

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰی مُحَمَّدٍ وَّ اٰلِ مُحَمَّدٍ وَّ عَجِّلْ فَرَجَهُمْ

زبان آموزی

9

جمله سازی

اول دبستان (تکمیلی)
دانش آموزان آسیب دیده شنوایی



وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

- * **نام کتاب:** زبان آموزی و جمله‌سازی اول دبستان (تکمیلی) کد: ۲۱۰۴۲
- * **برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف:** معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی، کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان گروه آسیب‌دیده‌ی شنوایی
- * **مؤلفین به ترتیب حروف الفبا:** فاطمه انصاری بارده، نرگس بابایی، فاطمه رشنو سیردری، لیلا فیاضی‌بارجینی، منصوره کاظمی کیا
- * **ویراستار:** حسین داودی
- * **مدیرهنری:** مجید ذاکری یونسی
- * **گرافیک، صفحه‌آرایی و طراح جلد:** مجتبی احمدی
- * **تصویرگران:** پیمان و پژمان جعفرتاش
- * **ناشر:** شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده‌ی آبدلی، پلاک ۸،
تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹ - ۱۱۱۵۵
- * **چاپخانه:** شرکت افست «سهامی عام» (www.offset.ir)
- * **سال انتشار و نوبت چاپ:** چاپ سوم ۱۴۰۲

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه درسی به نشانی www.chap.sch.ir مراجعه نمایید.

کلیه‌ی حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکتیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۸-۳۴۳۲-۵-۹۶۴-۹۷۸-۹۷۸-۹۶۴-۵-۳۴۳۲-۸ ISBN 978-964-05-3432-8



امام مهربان



باسمه تعالی

... وَ مَنْ أَحْيَاهَا فَكَانَتْ مَأْوَىٰ النَّاسِ جَمِيعًا ... (مائده، آیه ۳۲)

« و هر که شخصی را از مرگ نجات دهد گویی همه‌ی مردم را زنده کرده است. »

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه‌ی زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان‌دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه‌ی تعلیم و تربیت مورد توجه قرار گیرد این ملاحظات عبارتند از: رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به کارگیری شیوه‌ی تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه‌ی درسی، ضمن تأکید بر انعطاف‌پذیری در عین داشتن ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه‌ی متربی‌ان با نیازهای خاص، زمینه‌ی دستیابی دانش‌آموزان را برای کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) فراهم می‌سازد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار ارزشمند، حاصل همکاری صمیمانه‌ی کارشناسان سازمان آموزش و پرورش استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی است، لذا شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع، که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نماییم. در این جا از همه‌ی همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌شود، نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص محتوای کتاب به این سازمان منعکس نمایند.

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



۱۱..... **درس اول:** کلمه‌های اشاره‌ی «این / آن».....

۲۱..... **درس دوم:** کلمه‌های اشاره‌ی «این» و «آن» در جمله.....

۲۹..... **درس سوم:** است / هستند.....

۳۹..... **درس چهارم:** صفت.....

..... **درس پنجم:** است / هستند و...

۴۷..... بخش اول: "است / هستند" با نهاد اسمی.....

۵۴..... بخش دوم: "است / هستم و..." با نهاد ضمیر.....

۶۳..... **درس ششم:** نیست / نیستند و... ..

۷۳..... **درس هفتم:** ترکیب وصفی.....

۸۱..... **درس هشتم:** «داشتن» و «نداشتن».....

۹۳..... **درس نهم:** جمله‌های پرسشی.....

..... **درس دهم:** فعل‌های گذرای ساده در زمان گذشته

۱۰۱..... بخش اول: فعل‌های گذرای ساده در زمان گذشته با نهاد اسمی.....

۱۱۳..... بخش دوم: فعل‌های گذرای ساده در زمان گذشته با نهاد ضمیر.....

۱۲۷..... **درس یازدهم:** ترکیب اضافی.....

۱۳۹..... **درس دوازدهم:** کاربرد ترکیب‌های وصفی و اضافی در جمله.....

۱۵۱..... **فعلات‌های تکمیلی**.....

۱۶۳..... **ضمائم**.....



مقدمه

پروردگار مهربان را سپاس می‌گوییم که همزمان با تحول بنیادین و تغییر نگرش‌ها در قلمرو آموزش و پرورش، توانستیم با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و نیز با توجه به چارچوب برنامه‌ی درسی ویژه‌ی دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی در آموزش و پرورش استثنایی، به نگارش این کتاب پردازیم. امیدواریم که آموزش مناسب این محتوا، زمینه‌ی شکوفایی استعدادها و گسترش توانایی‌های نوآموزان و پرورش و تقویت مهارت‌های زبان شفاهی و نوشتاری دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی میهن اسلامی را، به ویژه در جمله‌سازی و نگارش (انشاء) فراهم سازد و آموزگاران گرامی را در امر تدریس یاری نماید.

برای پیشبرد بهتر فرایند یاددهی-یادگیری و کمک به بهبود روند آموزش این محتوا، توجه آموزگاران گرامی را به نکات زیر جلب می‌کنیم.

- در تهیه‌ی این کتاب، همچنین انتخاب عناصر زبانی و روند آموزش تلاش بر این بوده است که به روند رشد طبیعی گفتار و زبان و در حد امکان به محتوای آموزشی هر پایه و مطالب کتاب فارسی آنها توجه شود، ولی به دلیل نیازهای ویژه‌ی دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی، ممکن است مواردی از ناهمخوانی نیز مشاهده گردد.
- در هر پایه، محتوای کتاب زبان آموزی و جمله‌سازی با یک نظم زمانی و اصول توالی محتوا، شامل توالی ساده به مشکل، جزء به کل و عینی به ذهنی، تدوین شده است. آموزش پایه‌ی اول مقدماتی با یادآوری و افزایش خزانه‌ی واژگانی آغاز می‌شود و به جمله‌های دو کلمه‌ای پایان می‌یابد. در پایه‌های بالاتر، گسترش جمله‌ها و عناصر زبانی ادامه پیدا می‌کند، به گونه‌ای که در پایان دوره ابتدایی، از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که به سطح مطلوبی از مهارت‌های زبانی به ویژه جمله‌سازی و نگارش دست یابند.
- تدریس این کتاب، در جدول ساعات هفتگی، بخشی از زمان درس «زبان و ادبیات فارسی (انشاء)» را به خود



اختصاص می‌دهد.

• دستور زبان فارسی شامل ساخت واژه و جمله (صرف و نحو) براساس قواعد زبانی است. در این کتاب، مباحث وابسته به ساخت جمله مورد نظر است، ولی بنابر نیاز، به مباحث ساخت واژه (مانند چگونگی ساخت کلمه‌های جمع) و به مهارت‌هایی همچون دقت، شناخت، تشخیص و کاربرد نیز، توجه کرده‌ایم.

• خواسته‌ی بنیادی محتوای زبان آموزی، جمله‌سازی و نگارش (راهنمای تدریس و کتاب درسی) گسترش مهارت‌های زبانی است اما گسترش و پیچیدگی زبان و مهارت‌های وابسته به آن‌ها ما را بر آن داشت تا مطالب، بنابر ضرورت و نیاز دانش‌آموزان آسیب دیده‌ی شنوایی، گرایش بیشتری به آموزش مهارت‌های نوشتاری (در سطوح فعال نوشتن) داشته باشد، هر چند سایر اجزا و ارکان زبان و مهارت‌های آن نادیده گرفته نشده‌اند.

• در دانش‌آموزان آسیب دیده‌ی شنوایی آموزش و یادگیری مهارت‌های زبانی تنها از طریق شنیدن دچار مشکل است از این رو تأکید بر گفتار خوانی، داشتن تعاملات کلامی/غیر کلامی و ارائه مطالب آموزشی به شکل عینی و نوشتاری به یادگیری ایشان کمک می‌کند.

• همکاران گرامی، سطح توانایی‌ها و نوع روش ارتباط دانش‌آموزان را به هنگام تدریس و ارزشیابی در نظر داشته باشید.

• همکاران گرامی «کتاب معلم (راهنمای تدریس) پایه ی اول تکمیلی» را برای هر درس مطالعه نمایند و تدریس خود را با اهداف، انتظارات، روش‌های تدریس و جدول زمان‌بندی آموزش هر عنوان درسی، مطابقت دهند. ضمن آن که از فعالیت‌های پیشنهادی و نکته‌های مربوط به تدریس استفاده نمایند و برای آگاهی از اهداف و اجرای تمرین‌های کتاب درسی از دانستنی‌های کتاب معلم بهره ببرند.

• در کتاب معلم (راهنمای تدریس)، جدول درس‌های پایه‌های دوره ی ابتدایی، برای آشنایی همکاران ارجمند با عناوین درس‌ها تهیه شده است. افزون بر آن، جدول زمان‌بندی دروس پایه ی اول (تکمیلی) نیز در آغاز فصل دوم



همان کتاب آمده است. این جدول همکاران گرامی را در برنامه‌ریزی دقیق تدریس یاری می‌کند. در کتاب معلم (راهنمای تدریس) به آموزگار گرامی توصیه شده است که هر دو گونه‌ی نوشتاری و گفتاری فارسی معیار را در هنگام آموزش و تدریس به دانش‌آموزان به کار برند و متناسب با سطح توانایی و آسیب‌شنوایی دانش‌آموزان، ایشان را از تفاوت‌های هر دو گونه و بیان گفتاری و نوشتاری مناسب آگاه سازند.

• در کتاب معلم (راهنمای تدریس) و کتاب درسی زبان آموزی، جمله‌سازی و نگارش پایه‌ی اول (تکمیلی) برای ارتقای این مهارت‌ها، فعالیت‌ها و تمریناتی پیش‌بینی شده است. هر دانش‌آموز، به ترتیب قرارگیری فعالیت‌ها و تمرین‌ها، ابتدا می‌شنود (یا گفتارخوانی می‌کند) و درک می‌کند (می‌فهمد) سپس می‌گوید. در مرحله‌ی بعد هر دانش‌آموز با درک خوانداری یک جمله (خبری/پرسشی) تکلیف مربوط را انجام می‌دهد و در انتها با تمرین‌های متنوع نوشتاری می‌تواند خودش نوشتن خود انگیزه داشته باشد.

• همکاران گرامی از حرکات بیانگر بدنی و اشاره‌ها، تصاویر بزرگ، تخته‌ی هوشمند، تخته‌ی کلاسی، نوشتاری و... برای تسهیل در روند آموزشی استفاده کنند.

• در این کتاب، درس‌های پنجم و دهم دارای دو بخش هستند. لازم است که همکاران گرامی هر بخش را جداگانه در یک جلسه‌ی آموزشی تدریس نمایند.

در بیشتر دروس، نکات و راهکارهایی ارائه شده است که والدین ارجمند می‌توانند با به کارگیری آن‌ها به گسترش و تثبیت مهارت‌های آموخته شده کمک کنند. مهارت‌ها در شرایط و موقعیت‌های طبیعی تکرار و تمرین می‌شوند و بهتر است در همه‌ی مراحل با آموزگاران تبادل نظر صورت گیرد. این قسمت در پایین هر درس با نماد آغاز جمله مشخص شده است.

هدف و انتظارات از تألیف هر درس برای آموزگاران، در این قسمت آمده است.





همچنین شرح اجرای تمرین «ببین، بشنو و بگو» را در این قسمت‌ها ملاحظه می‌کنید.



در این قسمت نکته‌هایی که باید در انجام دادن تمرین توسط دانش‌آموزان مورد توجه همکاران عزیز

قرار بگیرد آورده شده است.



در این صفحه با توجه به محتوای هر درس و مطابق با راهنمای تدریس (معلم) فعالیت‌هایی توسط

همکاران گرامی برای دانش‌آموزان پیش‌بینی و اجرا می‌شود.

• ارزشیابی این درس، که توصیفی است، فرصت مناسبی برای شناسایی دقیق توانایی و استعداد های فراگیران

فراهم آورده است. برای بهره‌گیری بهتر از این روش، لازم است که از آغاز سال تحصیلی ابزارهای مناسب،

همچون آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و سیاهه‌ی رفتار تهیه شود.

ساختار تمرین های این کتاب

در این کتاب درسی فعالیت‌ها و تمرین‌ها با روال و نظم خاصی در کنار هم قرار گرفته‌اند. از نکته‌های دارای

اهمیت در این زمینه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

• فعالیت‌ها از صورت شفاهی به سمت نوشتاری تهیه و تدوین شده است.

• در ابتدا درک شنیداری و خوانداری سپس بیان گفتاری و نوشتاری مدنظر است.

• نوع تکالیف ارائه شده و عملکرد دانش‌آموزان می‌تواند به صورت‌های زیر باشد:

شنیداری (گفتارخوانی) - دیداری هر دانش‌آموز درک کند و نشان بدهد.

شنیداری (گفتارخوانی) - گفتاری هر دانش‌آموز درک کند و بگوید.

شنیداری (گفتارخوانی) - حرکتی هر دانش‌آموز درک کند و انجام دهد.

خوانداری - نوشتاری هر دانش‌آموز درک خوانداری داشته باشد و بنویسد.

و ...



• در همه‌ی درس‌ها تمرین اول با عنوان «بازی کنید و بیاموزید» به درک شفاهی و خوانداری جمله (خبری / پرسشی) توجه دارد و در ادامه‌ی فعالیت‌های پیشنهادی (در کتاب راهنمای تدریس معلم) به شکل عملی در کلاس اجرا می‌شود.

• در تمرین دوم هر درس با عنوان «بینید، بشنوید و بگویید»، درک شفاهی و پاسخ شفاهی با توجه به تصویر و مطابق دستورالعمل، هدف آموزشی قرار گرفته است.

• تمرین سوم هر درس با تصاویر و جمله‌هایی همراه است تا هر دانش‌آموز با صدای بلند بخواند و توانایی درک خوانداری، هدف آموزشی را کسب و تثبیت نماید.

• از تمرین چهارم به بعد تکالیف متنوعی برای نشان دادن درک خوانداری، تکمیل جمله (خبری/پرسشی) و سپس نوشتن جمله (خبری/پرسشی) به صورت گام به گام ارائه شده است.

نمونه‌ی ساختار تمرین‌های مربوط به درک خوانداری:

خواندن جمله (خبری/پرسشی) انتخاب تصویر

خواندن متن انتخاب / تکمیل / نوشتن جمله

نمونه ساختار تمرین‌ها برای تکمیل یک جمله :

ارائه تصویر و کلمه انتخاب کلمه‌ی مناسب با توجه به تصویر و تکمیل جمله

ارائه کلمه انتخاب کلمه‌ی مناسب و تکمیل جمله

ارائه تصویر تکمیل جمله با توجه به تصویر داده شده

نمونه ساختار تمرین‌ها برای نوشتن یک جمله :

ارائه تصویر و کلمه/ کلمه‌ها نوشتن جمله

ارائه کلمه / کلمه‌ها نوشتن جمله

ارائه تصویر نوشتن جمله

شایسته است از همکاران محترم از جمله سرکار خانم اعظم قاسم جهرودی و سعیده خلیلی خامنه که در تألیف چاپ اول این کتاب با ما همکاری نمودند، تقدیر و تشکر نماییم.





درس لؤلؤ

کلمه‌های اشاره‌ی

«این / آن»



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌های اشاره‌ی "این" و "آن"، آن‌ها را هم به صورت تک کلمه و هم ترکیب با اسم، بیان کنند، بخوانند و بنویسند.

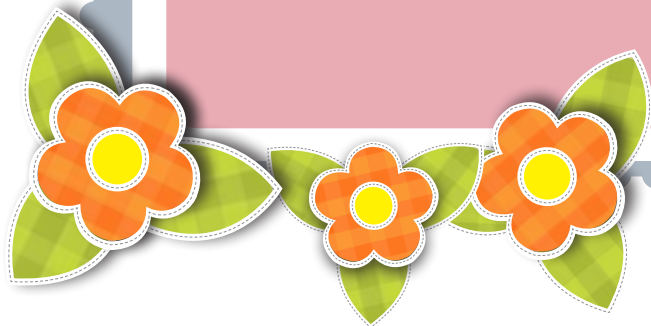


بازی کن و بیاموز

معلم یک نمایش ترتیب می‌دهد، به این صورت که پس از چیده شدن بازارچه، اشیای مشابهی در فاصله‌ی دور یا نزدیک قرار می‌دهد، آن‌گاه مفاهیم «دور» و «نزدیک» برای دانش‌آموزان یادآوری می‌شود. سپس معلم و کمک مربی، دانش‌آموزان را برای ایفای نقش‌های فروشنده و خریدار هدایت می‌کنند.

جمله‌هایی با تاکید بر کلمه‌های "این / آن" بیان می‌شود. کارت‌های نوشتاری «این و آن» همزمان به دانش‌آموزان نشان داده می‌شود.

مانند این / آن، این توپ / آن توپ، این مداد / این مدادها
این عروسک را بده. / **آن توپ‌ها** را می‌خواهم.





همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین، به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:

۱- درباره‌ی هر تصویر و مفهوم اشاره به دور و نزدیک، که نشان داده شده است، با دانش آموزان صحبت کنید.

۲- کلمه‌های "این / آن" را در حین نشان دادن هر تصویر، بیان کنید.

۳- کلمه‌های "این / آن" را در ارتباط با تصویرها بگویید.

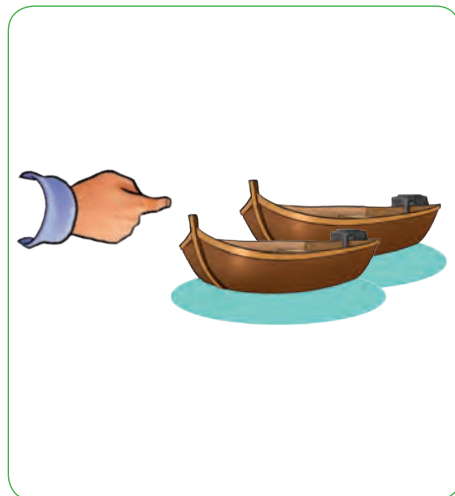
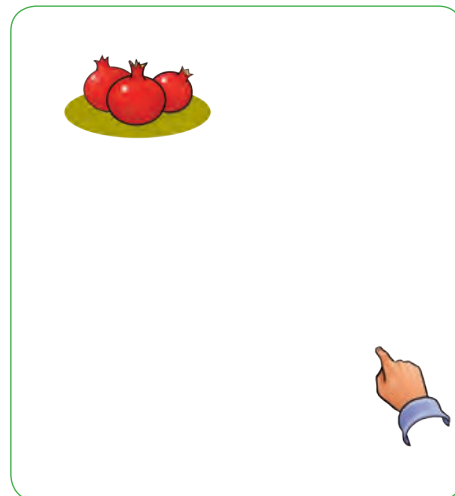
۴- از هر دانش آموز بخواهید درباره‌ی هر تصویر کلمه‌ی "این / آن" را به طور مناسب به کار ببرند و بگویند.

۵- بعد از اطمینان از درک و کاربرد مفهوم کلمه‌های "این / آن" توسط دانش آموزان، مراحل بالا را در سطح دو کلمه (این + اسم، آن + اسم) با اسم مفرد انجام دهید. پس از یادآوری اسم جمع از پایه اول مقدماتی، مراحل را با اسم جمع دنبال کنید.

مانند

این اردک / آن اردک، این زنها / آن زنها





همکار گرامی؛ در این تمرین، بعد از خواندن کلمه‌ها و ترکیب‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی کلمه‌ها و ترکیب‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



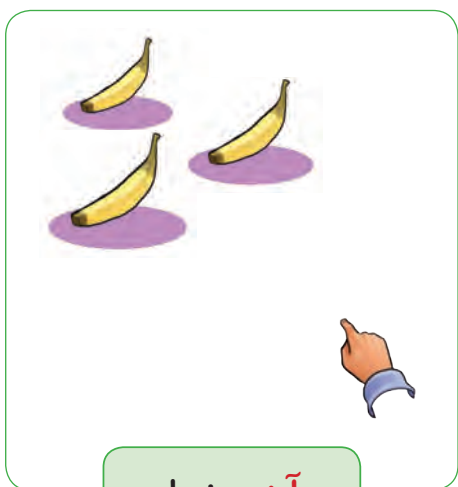
با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



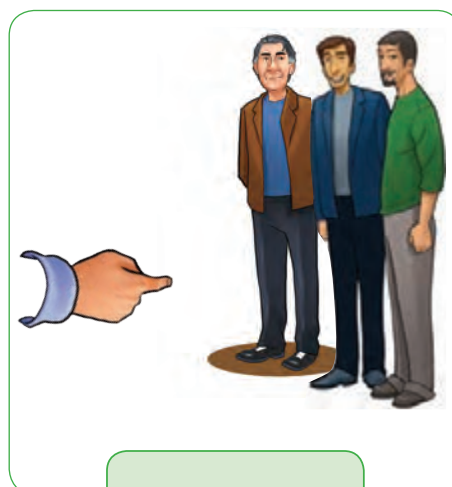
آن موز



این مرد




آن موزها



این مردها

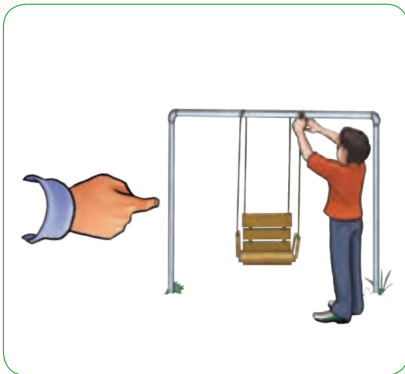


با کمک آموزگار انتخاب کن. 



این

آن



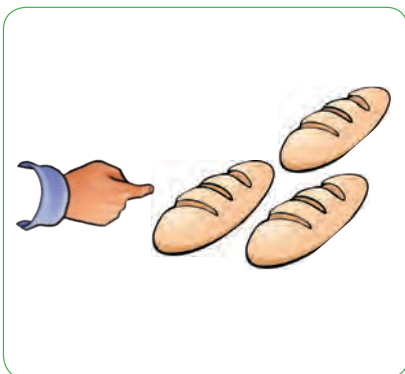
آن تاب

این تاب



آن سبد


آن سبدها

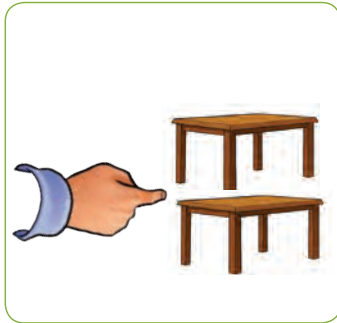


این نانها

آن نان



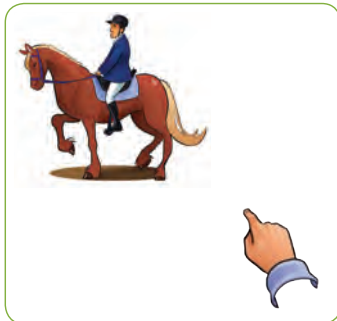
به کمک آموزگار وصل کن. 



آن سوار کار



این آنار



این میزها



آن بادبادکها



والدین گرامی، در منزل کنار فرزند خود بنشینید و در حالی که به وسایل دور و نزدیک اشاره می کنید، واژه های «این» و «آن» را به کار ببرید. مانند این صندلی، آن پشته ها و ...

با کمک آموزگار انتخاب کن و بنویس.



آن

این



آبر



نانوا

با کمک آموزگار انتخاب کن و آن را در جای خالی بنویس.



آن اتوبوسها



.....



.....

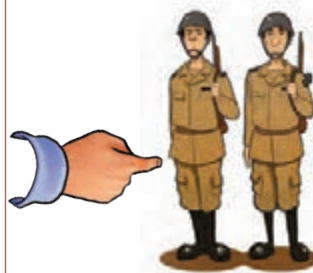
این سرباز

آن اتوبوس

این سربازها



.....



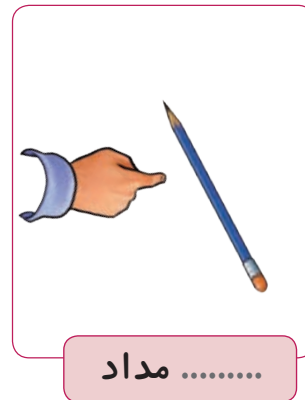
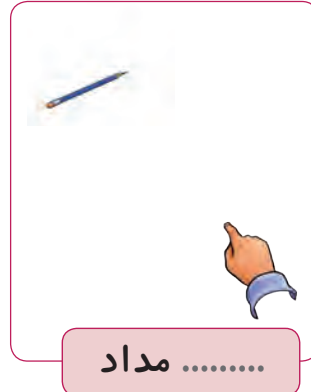
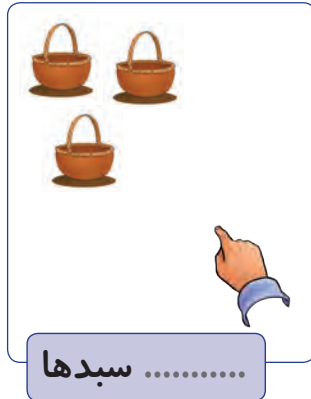
.....



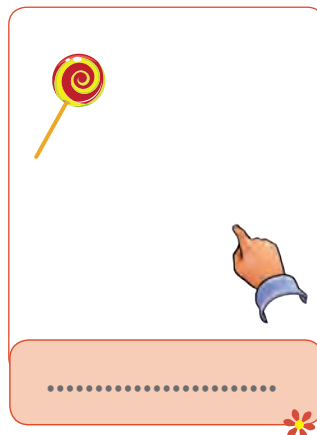
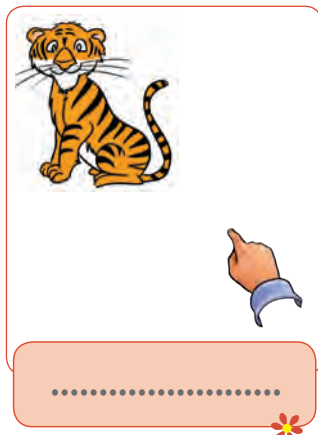


همکار گرامی؛ بعد از کامل کردن و نوشتن ترکیبها توسط دانش آموزان، از هر دانش آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند بخواند و سپس بازگو کند.

با کمک آموزگار در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



با کمک آموزگار بنویس.





یک، دو، سه

تلاش دوباره...



صد آفرین
پر تو





درس دوم

کلمه‌های اشاره‌ی

«این» و «آن»

در جمله



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌های اشاره‌ی "این" و "آن"، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
در این درس فعل‌های ساده‌ی لازم (ناگذر) در زمان گذشته با فاعل سوم شخص در جمله به کار می‌روند.

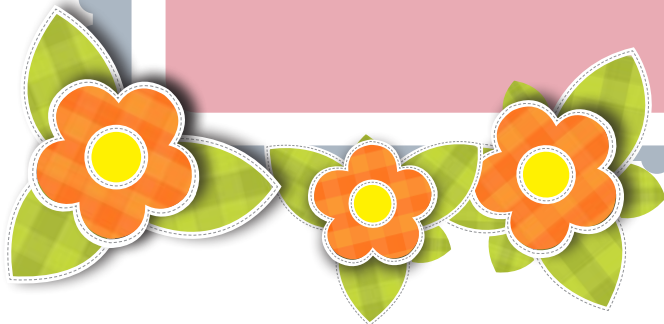


بازی کن و بیاموز

معلم با یادآوری فعل‌های آموزش داده شده در اول مقدماتی، از دو دانش‌آموز یا دو گروه از دانش‌آموزان می‌خواهد در فاصله‌ی دور و نزدیک قرار بگیرند. سپس مطابق با کارت نوشتاری، فعلی را که به صورت تصادفی به آن‌ها داده شده است، به صورت نمایش اجرا کنند. معلم جمله‌های سه کلمه‌ای با کاربرد کلمه‌های "این/آن" می‌گوید و از دانش‌آموزان می‌خواهد متناسب با موقعیت و فعالیتی که انجام داده‌اند جمله‌ی مناسب را بازگو کنند.

مانند این دانش‌آموز پرید. / این پسرها ترسیدند.

آن پسر خوابید. / آن دانش‌آموزان چرخیدند.

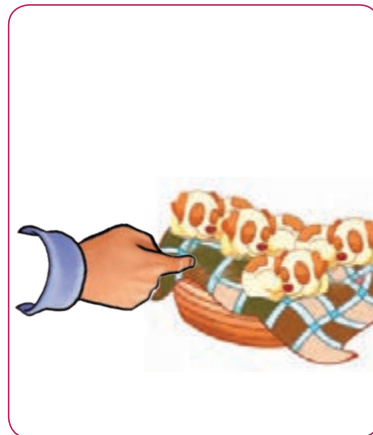
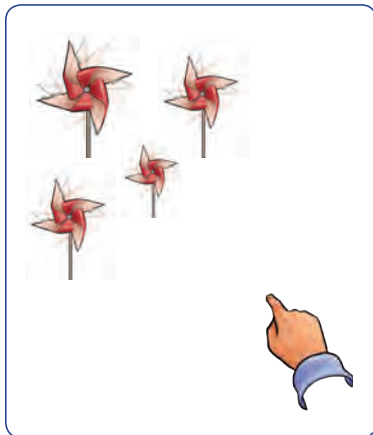
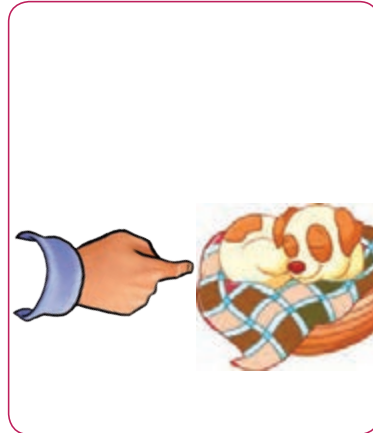
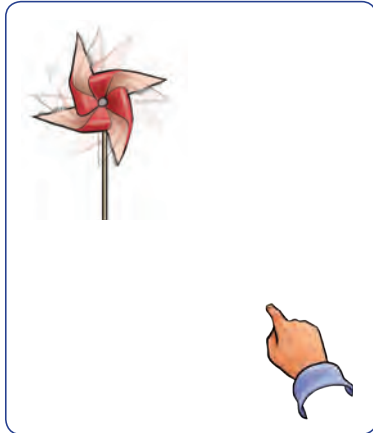




آن



این



- همکار و والدین گرامی، برای اجرای این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:
۱. از دانش آموزان بخواهید به هر تصویر نگاه کنند، سپس با آن‌ها درباره‌ی چیزها و فعل‌هایی که در تصویرها نشان داده شده است، صحبت کنید.
 ۲. درباره‌ی هر تصویر جمله‌ای با تأکید بر کاربرد کلمه‌های "این / آن" بیان کنید.
 ۳. از هر دانش آموز بخواهید تصویر مناسب جمله‌ای را که می‌گویید نشان دهد.
 ۴. از هر دانش آموز بخواهید با راهنمایی شما جمله‌ای درباره‌ی هر تصویر بگوید.
 ۵. بر مفهوم و کاربرد کلمه‌ها و فعل‌های مفرد و جمع در جمله‌ها تأکید شود.

این سگ خوابید. / این سگ‌ها خوابیدند.

مانند

آن فرفره چرخید. / آن فرفره‌ها چرخیدند.



همکار گرامی؛ در این تمرین، بعد از خواندن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی جمله‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



این مردها ایستادند.



این مرد ایستاد.



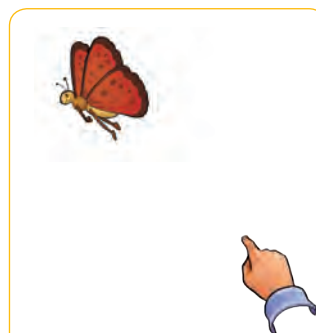
این برگ‌ها افتادند.



این برگ افتاد.



آن پروانه‌ها پریدند.



آن پروانه پرید.



با کمک آموزگار جمله‌ی درست هر تصویر را انتخاب کن.



- این دختر نشست.
- این دخترها نشستند.



- آن اسبها دویدند.
- آن اسب دوید.



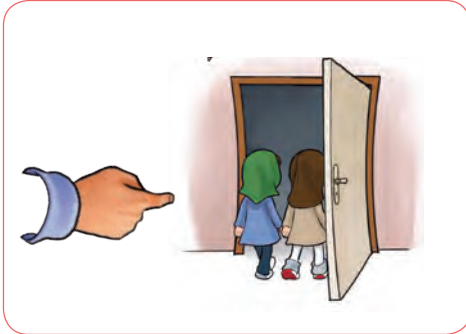
- این سنگها افتادند.
- این سنگ افتاد.



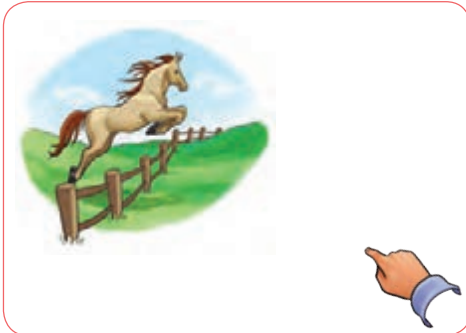


همکار گرامی؛ بعد از کامل کردن و نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید جمله‌ها را با صدای بلند بخواند و سپس باز گو کند.

با کمک آموزگار جاهای خالی را با کلمه‌های داده شده کامل کن.



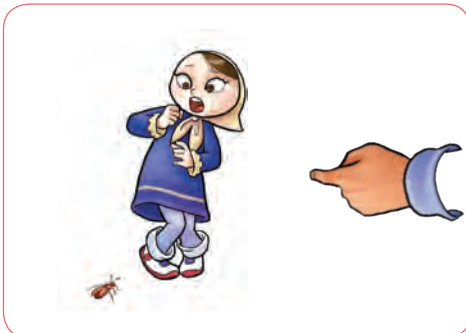
این دخترها



آن اسب



..... مردها آمدند.



..... دختر ترسید.



با کمک آموزگار و تصویر داده شده جمله‌ها را کامل کن.



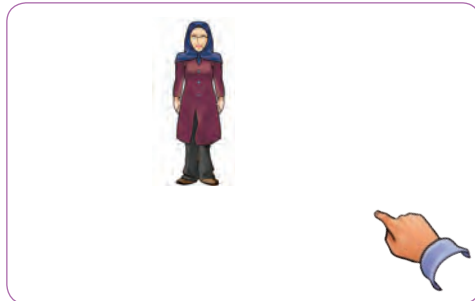
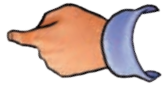
آن گربه‌ها



..... مردها



..... افتاد



آن ایستاد



والدین گرامی، همراه با فرزندتان کارتونی را تماشا کنید، سپس درباره‌ی آن با او گفت‌وگو کنید. مانند این گربه پرید. آن موش آمد و ...



همکار گرامی؛ بعد از نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



با کمک آموزگار برای هر تصویر جمله بنویس.



.....



.....



.....



.....





درس سوم

است / هستند



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد فعل‌های "است و هستند"، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
نهاد این جمله‌ها کلمه‌های اشاره‌ی این / این‌ها، آن / آن‌ها هستند.

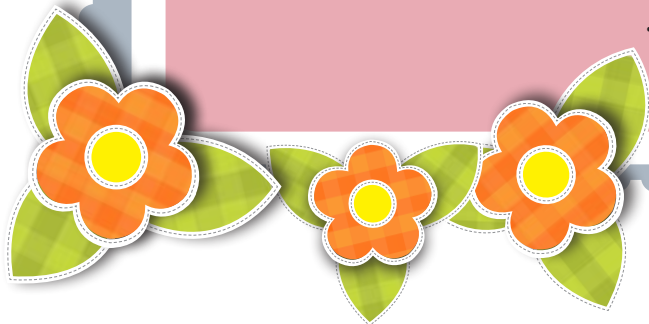


بازی کن و بیاموز

معلم دو جعبه حاوی گردو و بادام با خود به کلاس می‌آورد. آن‌ها را در فاصله‌ی دور و نزدیک از خود و دانش‌آموزانش قرار می‌دهد. دانش‌آموزان را نسبت به محتویات جعبه‌ها کنجکاو می‌کند. از دانش‌آموزی می‌خواهد که دست در داخل جعبه کند و از داخل آن یکی بردارد و به دوستانش نشان دهد. همزمان معلم جمله‌ی "این بادام است." را با تأکید بر کلمه‌ی اشاره‌ی "این" و کلمه‌ی "است" بیان می‌کند و کارت نوشتاری جمله را نشان می‌دهد و بعد از دانش‌آموز می‌خواهد در جعبه را بردارد و همه‌ی محتویات جعبه را به دوستانش نشان دهد. معلم همزمان جمله‌ی "این‌ها بادام هستند." را با تأکید بر کلمه‌ی اشاره‌ی "این‌ها" و کلمه‌ی "هستند" بیان می‌کند و کارت نوشتاری جمله را نشان می‌دهد. این کار برای جعبه‌ای که در فاصله دور قرار گرفته است نیز تکرار می‌شود.

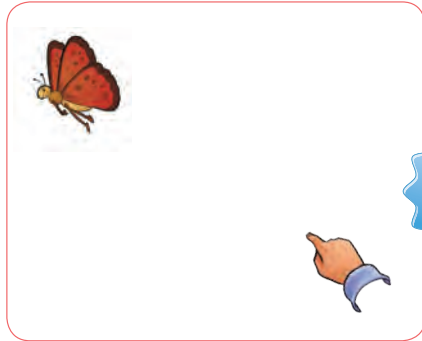
مانند آن گردو است. / آن‌ها گردو هستند.

این بازی با تغییر محتویات جعبه‌ها ادامه پیدا می‌کند و دانش‌آموزان با راهنمایی نقش معلم را اجرا می‌کنند.

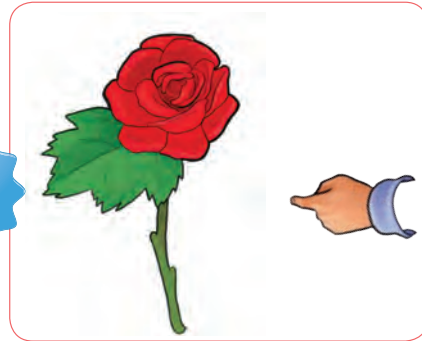


آن

این

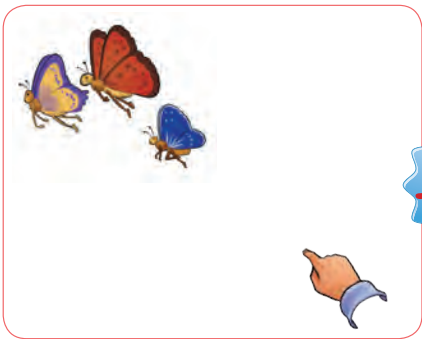


است

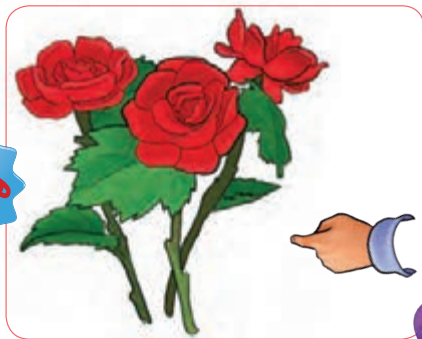


آنها

اینها



هستند



- همکار و والدین گرامی؛ برای انجام دادن این تمرین، به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:
- ۱- همراه با نشان دادن تصویر، جمله‌ای درباره‌ی آن، با تأکید بر کلمه‌های اشاره و فعل‌های "است" و "هستند" بگویید.
 - ۲- از هر دانش آموز بخواهید تا تصویر مناسب جمله‌ای را که شما می‌گویید، نشان دهد.
 - ۳- هر دانش آموز را راهنمایی کنید تا جمله‌ای با کاربرد فعل‌های "است" / "هستند" بیان کند.

مانند

این گل است. / آن پروانه است.
این‌ها گل هستند. / آن‌ها پروانه هستند.



همکار گرامی؛ بعد از خواندن کلمه‌ها و ترکیب‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها پیشنهاد می‌شود رونویسی کلمه‌ها و ترکیب‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



این انار است. ← این انار است.



آن میز است. ← آن میز است.



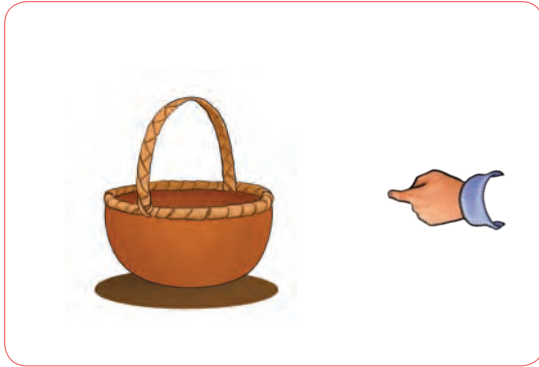
این‌ها انار هستند. ← این‌ها انار هستند.



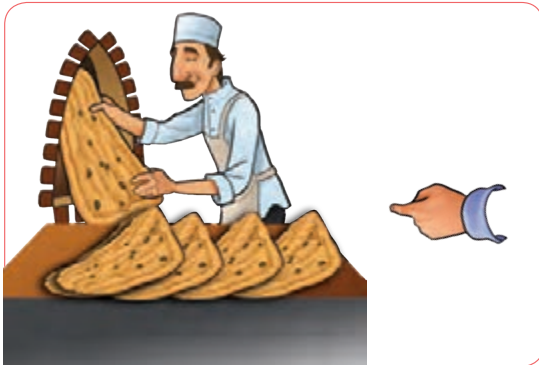
آن‌ها میز هستند. ← آن‌ها میز هستند.



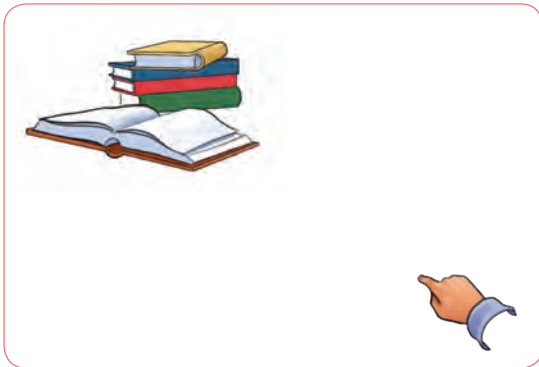
با کمک آموزگار، جمله درست را علامت بزن.



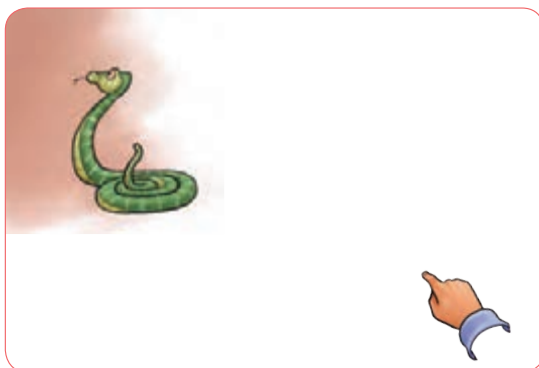
- این سبد است.
- اینها سبد هستند.



- این نان است.
- اینها نان هستند.



- آن کتاب است.
- آنها کتاب هستند.



- آن مار است.
- آنها مار هستند.



همکار گرمی؛ بعد از کامل کردن و نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید جمله‌ها را با صدای بلند بخواند و سپس بازگو کند.



با کمک آموزگار جمله‌ها را کامل کن.



این نانوا.....



آن آبر.....

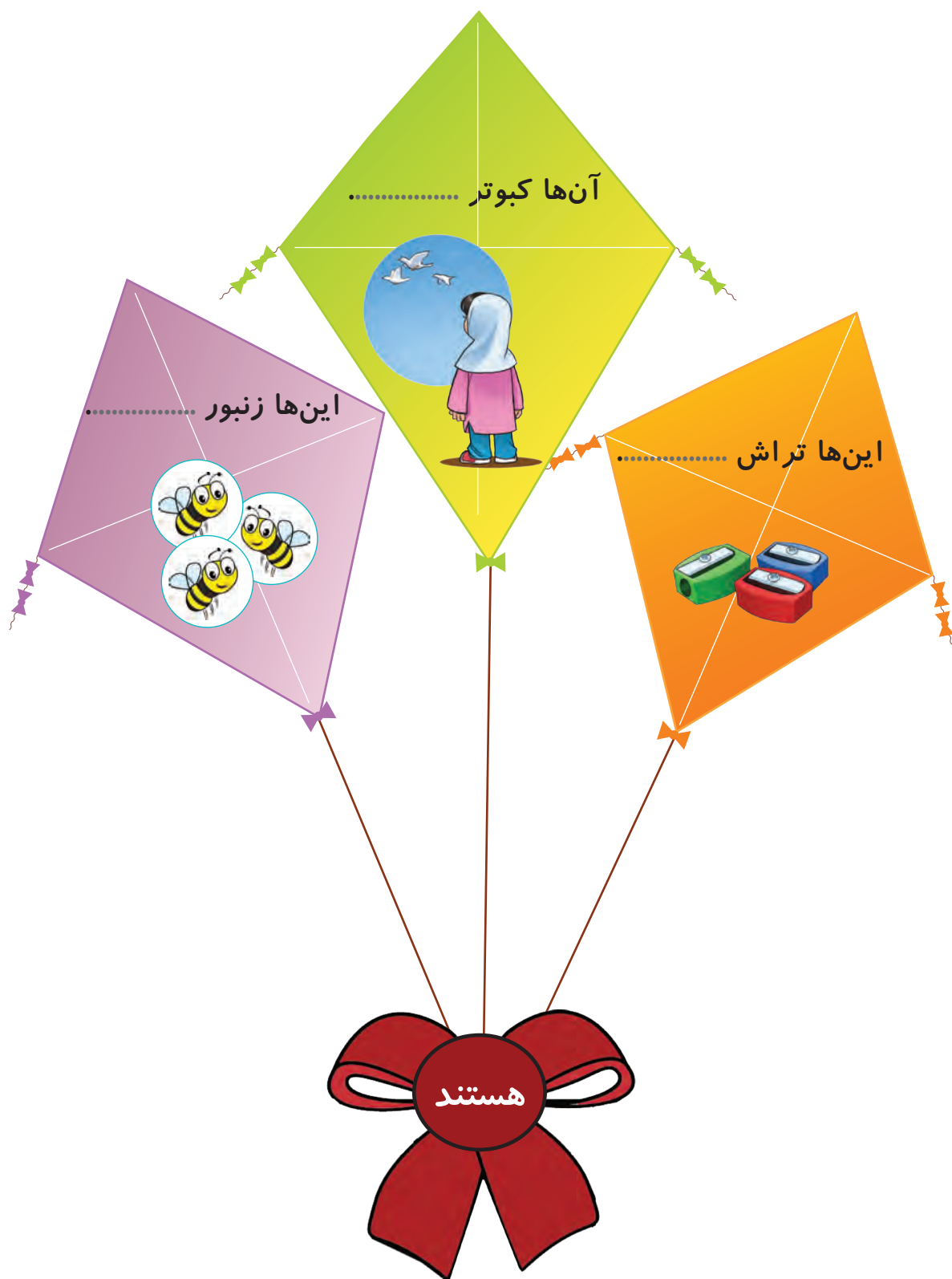


این آدم برفی.....



است

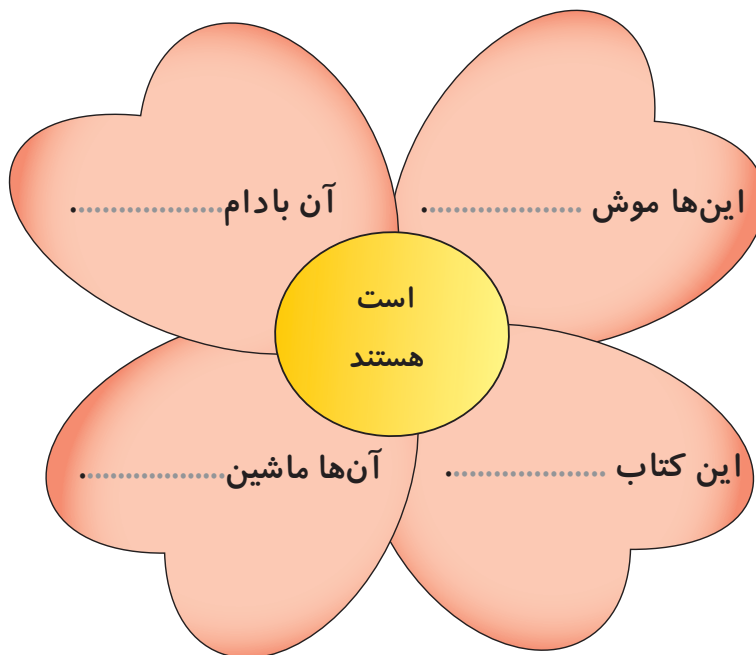




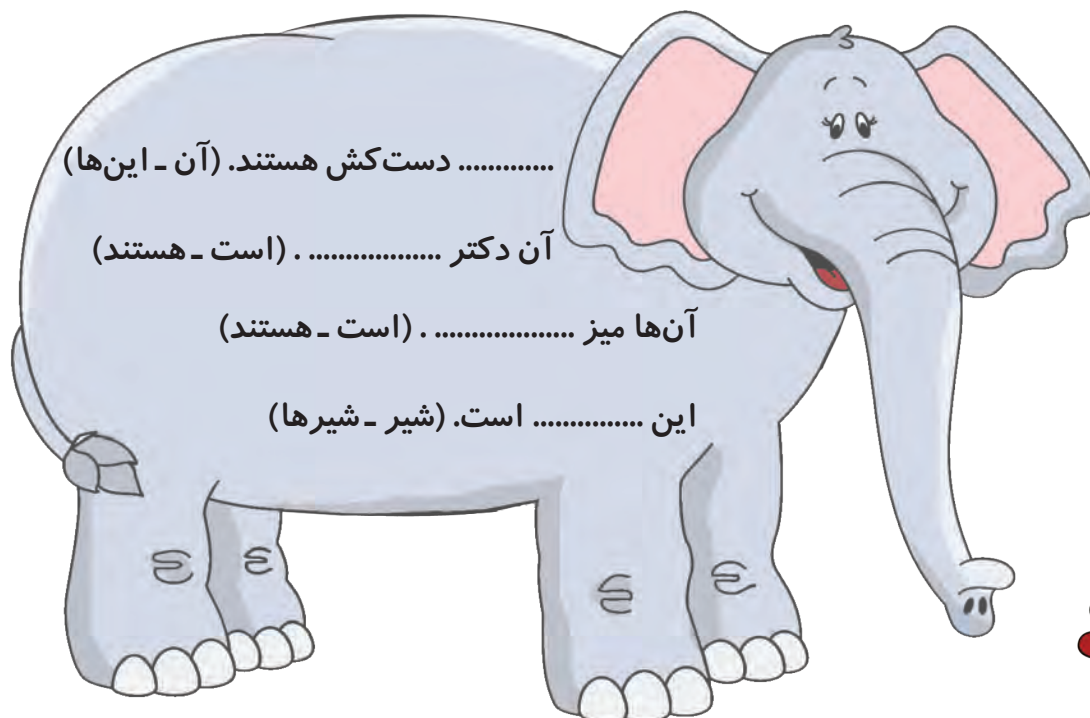
همکار گرامی؛ بعد از انجام دادن تمرین‌های این صفحه از دانش‌آموزان بخواهید جمله‌ها را بخوانند و در دفتر خود رونویسی کنند.



با کمک آموزگار کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و بنویس.



با کمک آموزگار کلمه‌ی درست را انتخاب کن و دور آن خط بکش و آن را در جای خالی بنویس.



همکار گرامی؛ بعد از نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



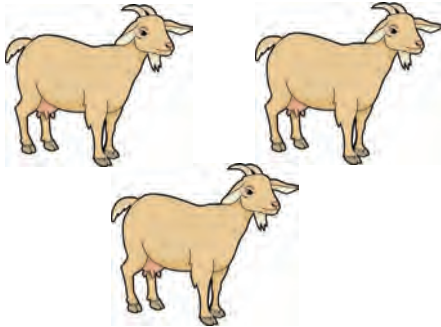
جمله بنویس.



این
.....



این میز است.
.....



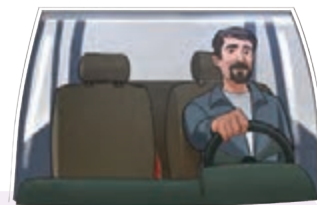
.....
.....



.....
.....



.....
.....




.....
.....

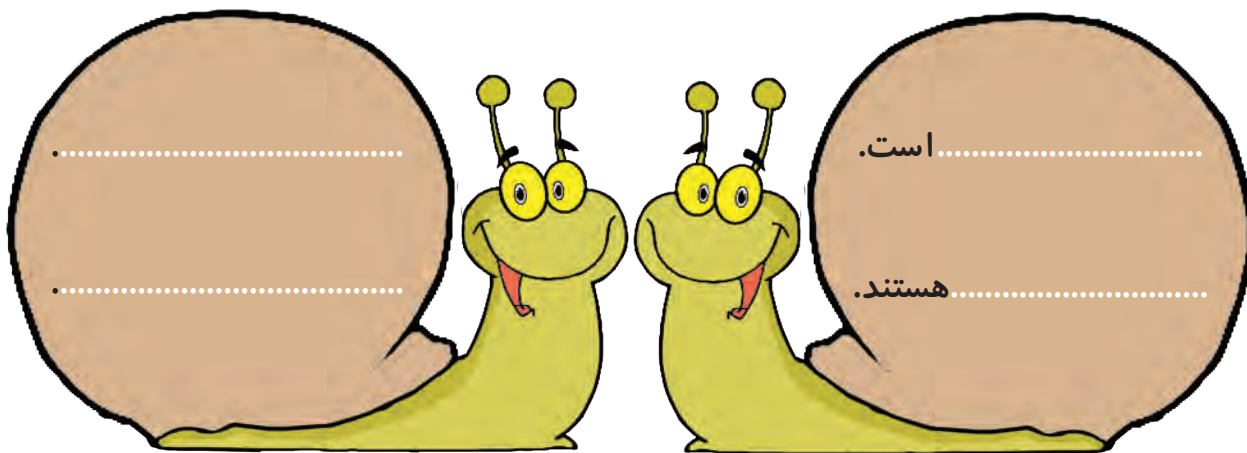
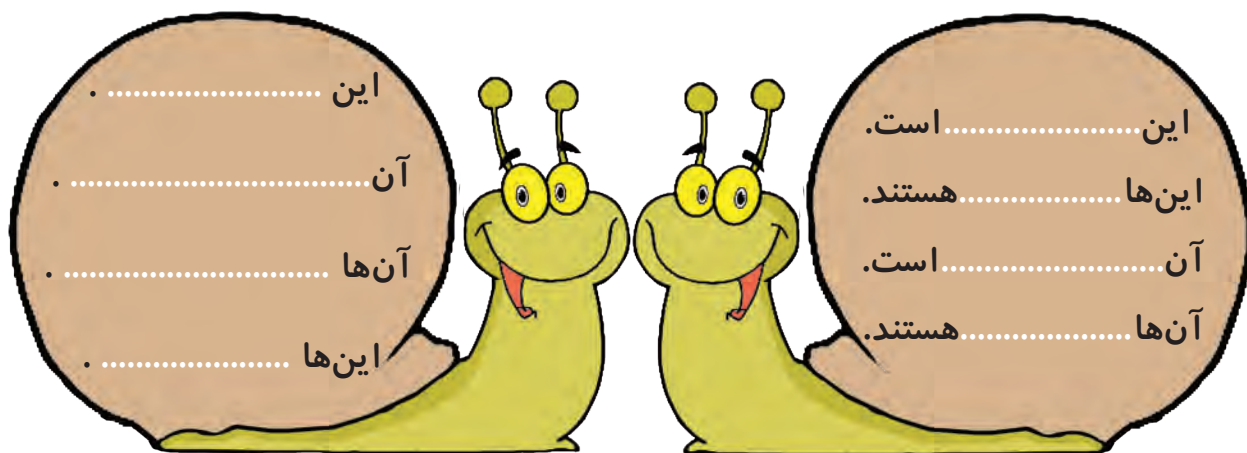
والدین گرامی، برگه‌ی سفیدی در اختیار فرزندتان قرار دهید و از او بخواهید در موقعیت‌های مکانی متفاوت آنچه را در اطرافش در فاصله‌ی دور یا نزدیک می‌بیند، آن‌ها را، با استفاده از فعل‌های "است" و "هستند"، در قالب جمله بیان کند و بنویسد.



همکار گرامی، برای کامل کردن این تمرین، دانش آموزان را به همراه کتاب‌هایشان، در موقعیت‌های مکانی متفاوت (در داخل یا خارج کلاس) قرار دهید و از آن‌ها بخواهید، با توجه به آنچه پیرامون خود می‌بینند، جمله‌های ناقص زیر را کامل و برای دوستانشان بازگو کنند.



جمله‌ها را کامل کن. 





درس چہارم

صفت

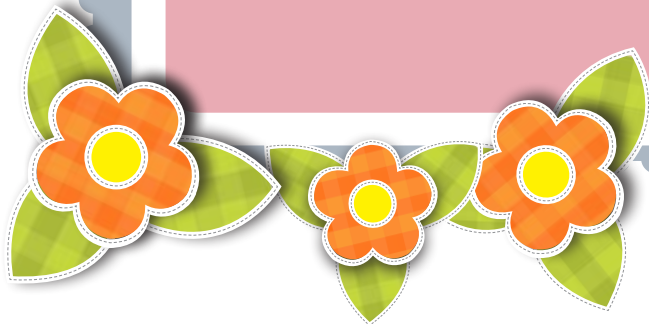


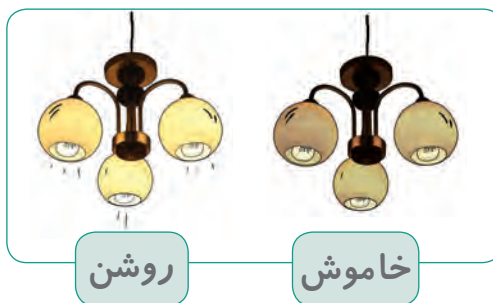
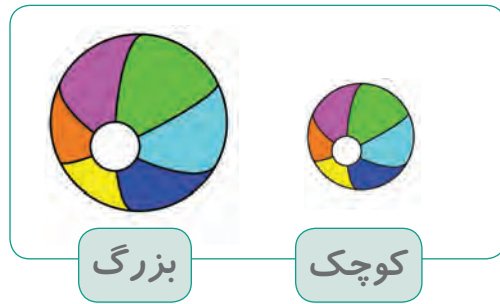
دانش‌آموزان با درک مفهوم صفت‌ها، آن‌ها را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کن و بیاموز

معلم کارت نوشتاری یک صفت مانند "تمیز" را روی تابلو می‌گذارد. از هر چیزی یا هر کسی که می‌تواند این صفت را نشان دهد استفاده می‌کند، مانند لباس، دست، تابلو، حیوان و هر چیزی که تمیز است. آن‌گاه بر «صفت» مورد نظر تأکید می‌کنید و از دانش‌آموزان بخواهید از بین وسایل، تصویرها و ... مواردی را که تمیز هستند را بردارند و نشان دهند. سپس با نشان دادن مواردی که تمیز هستند کارت نوشتاری کلمه‌ی "تمیز" را نشان دهند و بیان کنند. البته بهتر است برای مقایسه و درک بهتر، مواردی که صفت متضاد (کتیف) را نشان می‌دهند در کلاس آورده شود اما در مرحله‌ی اول صفت مربوط به آن‌ها گفته نشود. بعد از اطمینان از درک و بیان «صفت» منظور (تمیز)، صفت دیگر (کتیف) با همان روش بالا آموزش داده می‌شود و در مرحله‌ی آخر برای درک و بیان، دو صفت در کنار هم به دانش‌آموزان ارائه می‌گردد. هر دانش‌آموز با درک کلمه‌ی تمیز / کتیف آن مورد را نشان می‌دهد. سپس با نشان دادن هر مورد کلمه‌ی تمیز یا کتیف را بیان می‌کند.







خوشحال

ناراحت



خیس

خشک



سالم

خراب



خواب

بیدار



همکار و والدین گرامی؛ برای انجام دادن این تمرین، به همراه دانش‌آموزان به روش زیر عمل کنید.

۱. درباره‌ی تصویرها با دانش‌آموزان گفت‌وگو کنید و بر «صفت» نشان داده شده در هر تصویر تأکید کنید.
۲. از هر دانش‌آموز بخواهید به تصویرها نگاه کند و تصویر مناسب «صفت» گفته شده را نشان دهد.
۳. از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر کلمه‌ی مناسب آموزش داده شده (صفت) را بگوید.



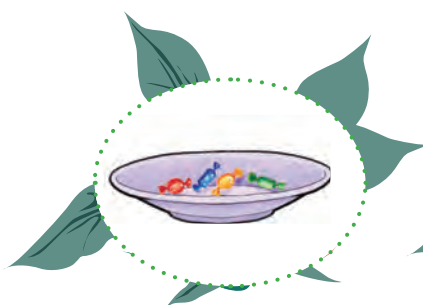
همکار گرامی؛ بعد از خواندن کلمه‌های زیر توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها پیشنهاد می‌شود رونویسی آن‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



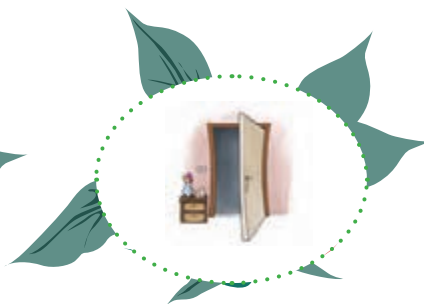
با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



داخل



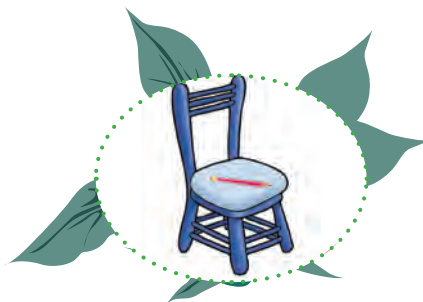
کم



باز



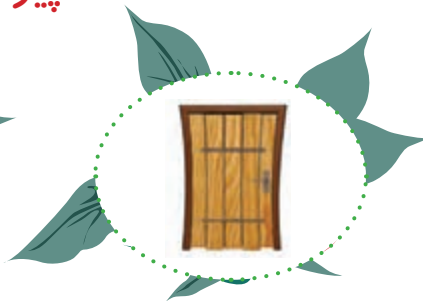
پیر



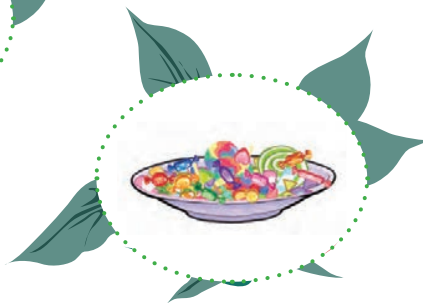
روی



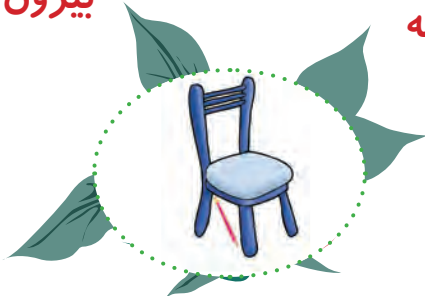
بیرون



بسته



زیاد



زیر



با کمک آموزگار کلمه‌ی مناسب هر تصویر را علامت بزن.



داخل
 بیرون



خالی
 پر



بیدار
 پیر



باز
 بسته

والدین گرامی، از موقعیت‌ها، وسایل و افراد استفاده کنید و درک و بیان صفتهای مختلف را با فرزندتان یادآوری و تکرار نمایید.



همکار گرامی؛ بعد از انجام دادن تمرین توسط دانش آموزان، از آن‌ها بخواهید کلمه‌ها را با صدای بلند بخوانند و سپس بازگو کند.



پس از نگاه کردن به تصویرها، کلمه‌ی مناسب هر کدام را با کمک آموزگار انتخاب کن و بنویس.



بزرگ



زیاد



خاموش



تمیز



بیرون



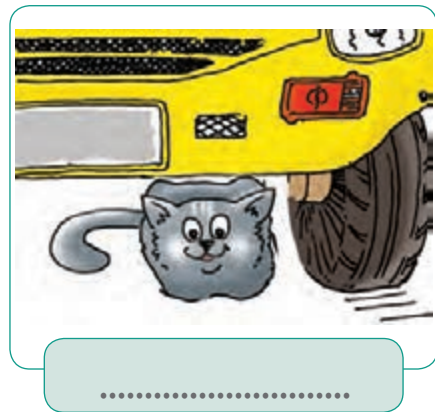
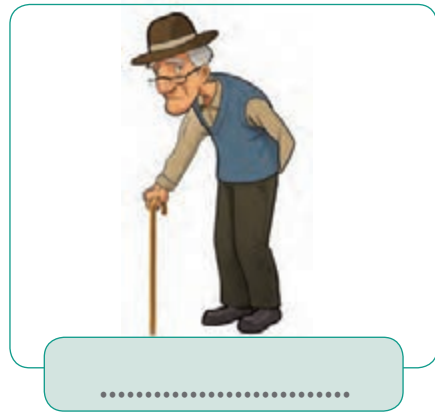
پایین



همکار گرامی، بعد از نوشتن کلمه‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس باز گو کند.



به تصویرها نگاه کن و با کمک آموزگار کلمه‌ی مناسب را در جای خالی بنویس.





درس پنجم

است / هستند و...



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد فعل‌های «است، هستند» آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند. نهاد این جمله‌ها اسم‌های مفرد و جمع هستند.



بازی کن و بیاموز

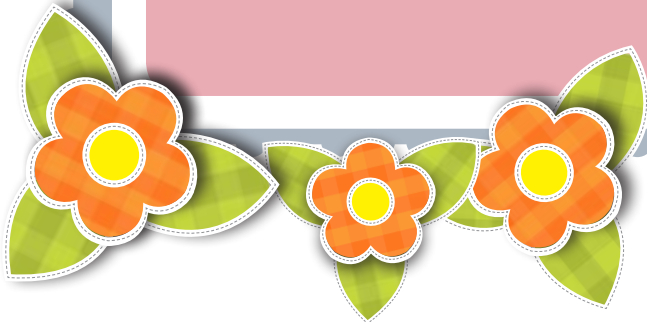
معلم توپ‌های رنگی و یک شکل را به کلاس می‌آورد. به هر دانش‌آموز توپی می‌دهد و توپی را در دست خود نگه می‌دارد. کارت‌های نوشتاری «است، هستند، آبی، زرد، بزرگ، کوچک و ...» را که با آن‌ها می‌توان درباره‌ی توپ / توپ‌های مورد نظر جمله‌ای بیان کرد، بر روی تابلو نصب می‌نماید.

معلم درباره‌ی توپ، جمله‌ای با تأکید بر فعل «است» بیان می‌کند و از کارت‌های نوشتاری برای نشان دادن جمله‌ی نوشتاری بر روی تابلو استفاده می‌کند.

مانند این توپ است. / توپ زرد است.

سپس دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کند تا جمله‌های مشابهی را بگویند و برای ساخت جمله کارت‌های نوشتاری را کنار هم قرار دهند.

پس از اطمینان از درک و بیان جمله‌های آموزش داده شده با اسم «مفرد» و فعل «است» در فعالیت بالا، همه‌ی توپ‌ها روی میز قرار می‌گیرند و همان مراحل بالا برای اسم جمع (توپ‌ها) و فعل «هستند» تکرار می‌شود.



هستند

است



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین، به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:
۱- ابتدا از دانش آموزان بخواهید به هر تصویر نگاه کنند. سپس درباره‌ی ویژگی نشان داده شده در هر تصویر با آن‌ها گفت و گو کنید.
۲- درباره‌ی هر تصویر جمله‌ای با تأکید بر فعل‌های «است» و «هستند» و نهاد‌های آن بگویید.
۳- از هر دانش آموز بخواهید تا تصویر مناسب جمله‌ای که می‌گویید را نشان دهد.
۴- هر دانش آموز را راهنمایی کنید تا جمله‌ای با کاربرد فعل‌های «است» و «هستند» بیان کند.

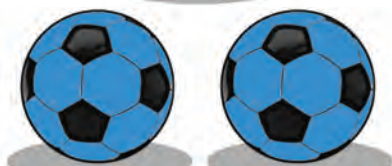
جمله‌ها: لامپ روشن است. / لامپ‌ها روشن هستند.
مرد خوشحال است. / مردها خوشحال هستند.



همکار گرامی؛ در این تمرین بعد از خواندن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها پیشنهاد می‌شود رونویسی جمله‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



توپ‌ها آبی هستند.



توپ آبی است.



پسرها تمیز هستند.



پسر تمیز است.



دَرها باز هستند.



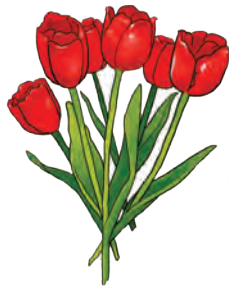
دَر باز است.



همکار گرامی، از دانش‌آموزان بخواهید به تصویرها نگاه کنند و جمله‌ها را بخوانند.
پس از خواندن جمله‌ها و اطمینان از درک آن‌ها، جمله‌های مناسب را علامت بزنند.



با کمک آموزگار جمله‌های مناسب را علامت بزن.



گل زیبا است.

گل‌ها زیبا هستند.



تراش گرد است.

تراش‌ها گرد هستند.



مرد پیر است.

مردها پیر هستند.

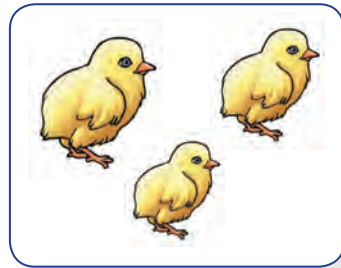




..... جوجه زرد



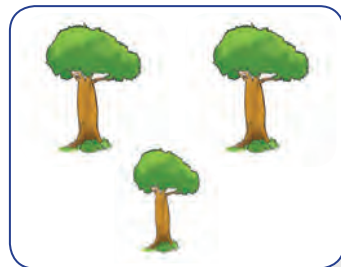
..... جوجه‌ها زرد



..... درخت بلند



..... درخت‌ها بلند



همکار گرامی؛ بعد از کامل کردن و نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید جمله‌ها را با صدای بلند بخواند و سپس بازگو کند.



با کمک آموزگار مانند نمونه انجام بده.



زیبا زرد است

جوجه زرد است.

جوجه زیبا است.

این جوجه است.



قرمز گرد هستند

سیب‌ها.....

سیب‌ها قرمز.....

این‌ها سیب هستند.



سبز بزرگ است

.....

کیف.....

آن کیف است.



بخش دوم: "است / هستم و..." با نهاد ضمیر



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد فعل‌های "است، هستم و..." آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
نهاد این جمله‌ها ضمیرهای فاعلی هستند.



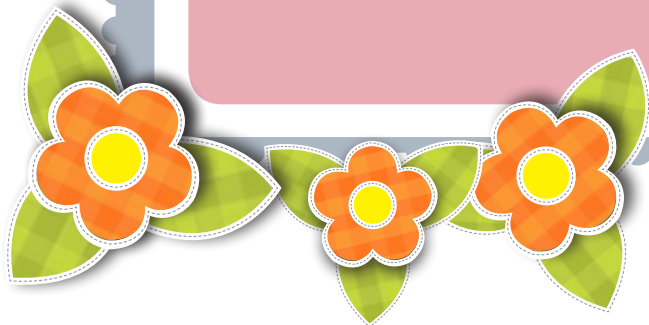
بازی کن و بیاموز


معلم تصویرهایی را که نشان دهنده‌ی ویژگی فردی باشد، همراه با کلمه‌ی نوشتاری مربوط به آن، آماده می‌کند و به صورت تصادفی در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد تا با راهنمایی معلم آن حالت، صفت یا شغل را نمایش دهند و بگویند.

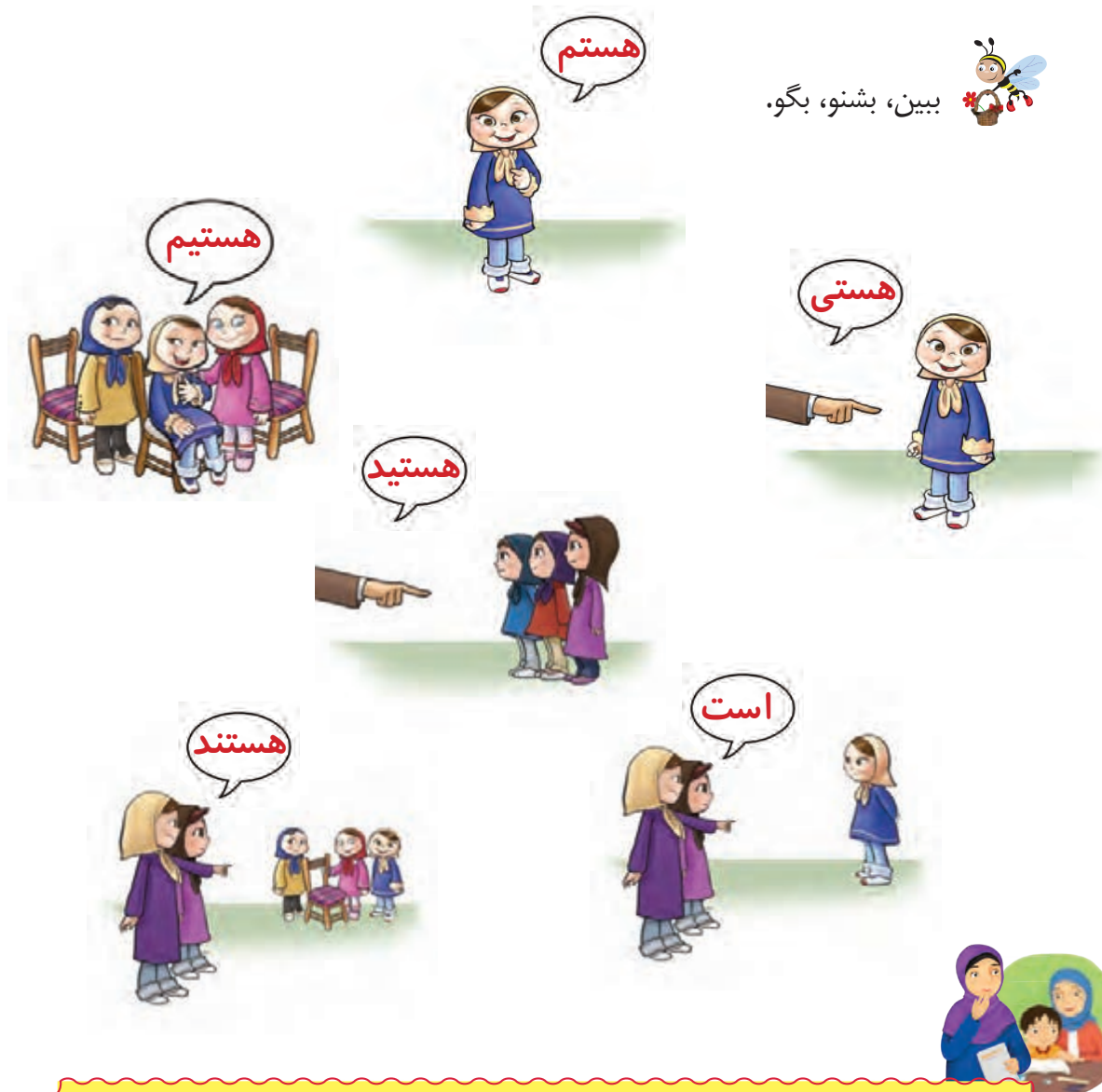
مانند من شاد هستم. / من آشپز هستم. / من تمیز هستم.

با گروه‌بندی دانش‌آموزان به گروه‌های دو - سه نفره، کاربرد سایر ضمیرها، پس از اطمینان از یادگیری هر ضمیر، به ترتیب و توالی مناسب آموزش داده می‌شود.

مانند تو آشپز هستی. / ما تمیز هستیم و ...



بین، بشنو، بگو. 



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:

۱. ابتدا از دانش آموزان بخواهید به هر تصویر نگاه کنند، سپس کاربرد مناسب هر تصویر را به آن‌ها یادآور شوید و درباره‌ی موضوع نشان داده شده در هر تصویر که دانش آموز بودن دخترها است، گفت‌وگو کنید.
۲. برای هر تصویر با تاکید بر صورت فعلی مناسب "هستم و..." جمله‌ای بگویید.
۳. از هر دانش آموز بخواهید تا تصویر جمله‌ای را که شما می‌گویید نشان دهد.
۴. هر دانش آموز را راهنمایی کنید تا جمله‌ای با کاربرد فعل مناسب "هستم و..." بیان کند.

جمله‌ها: من دانش آموز هستم. / تو دانش آموز هستی. / او دانش آموز است.
ما دانش آموز هستیم. / شما دانش آموز هستید. / آن‌ها دانش آموز هستند.



همکار گرامی؛ در این تمرین بعد از خواندن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی جمله‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



من شاد هستم.

تو تمیز هستی.



او بیمار است.



ما دانش‌آموز هستیم.




شما پسر هستید.



آن‌ها برنده هستند.



با کمک آموزگار تصویر مناسب را انتخاب کن. 



آنها شاد هستند.



او پلیس است.



ما دوست هستیم.



همکار گرامی؛ در صورتی که دانش آموزان با برخی کلمه‌های این درس ناآشنا بودند مفهوم آن‌ها را به صورت عینی نشان دهید و از درک کلمه‌ها و جمله‌ها توسط دانش آموزان مطمئن شوید.



با کمک آموزگار هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



تو راننده هستی.



او با ادب است.



آن‌ها مادر هستند.



ما قوی هستیم.

والدین گرامی، با فرزند خود جمله‌هایی با استفاده از فعل‌های هستیم، هستی، است و... بیان کنید. مانند: عمو دکتر است. آن‌ها برادر هستند.



با کمک آموزگار جمله‌ها را کامل کن.



★ آموزگار هستم . (من - شما)

★ دانا هستند. (ما - آنها)

..... ورزشکار هستی. (او - تو)



★ ما ایرانی..... (هستیم - هستم)

★ شما دوست..... (هستند - هستید)

★ آنار ترش (است - هستند)

★ کتاب‌ها زیاد (هستند - هستید)



همکار گرامی، از دانش آموزان بخواهید، وسایل داخل کیف خود را بیرون بیاورند و به انتخاب خود تصویر برخی از آن‌ها را نقاشی کنند و مطابق با این درس، برای هر کدام چند جمله بنویسند.



کامل کن.

وسایل داخل کیف من

نام و نام خانوادگی دانش آموز:

.....

کلاس:

.....

باز

هستند

این‌ها

تیز

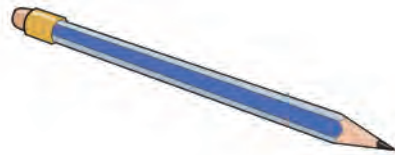
است

این



.....

.....



این مداد است.

مداد تیز است.



همکار گرامی، بعد از نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



آبی

است



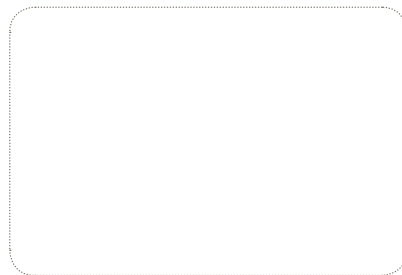
.....

.....



.....

.....



.....

.....





یک، دو، سه

تلاش دوباره...



صد آفرین
پر تو





درس ششم

نیست / نیستند و...



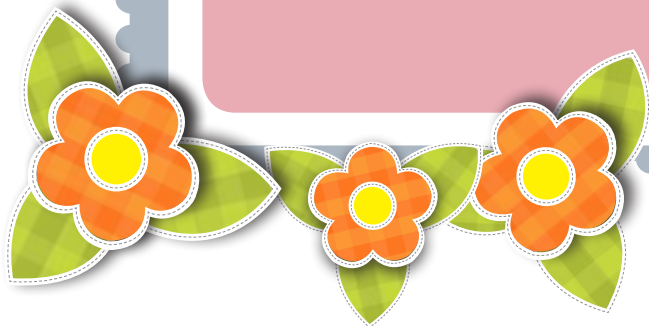
دانش آموزان با درک مفهوم و کاربرد فعل‌های "نیستم، نیستی و ..." آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کن و بیاموز

معلم یک وسیله، خوراکی یا ... را در داخل کیسه‌ای قرار می‌دهد و به کلاس می‌آورد. معلم با دانش‌آموزان بازی "حدس بزن توی این چیه؟" را انجام می‌دهد. فعل "نیست" با رنگ قرمز در کنار فعل "است" نوشته می‌شود. معلم جمله‌های دانش‌آموزان را تصحیح و تکمیل می‌کند. و برای بیان جمله‌ی مناسب با "است" و "نیست"، همراهیشان می‌کند. بار دیگر این تمرین با تعداد بیشتری از یک وسیله، خوراکی یا ... که در داخل کیسه قرار می‌گیرند، انجام می‌شود و به کاربرد فعل "نیستند" در جمله‌ها تأکید می‌شود.

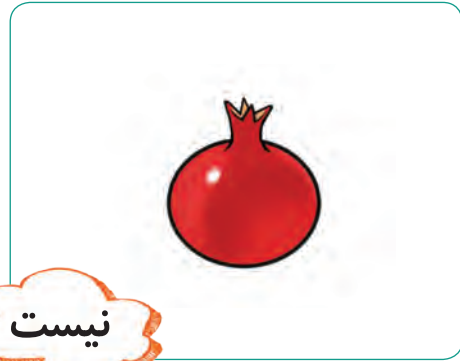
مانند آن سیب نیست. / آن‌ها مداد نیستند. و ...





نیستی

نیست



نیستند

نیستم

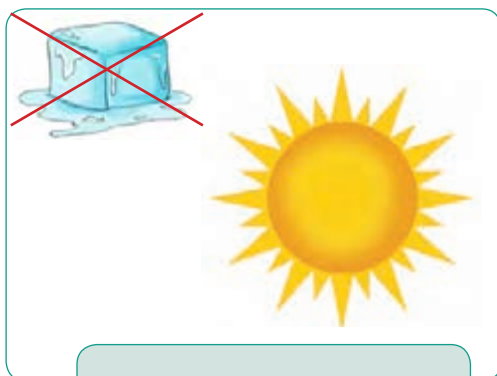


- همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:
۱. از دانش آموزان بخواهید به هر تصویر نگاه کنند و درباره‌ی "چه بودن و چه نبودن آن‌ها" گفت‌وگو کنید.
 ۲. درباره‌ی هر تصویر جمله‌ای با تأکید بر فعل مشخص شده بیان کنید.
 ۳. از هر دانش آموز بخواهید تصویر جمله‌ای را که می‌گویید نشان دهد.
 ۴. از هر دانش آموز بخواهید با راهنمایی شما جمله‌ای درباره‌ی هر تصویر بگوید.
 ۵. با توجه به توانایی دانش آموزان، به منظور درک و بیان هر دو صورت مثبت و منفی جمله‌ها، با آن‌ها کار کنید.
- جمله‌ها:** این سیب نیست. / آن‌ها ناراحت نیستند. / تو پسر نیستی. / من آموزگار نیستم.

همکار گرمی؛ در این تمرین بعد از خواندن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی جمله‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



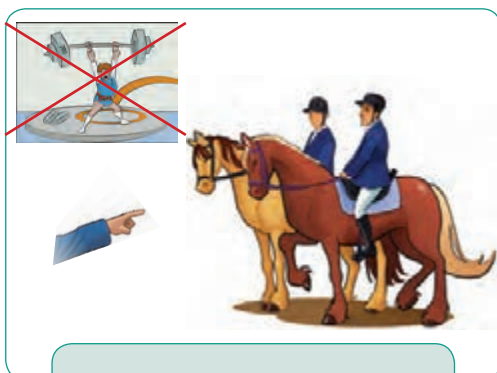
خورشید گرم است.

خورشید سرد **نیست**.



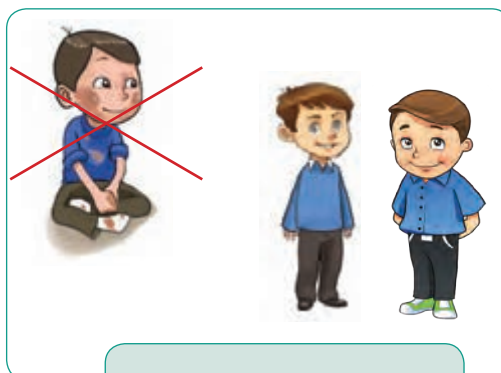
لباس‌ها خیس هستند.

لباس‌ها خشک **نیستند**.



شما سوارکار هستید.

شما وزنه‌بردار **نیستید**.



ما تمیز هستیم.

ما کثیف **نیستیم**.



با کمک آموزگار جمله‌ی مناسب هر تصویر را علامت بزن.



در آبی است.

در بسته است.



گربه سیاه است.

این سگ نیست.




کشاورز پیر نیست.

کشاورز تنبل نیست.

والدین گرامی، به فرزند خود افراد و اشیای پیرامونتان را نشان دهید و جمله‌هایی مانند نمونه را بیان کنید.
تو زنگ هستی، این یخچال است و ...



با کمک آموزگار وصل کن. 



مدادها زرد نیستند.



هوا بارانی است.



ما شاد نیستیم.



تو نقاش نیستی.



همکار گرامی، بعد از کامل کردن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



با کمک آموزگار کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و آن را بنویس.



نیستند

نیست



گرگ‌ها سبز



کامیون کوچک



این شیر



زن‌ها ناراحت



من آموزگار نیستم.

.....

.....

.....

.....

.....

من آموزگار هستم.

تو آموزگار هستی.

او آموزگار هست.

ما آموزگار هستیم.

شما آموزگار هستید.

آنها آموزگار هستند.





همکار گرامی؛ بعد از کامل کردن و نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید جمله‌ها را با صدای بلند بخواند و سپس بازگو کند.

کامل کن.



..... خراب نیستند.

ماشین‌ها سالم



نمک شیرین نیست.

نمک است.



من

..... .



این‌ها میوه

..... .





یک، دو، سه

تلاش دوباره...





درس هفتم

ترکیب وصفی



دانش‌آموزان پس از درک مفهوم چگونگی ترکیب اسم و صفت، با توجه به ویژگی‌هایی مانند اندازه، مزه و ... آن‌ها را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.

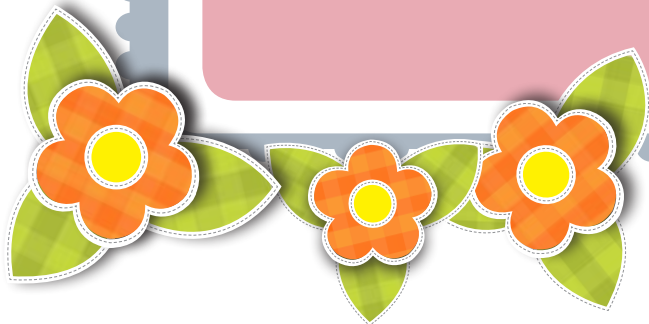
بازی کن و بیاموز

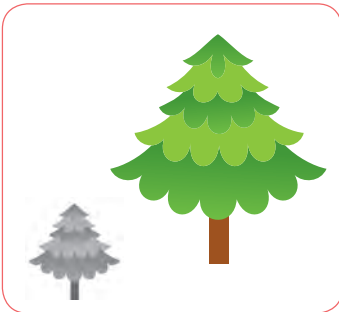
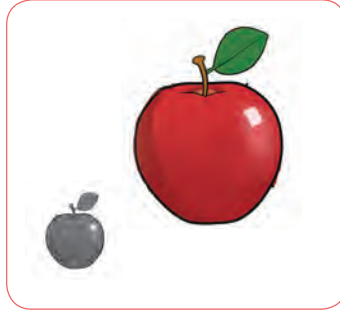


معلم با تهیه‌ی کارت نوشتاری، صفت‌ها و ویژگی‌هایی مانند اندازه، رنگ، حالات عاطفی و ... را به دانش‌آموزان یادآوری می‌کند. آن‌گاه یک وسیله یا حیوان یا ... را انتخاب کرده و در دسترس آن‌ها قرار می‌دهد. سپس درباره‌ی ویژگی‌های مناسب آن صحبت می‌کند و همزمان با همراهی دانش‌آموزان کارت نوشتاری صفت را کنار اسم مورد نظر می‌گذارد و به نقش ترکیب‌ساز کسره‌ی اضافه در بین اسم و صفت تأکید می‌کند.

معلم، دانش‌آموزان را به کنار آبخوری مدرسه می‌برد و به صورت عینی آموزش خود را انجام می‌دهد.

مانند آب گرم / آب سرد / آب کم / آب زیاد / آب تمیز و ...





همکار و والدین گرامی برای انجام دادن این تمرین به شکل زیر عمل کنید:
۱- درباره‌ی هر تصویر و ویژگی اشاره شده در آن با دانش آموزان گفت‌وگو کنید.
۲- برای هر تصویر، ترکیب اسم و صفت را با تأکید بر بیان کسره‌ی اضافه بین آن‌ها بگویید.
۳- از هر دانش آموز بخواهید تصویر مناسب، ترکیب وصفی را که شما می‌گویید، نشان دهد.
۴- از هر دانش آموز بخواهید برای هر تصویر ترکیبی مشابه آنچه گفته‌اید را بیان کند و بیان کسره‌ی اضافه‌ی بین اسم و صفت‌ها را یادآور شوید.

ترکیب‌های وصفی: دست خیس / گل قرمز / سبد پر
سیب بزرگ / درخت بلند / لامپ‌های خاموش



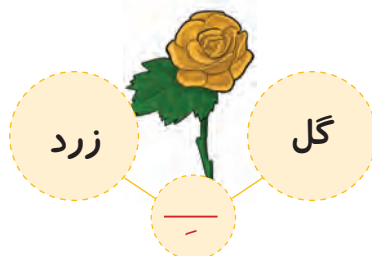
همکار گرامی؛ در این تمرین بعد از خواندن کلمه‌ها و ترکیب‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی کلمه‌ها و ترکیب‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



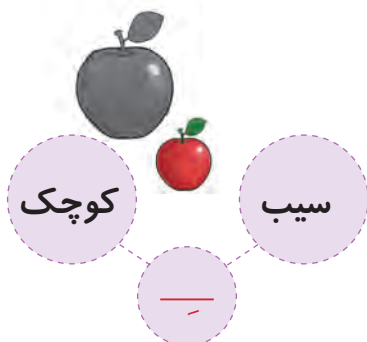
با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



سبِدِ خالی



گِلِ زرد



سِبِ کوچک



مادربزرگِ پیر



دِرِ باز



شکلاتِ زیاد



با کمک آموزگار کلمه‌های مناسب را انتخاب کن.



کوه سیاه

کوه بلند

روز بارانی

روز آفتابی

موز زرد

موز قرمز

جدول را کامل کن.



خاموش	بلند	گرم	
×	×	آب گرم	آب
			مداد
			لامپ



با کمک آموزگار کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و آن را بنویس.



موی



کثیف.....



لباس.....

پسر

لباس



کوتاه.....



موی.....

بیمار

تمیز



سالم.....



پسر.....

بلند



والدین گرامی، در تعاملات روزانه با فرزند خود، ضمن به کار بردن ترکیب‌های وصفی، از او بخواهید آن‌ها را بر روی برگ‌های بنویسد، مانند لیوان تمیز و ...



همکار گرمی، بعد از نوشتن و کامل کردن ترکیبها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



با کمک آموزگار جاهای خالی را مانند نمونه پر کن.



پرتقال



ماشینِ خراب



.....



آشِ



.....



.....



همکار گرامی، بعد از نوشتن ترکیب‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس باز گو کند.



با کمک آموزگار جاهای خالی را مانند نمونه پر کن.



کوچک ← کیفِ کوچک

..... کیف ← سیاه

..... ←



..... ←

..... ←

..... ←



..... ←

..... ←

..... ←





درس هشتم

«داشتن» و «نداشتن»



دانش‌آموزان با درک مفهوم فعل‌های «دارد، دارند و ...» آن‌ها را در جمله‌ها بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
دانش‌آموزان با درک مفهوم فعل‌های «ندارد، ندارند و ...» آن‌ها را در جمله‌ها بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
فعل‌های این درس در زمان حال آموزش داده می‌شود.

بازی کن و بیاموز

معلم یک پرنده یا حیوان خانگی به کلاس می‌آورد و درباره‌ی اجزا و ویژگی‌هایش صحبت می‌کند و درباره‌اش جمله‌هایی با تأکید بر فعل "دارد" می‌گوید.

مانند / طوطی بال دارد. / طوطی نوک دارد. / و ...

بعد از اطمینان از درک فعل "دارد" توسط دانش‌آموزان، آن‌ها را به فکر کردن درباره‌ی اجزا و ویژگی‌هایی که آن پرنده یا حیوان ندارد سوق می‌دهد و درباره‌اش جمله‌هایی با تأکید بر فعل "ندارد" می‌گوید.

مانند / طوطی دست ندارد. / طوطی لباس ندارد. / و ...

بهتر است همزمان، کارت نوشتاری فعل‌های "دارد / ندارد" به دانش‌آموزان نشان داده شود. سپس معلم از هر دانش‌آموز می‌خواهد درباره‌ی آنچه آن پرنده یا حیوان دارد یا ندارد برای سایر دانش‌آموزان صحبت کند.
معلم برای آشنایی دانش‌آموزان با صورت جمع این فعل‌ها (دارند و ندارند)، از چند ماهی که در داخل تنگ آب شنا می‌کنند، استفاده کند و مراحل را مانند بالا برای آموزش تکرار نماید.



ندارد

دارد

الف -



- همکار و والدین گرامی برای انجام دادن این تمرین به شکل زیر عمل کنید.
- ۱- در مورد تصویرها و «دارد»ها و «ندارد»های کودک، با دانش آموزان صحبت کنید.
 - ۲- با تأکید بر فعل «دارد» و نشان دادن تصویر مورد نظر، جمله‌ی مناسب بگویید.
مانند امیر کفش دارد. / امیر بادبادک دارد. / امیر عینک دارد.
 - ۳- با تأکید بر فعل «ندارد» و نشان دادن تصویر مورد نظر، نیز جمله بگویید.
مانند امیر دامن ندارد. / امیر ماشین ندارد. / امیر مو ندارد.
 - ۴- از هر دانش آموز بخواهید با درک جمله‌ای که می‌گویید و با نشان دادن تصویر، آن را تکرار کند.
 - ۵- از هر دانش آموز بخواهید برای دوستانش درباره‌ی تصویرها با فعل‌های «دارد و ندارد» جمله بگوید.

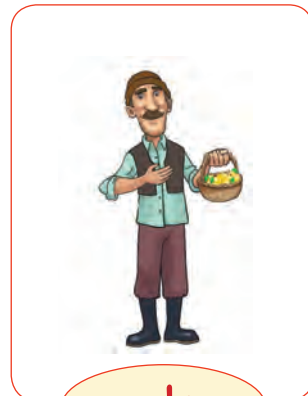




داری



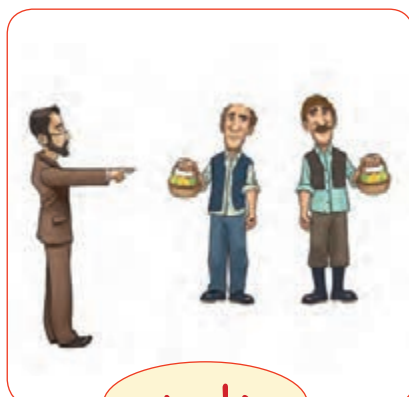
دارند



دارم



دارد



دارید



داریم



همکار و والدین گرامی برای انجام دادن این تمرین به شکل زیر عمل کنید.
 ۱- در مورد تصویرها با دانش آموزان صحبت کنید. توجه دانش آموزان را به نهاد جمله و چیزی که در دست مرد / مردها است جلب کنید.

۲- درباره ی هر تصویر جمله ای با توجه به فعل زیر آن بگویید.

۳- از هر دانش آموز بخواهید تصویر مناسب جمله ی شما را نشان دهد.

۴- از هر دانش آموز بخواهید جمله ای درباره ی هر تصویر بگوید.

جمله ها:

من گلابی دارم. / تو گلابی داری. / او گلابی دارد.
 ما گلابی داریم. / شما گلابی دارید. / آن ها گلابی دارند.



همکار گرامی؛ در این تمرین بعد از خواندن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی جمله‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



الف -

سمیرا روسری دارد.

او کیف دارد.

او دفتر دارد.



سمیرا لیوان ندارد.

سمیرا گردنبند ندارد.

او خودکار ندارد.




ب -



سگ‌ها
کفش
بال
شاخ
ندارند.

سگ‌ها
پا
دم
لانه
دارند.

جمله‌ها را بخوان و با کمک آموزگار تصویر مناسب را انتخاب کن و علامت بزن. 



سوارکار کلاه دارد.





درختها برگ دارند.



آشپزخانه فرش ندارد.



بلوزها جیب ندارند.

با کمک آموزگار کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و بنویس.



دارد - ندارد

- خرگوش لانه _____
- موش هویج _____
- خرگوش هویج _____
- خرگوش دم _____



دارند - ندارند

- آن‌ها توپ _____
- آن‌ها بستنی _____
- آن‌ها چتر _____
- آن‌ها کفش _____





تصویرها را نگاه کن و جمله‌ها را کامل کن.



دارند

هستند

ندارند

مادر بزرگ و پدر بزرگ مهمان

بچه‌ها چای

آن‌ها خوشحال

پدر بزرگ

هندوانه

مادر بزرگ

روسری ندارد

چای دارد

قرمز است



همکار گرامی، بعد از انجام تمرین توسط دانش آموزان، از آنها بخواهید با توجه به آنچه نوشته‌اند درباره‌ی ماهی‌ها و کبوترها جمله‌هایی بگویند.



مانند نمونه جدول را کامل کن.

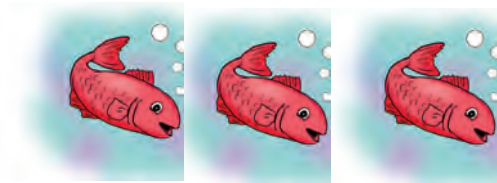


ماهی‌ها چشم دارند.

ماهی‌ها پا ندارند.

..... دم

..... نوک

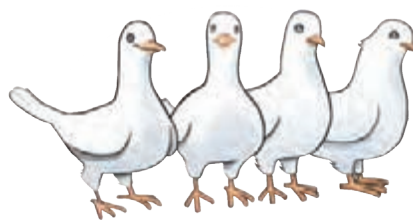


کبوترها چشم دارند.

کبوترها دست ندارند.

..... دم

..... آبرو



والدین گرامی، به همراه فرزندتان دو مکان منزل را با هم مقایسه کنید و نام وسایل موجود و غیر موجود آنها را بنویسید.
مثال: اتاق یخچال ندارد. آشپزخانه کابینت دارد. اتاق و آشپزخانه فرش دارند.



همکار گرامی؛ بعد از نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



جمله‌های زیر را کامل کن.



او میوه دارد.

..... تو میوه

..... ما

..... شما

..... آن‌ها

..... من



من دفتر ندارم.

..... ما دفتر

..... آن‌ها

..... او

..... تو

..... شما



آنها دل درد ندارند .

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....





درس نهم

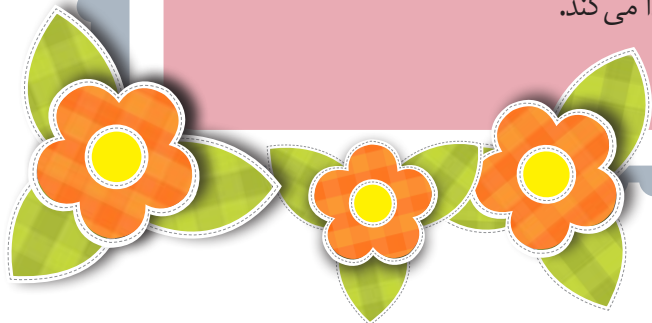
جمله‌های پرسشی



دانش‌آموزان با درک مفهوم جمله‌های پرسشی ساخته شده از تغییر لحن و آهنگ، پرسش و پاسخ‌های مناسب را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.

بازی کن و بیاموز

معلم دو مجموعه صورتک با حالت‌های مختلف (ناراحت، خوشحال، عصبانی) به کلاس می‌آورد. یک مجموعه را روی تابلو می‌گذارد و یکی از صورتک‌ها را به صورت تصادفی بدون اینکه سایر دانش‌آموزان ببینند، در اختیار دانش‌آموزی که جلوی تابلو و پشت به کلاس ایستاده قرار می‌دهد. معلم دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کند تا درباره‌ی این که همکلاسیشان کدام یک از حالت‌های صورتک‌ها را تقلید می‌کند و در چهره‌اش نشان می‌دهد، حدس‌هایی می‌زنند و سؤال می‌کنند. دانش‌آموز رو به کلاس می‌ایستد تا دانش‌آموزان صورتک و چهره‌ی او را ببینند. معلم سؤال‌های قبلی دانش‌آموزان را بازگو می‌کند و با نشان دادن کلمه‌های "بله" و "خیر" که روی تابلو نوشته شده‌اند، آن‌ها را برای بیان پاسخ صحیح راهنمایی می‌کند. تغییر آهنگ و لحن کلام به صورت افتان (رو به پایین) با کشیدن علامت بر روی تابلو و همراه با حرکت دست، تأکید می‌شود. حرکات چهره و بدن هنگام سؤال کردن به درک بهتر تغییر آهنگ و لحن کلام در جمله‌های پرسشی کمک می‌کند. علامت نگارشی سؤال با رنگ دیگری برجسته می‌شود. این بازی با گروه‌بندی دانش‌آموزان و دادن امتیاز به پرسش با لحن صحیح و پاسخ‌های درست و نادرست ادامه پیدا می‌کند.






همکار و والدین گرامی برای انجام دادن این تمرین به شکل زیر عمل کنید:

۱. از دانش‌آموزان بخواهید به تصویر نگاه کنند و با توجه به چیزهایی که در تصویر وجود دارد و آموخته‌های قبلی، آن‌ها را راهنمایی کنید تا جمله‌هایی بگویند، مانند دختر گل دارد. گل قرمز است. و ...
۲. از هر دانش‌آموز در ارتباط با تصویر و آموخته‌های قبلی وی و با جلب توجه او بر لحن و آهنگ جمله‌ی پرسشی، سؤال کنید تا پاسخ دهد. در صورت نیاز، او را برای بیان پاسخ مناسب راهنمایی کنید.
۳. از هر دانش‌آموز بخواهید با راهنمایی شما و رعایت لحن و آهنگ جمله‌ی پرسشی، سؤال کند و شما پاسخ دهید، مانند
سارا رفت؟ / امین توپ دارد؟ / توپ آبی است؟
آن‌ها خوشحال هستند؟ / آن‌ها ماشین دارند؟



همکار گرامی، در این تمرین بعد از خواندن پرسش‌ها و پاسخ‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی از آن‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود. همچنین از دانش‌آموزان بخواهید در تعامل با یکدیگر پرسش و پاسخ‌ها را به صورت شفاهی در کلاس اجرا کنند.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان. 



این شتر است؟



بله 



شمانا راحت هستید؟



خیر 



مامان آمد؟



بله 



امین سیب دارد؟



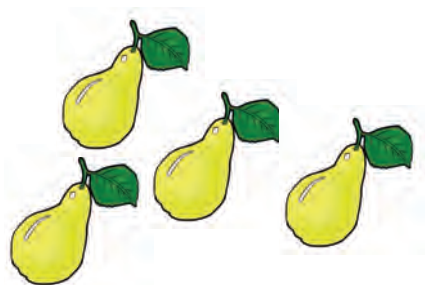
خیر 



همکار گرامی، دانش‌آموزان را راهنمایی کنید تا در تعامل با یکدیگر پرسش و پاسخ‌ها را به صورت شفاهی در کلاس اجرا کنند.



به هر تصویر نگاه کن و با کمک آموزگار پرسش‌ها را بخوان و پاسخ مناسب را انتخاب کن.



گلابی‌ها سبز هستند؟

بله 😊 خیر 😞



این نقاش است؟

بله 😊 خیر 😞



خرگوش پرید؟

بله 😊 خیر 😞



ماشین‌ها چرخ دارند؟

بله 😊 خیر 😞



همکار گرامی، از دانش‌آموزان بخواهید سؤال‌ها را دو به دو با هم مطرح کنند و پاسخ‌ها را بنویسند.



به هر تصویر نگاه کن و پرسش‌ها را بخوان و پاسخ مناسب را بنویس.



تو تمیز هستی؟
.....



موش بال دارد؟
.....



مادر آمد؟
.....



آنها دانش‌آموز هستند؟
.....



انار میوه است؟
.....



لامپ‌ها خاموش هستند؟
.....



همکار گرامی، دانش آموزان را راهنمایی کنید تا در تعامل با یکدیگر پرسش و پاسخها را به صورت شفاهی در کلاس اجرا کنند.



به تصویرها نگاه کن و با کمک آموزگار پرسشها را کامل کن.



ماشین

آموزگار

دارد

ترسیدید

مردها



آنها دارند؟ بله



گربه شاخ؟ خیر



..... پیر هستند؟ بله



..... کتاب دارد؟ بله



شما؟ خیر



با کمک آموزگار برای هر تصویر یک پرسش بنویس و پاسخ آن‌ها را از دوستان خود بپرس.



.....؟



.....؟



.....؟



.....؟





درس دهم

فعل‌های گذرای ساده
در زمان گذشته

بخش اول: فعل‌های گذرای ساده در زمان گذشته با نهاد اسمی



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد فعل‌های گذرای ساده، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
در بخش اول این درس نهاد جمله‌ها، اسم‌های مفرد و جمع هستند.

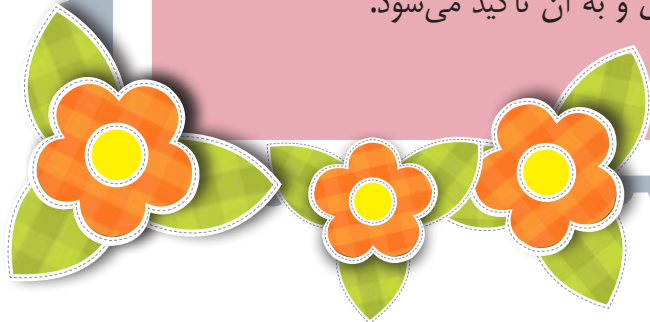
بازی کن و بیاموز

معلم تصویرهایی از فعل‌های این درس تهیه می‌کند و آن‌ها را روی میز می‌گذارد. از هر دانش‌آموز می‌خواهد به جلوی کلاس بیاید، کارتی انتخاب کند سپس، با توجه به تصویر آن، فعالیت را نمایش دهد وقتی نمایش او تمام شد، معلم دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کند تا جمله‌ی مناسب را بیان کنند. همزمان بهتر است کارت نوشتاری جمله‌ها به دانش‌آموزان نشان داده شود، مانند:

زهرا کتاب را آورد. / سارا قاشق‌ها را برد.

حمیده و ساناز کتاب را خواندند. / آن‌ها بستنی را خریدند.

معلم وقتی از درک فعل‌ها به شکل مثبت مطمئن شد، برای درک و بیان شکل منفی، همان فعل‌ها را در کلاس به کار ببرد. به این ترتیب که وقتی نمایش هر دانش‌آموز تمام شد، تصویر فعل دیگری نشان داده می‌شود و با تأکید، جمله‌ی منفی مربوط به تصویر بیان می‌گردد. مانند دانش‌آموز فعل نوشتن را انجام می‌دهد و شما تصویر فعل خواندن را نشان می‌دهید و می‌گویید: سارا کتاب را نخواند. سپس برای نمایش بعدی دانش‌آموزان راهنمایی می‌شوند تا مشابه آن، جمله‌های مثبت و منفی بگویند.
نقش حرف نشانه‌ی "را" در جمله‌ها یادآوری و به آن تأکید می‌شود.



الف -



خواند



ساخت



بردند



آوردند



ب -



نخواند



نساخت



نیاوردند



نبردند



همکار و والدین گرامی برای انجام دادن این تمرین به شکل زیر عمل کنید:

۱. از دانش آموزان بخواهید به تصویرها نگاه کنند. سپس درباره‌ی کارهایی که در هر تصویر انجام شده است با آن‌ها گفت و گو کنید.
۲. درباره‌ی هر تصویر، با تأکید بر فعل نوشته شده در زیر آن، جمله‌ای بیان کنید.
۳. از هر دانش آموز بخواهید تصویر جمله‌ای را که می‌گوید نشان دهد.
۴. از هر دانش آموز بخواهید با راهنمایی شما جمله‌ای درباره‌ی هر تصویر بگوید.
۵. با مقایسه تصویرهای این تمرین، توجه دانش آموزان را به انجام نشدن فعل‌ها در صفحه‌ی دوم و به بیان شکل منفی فعل‌ها در جمله جلب کنید.

در جمله‌ی مربوط به فعل‌های "بردند / نبردند"، "آوردند / نیاوردند" لازم است از حرف نشانه‌ی "را" استفاده کنید و بر به کارگیری آن توسط دانش آموزان تأکید نمایید.



همکار گرامی، در این تمرین بعد از خواندن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی جمله‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



الف -



آزاده بستنی را خرید.



دایی تاب را بست.



زن‌ها گل‌ها را کاشتند.



امین مشق را نوشت.



سارا صدا را شنید.



ب -



آزاده بستنی را **نخرید**.



دایی تاب را **نبست**.



زن ها گلها را **نکاشتند**.



سارا صدا را **نشنید**.



امین مشق را **ننوشت**.



با کمک آموزگار جمله‌های مناسب را علامت بزن.



مادر، منیژه را بوسید.

مادر، منیژه را شست.



دانش‌آموزان سرود نوشتند.


دانش‌آموزان سرود خواندند.



خیاط پیراهن را دوخت.

خیاط پیراهن را پوشید.



جمله‌ی مناسب هر تصویر را انتخاب کن. 



- آزاده و سارا کتابها را آوردند.
- آزاده و سارا کتابها را نیاوردند.



- اسب بار را برد.
- اسب بار را نبرد.



- نجّار کمد را ساخت.
- نجّار کمد را نساخت.



... و ۲ و ۱



وصل کن. 

• • اکرم لباس‌ها را شست.



• • امین مدادها را شمرد.



• • زهرا موز را خورد.



• • کودک فیلم را دید.



• • پدر کت را پوشید.



• • مینا گل‌دان را چسباند.

همکار گرامی، بعد از کامل کردن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



با توجه به تصویر و کلمه‌های داده شده، انتخاب کن و بنویس.



شمرد

دیدند

خورد

بوسیدند



پسرها پرستوها را



امین پول‌ها را



بابا و علی مادر بزرگ را



لیلا بلال را



همکار گرامی، بعد از نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



مرتب کن و بنویس.



بچه‌ها - دیدند - ستاره‌ها - را




ساخت - مهدی - خانه - را



مادر و پدر - خریدند - فرش را



جدول را مانند نمونه کامل کن. 



والدین گرامی، با استفاده از فعل‌های مثبت و منفی، مشابه این درس با فرزندتان بازی نمایشی (پانتومیم) انجام دهید و جمله‌های مناسب را بیان نمایید.



بخش دوم: فعل‌های گذرای ساده در زمان گذشته با نهاد ضمیر



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد فعل‌های گذرای ساده، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
در بخش دوم این درس نهاد جمله‌ها، ضمیر هستند.



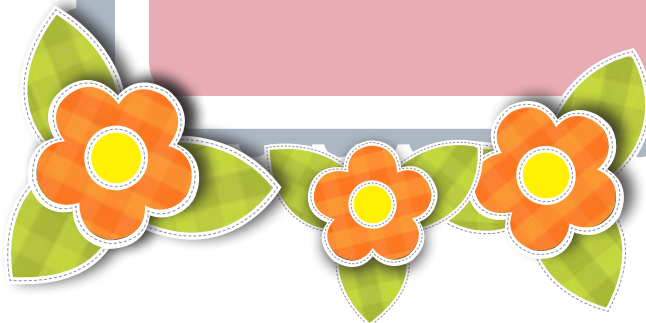
بازی کن و بیاموز


معلم به همراه یکی از دانش‌آموزان در جلوی کلاس قرار می‌گیرند. نفر سومی در فاصله‌ی دورتر از آن‌ها می‌ایستد. هرکدام یکی از فعل‌های گذرا را نمایش می‌دهند و هرکدام با اشاره به خود و به فرد دیگر با استفاده از ضمیرهای «من، تو، او» جمله‌ای با فعل گذرا می‌گویند.
مانند من غذا را خوردم. / تو غذا را خوردی. / او غذا را خورد.
همین فعالیت به صورت گروه‌های دو نفره انجام می‌شود و جمله‌هایی مانند زیر گفته می‌شود.

مانند ما غذا را خوردیم / شما غذا را خوردید.

آن‌ها غذا را خوردند.

با راهنمایی معلم دانش‌آموزان به ترتیب به جلوی کلاس می‌آیند و سایر فعل‌های گذرا را مانند بالا نمایش می‌دهند و جمله می‌گویند. بهتر است نوشتار جمله‌ها به دانش‌آموزان ارائه شود.



بین، بشنو، بگو. 

الف -



شستیم



شستم



شستید



شستی



شستند



شست





نِست



نِستی



نِستم



نِستند



نِستید



نِستیم



- همکار و والدین گرامی برای انجام دادن این تمرین به شکل زیر عمل کنید:
۱. از دانش آموزان بخواهید تصویرها را نگاه کنند سپس با آن‌ها درباره‌ی کارهایی که در هر تصویر انجام شده است گفت و گو کنید.
 ۲. درباره‌ی هر تصویر، با تأکید بر فعل نوشته شده در زیر آن جمله‌ای بیان کنید.
 ۳. از هر دانش آموز بخواهید تصویر جمله‌ای را که می‌گوید نشان دهد.
 ۴. از هر دانش آموز بخواهید با راهنمایی شما جمله‌ای درباره‌ی هر تصویر بگوید.
 ۵. در بخش دوم این تمرین توجه دانش آموزان را به انجام نشدن فعل‌ها و بیان شکل منفی آن‌ها در جمله جلب کنید.





مهمانی

الف -

آن‌ها کباب‌ها را شمردند.

او میوه را خرید.

من شیرینی را آوردم.

ما فیلم را دیدیم.

تو بشقاب‌ها را چیدی.

شما چای را خوردید.



ب -



من قایق را ساختم.

تو قایق را ساختی.

او قایق را ساخت.

ما قایق را ساختیم.

شما قایق را ساختید.

آنها قایق را ساختند.



با توجه به تصویرها، جمله‌ی درست را انتخاب کن.



تو کت را دوختی.



ما کت را دوختیم.



آنها چای را آوردند.



من چای را آوردم.




شما عکس را چسباندید.



تو عکس را شمردی.



جمله‌ی مناسب هر تصویر را انتخاب کن. 



- او نامه را نیاورد.
- او نامه را آورد.



- من کتاب را نخواندم.
- من کتاب را خواندم.



- تو پدربزرگ را بوسیدی.
- تو پدربزرگ را نبوسیدی.



• • من کتاب را خریدم.



• • او جوراب را پوشید.



• • ما توپها را بردیم.



• • شما شیرینی را آوردید.

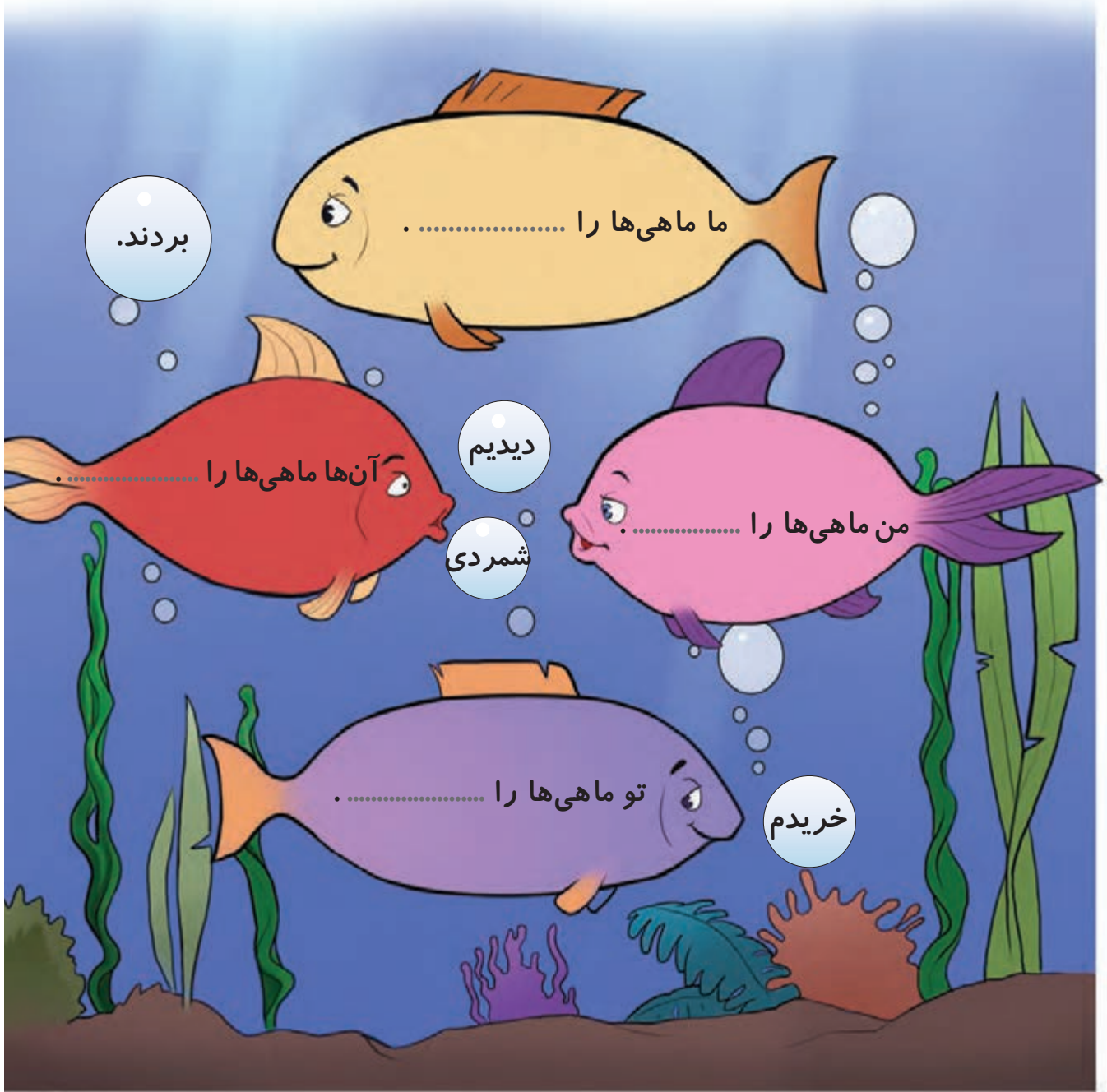


• • تو در را بستی.



• • آنها درختها را کاشتند.





کلمه‌های مناسب را انتخاب کن و بنویس.



..... آب را آوردید.

..... میوه را خوردند.

..... بشقاب را شستم.

..... مادر بزرگ را دیدی.


..... مشق را نوشت.

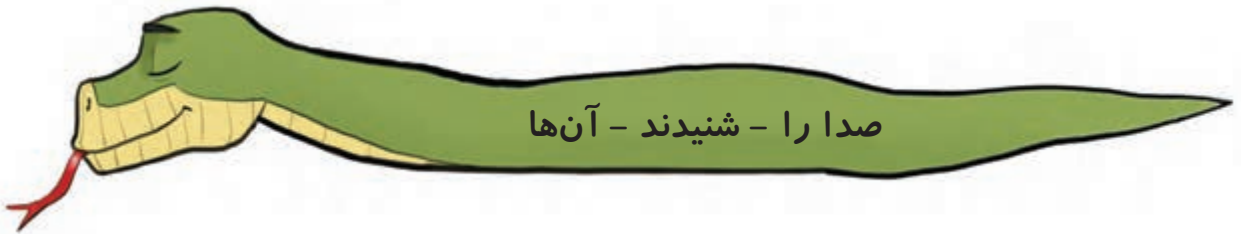
..... دانه را کاشتیم.



والدین گرامی، در هنگام اجرای فعالیت‌های روزانه، جملات و افعال آموزش داده شده را به کار ببرید و از فرزندتان هم بخواهید تا آنها را به کار ببرند.



مرتب کن و بنویس. 





مانند نمونه جمله بساز.

قرآن - خواند

بابا قرآن را خواند.

علی و حسین - ساختند

او - شمرد

ما - شستیم



والدین گرامی، کتاب داستان مناسبی را برای فرزند خود بخوانید. سپس جمله‌هایی را که فعل‌های مشابه این درس دارند، انتخاب کنید و آن‌ها را بنویسید.



۱۲۴

همکار گرامی، بعد از نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس باز گو کند.



برای هر تصویر یک جمله بنویس.



.....



.....



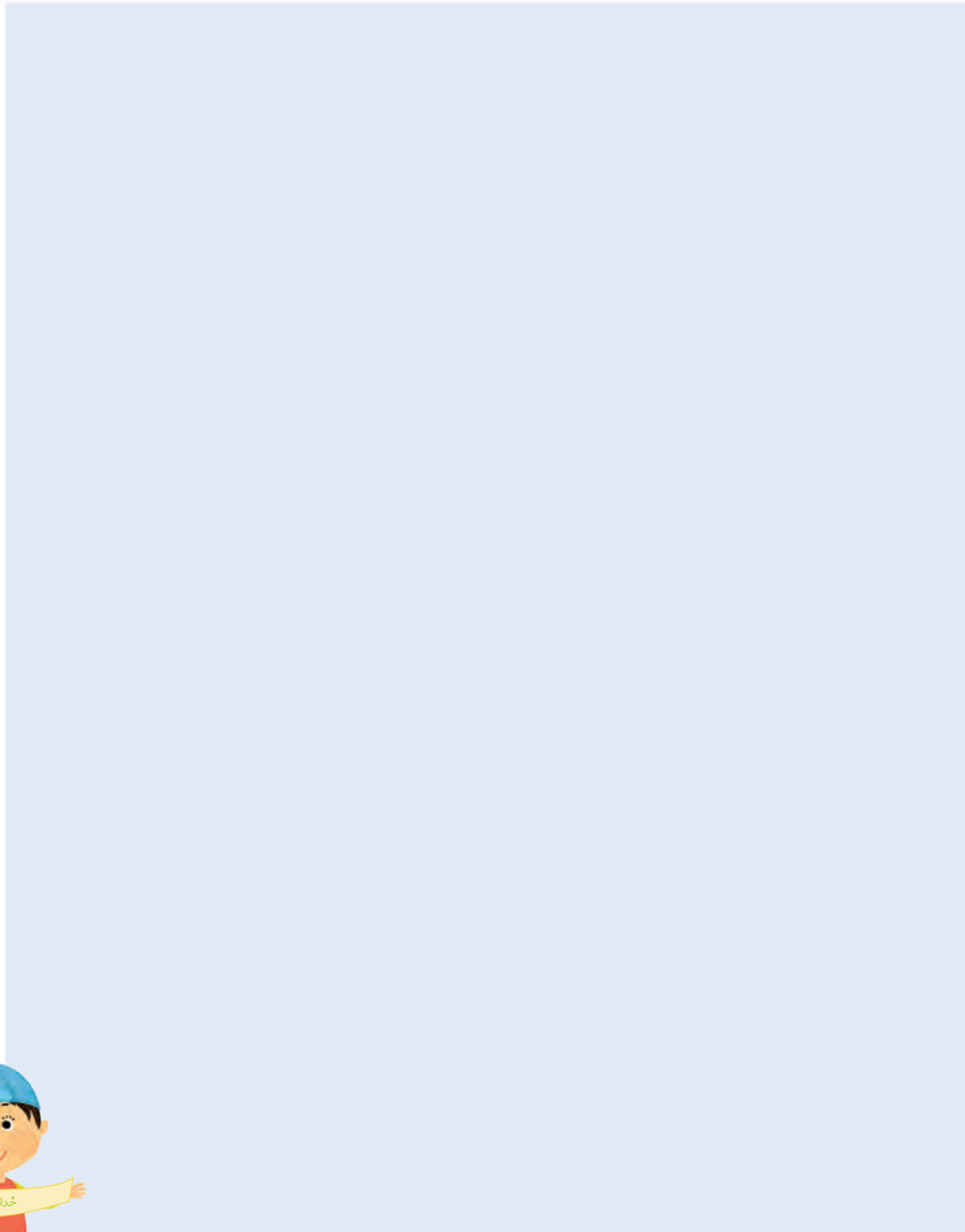
.....





یک، دو، سه

تلاش دوباره...





درس یازدهم

ترکیب اضافی

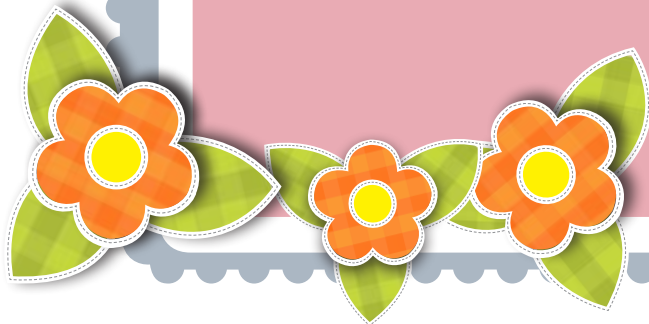


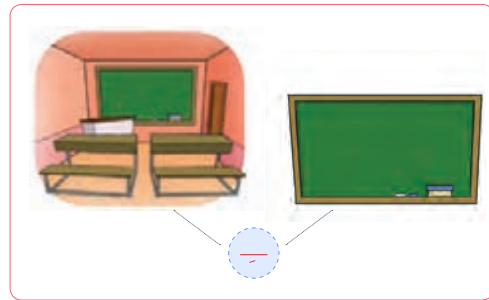
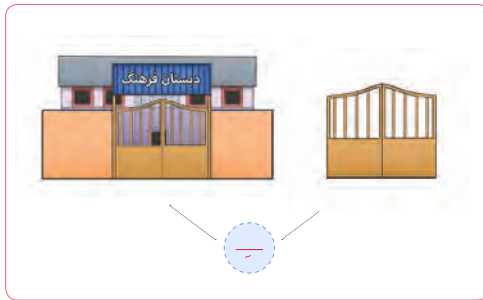
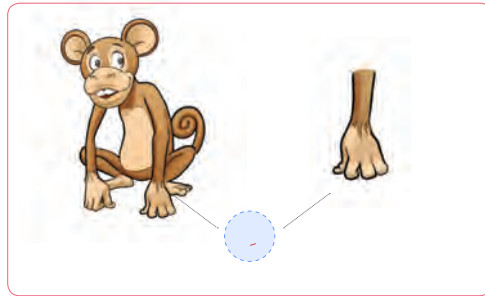
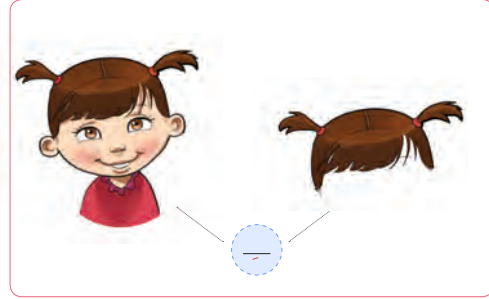
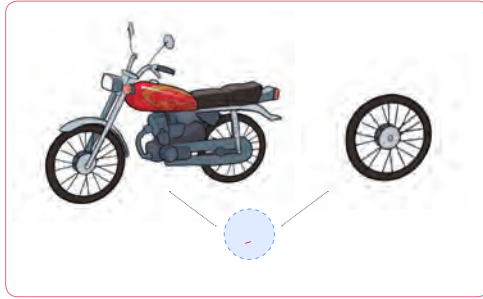
دانش آموزان با درک مفهوم ترکیب دو اسم (به کمک کسره‌ی اضافه)، آن‌ها را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کن و بیاموز

معلم از دانش آموزان می‌خواهد عکس‌هایی از آلبوم خانوادگی‌شان به کلاس بیاورند. معلم عکسی را انتخاب می‌کند و درباره‌ی افراد، مکان‌ها یا وسایلی که در عکس است چند ترکیب اضافی (اسم_اسم) می‌سازد. **مانند برادرِ حسن، خانه‌ی حسن، درِ خانه، برگ‌های درخت و ...** معلم از دانش آموزی می‌خواهد به جلوی کلاس بیاید و عکس یکی از دوستانش را بردارد و مشابه اقدام معلم با دو اسم ترکیب اضافی بسازد. همچنین معلم از نمایش یک فیلم خانوادگی هم می‌تواند برای اجرای این تمرین استفاده کند.



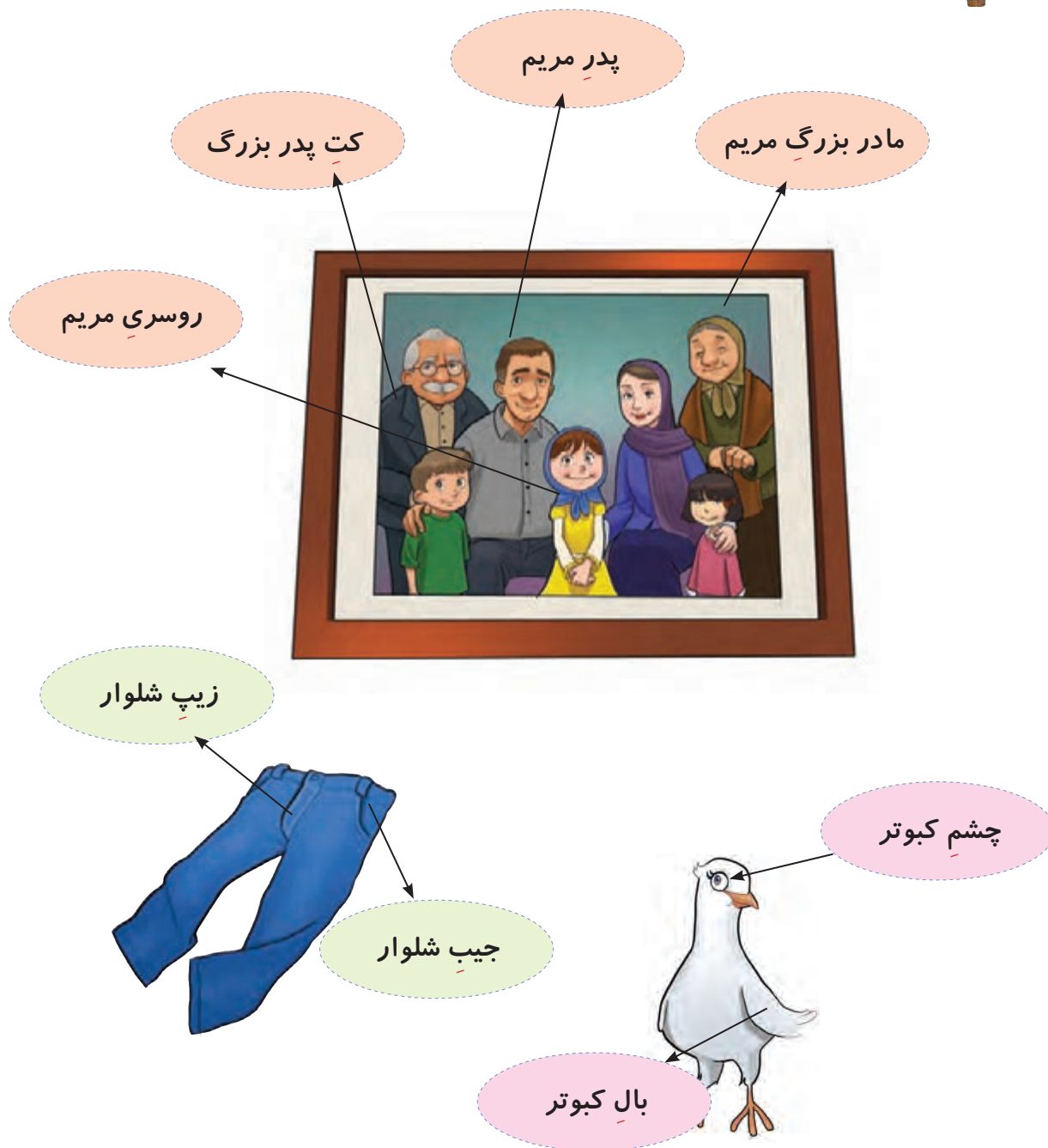


۱. ابتدا دانش آموزان تصویرها را ببینند. سپس دربارهی هر بخش جدا شده از تصویرهای اصلی با آن‌ها گفت و گو کنید.
۲. ترکیب اضافی نشان داده شده در هر تصویر را، با تأکید بر بیان کسره‌ی اضافه، بگویید.
۳. از هر دانش آموز بخواهید تا تصویر ترکیبی را که شما می‌گویید نشان دهد.
۴. از دانش آموزان بخواهید آن‌ها هم برای هر تصویر یک ترکیب اضافی بگویند. در ضمن نقش تعیین کننده‌ی کسره‌ی اضافه‌ی بین دو اسم را یادآور شوید و بر آن تأکید کنید.

همکار گرامی، در این تمرین بعد از خواندن کلمه‌ها و ترکیب‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی کلمه‌ها و ترکیب‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



با کمک آموزگار تصویر مناسب را انتخاب کن.



در ماشین



چکش نجار



لانهی کبوتر



وصل کن. 



برگِ گل



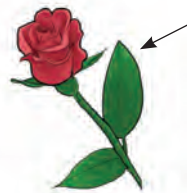
چرخِ ماشین



دانه‌های انار



نوکِ کبوتر




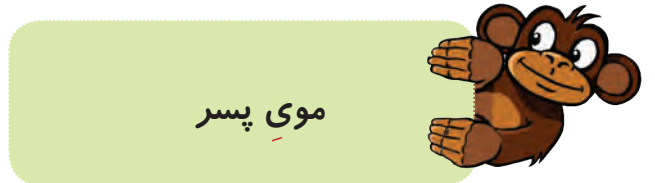
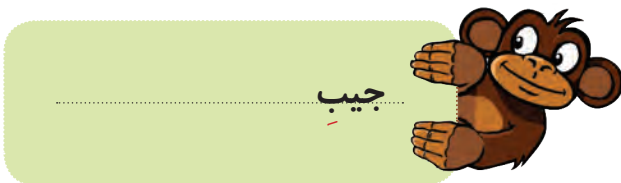
زیپِ کیف

والدین گرامی، با در نظر گرفتن یکی از وسایل منزل، به فرزندتان کمک کنید تا ترکیب‌های اضافی مناسب را بگوید و در صورت توانایی آن‌ها را بنویسد.

مثال: آنتنِ تلویزیون، میزِ غذاخوری



وصل کن و مانند نمونه بنویس. 



همکار گرامی، بعد از نوشتن ترکیب‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس باز گو کند.



مانند نمونه انجام بده.

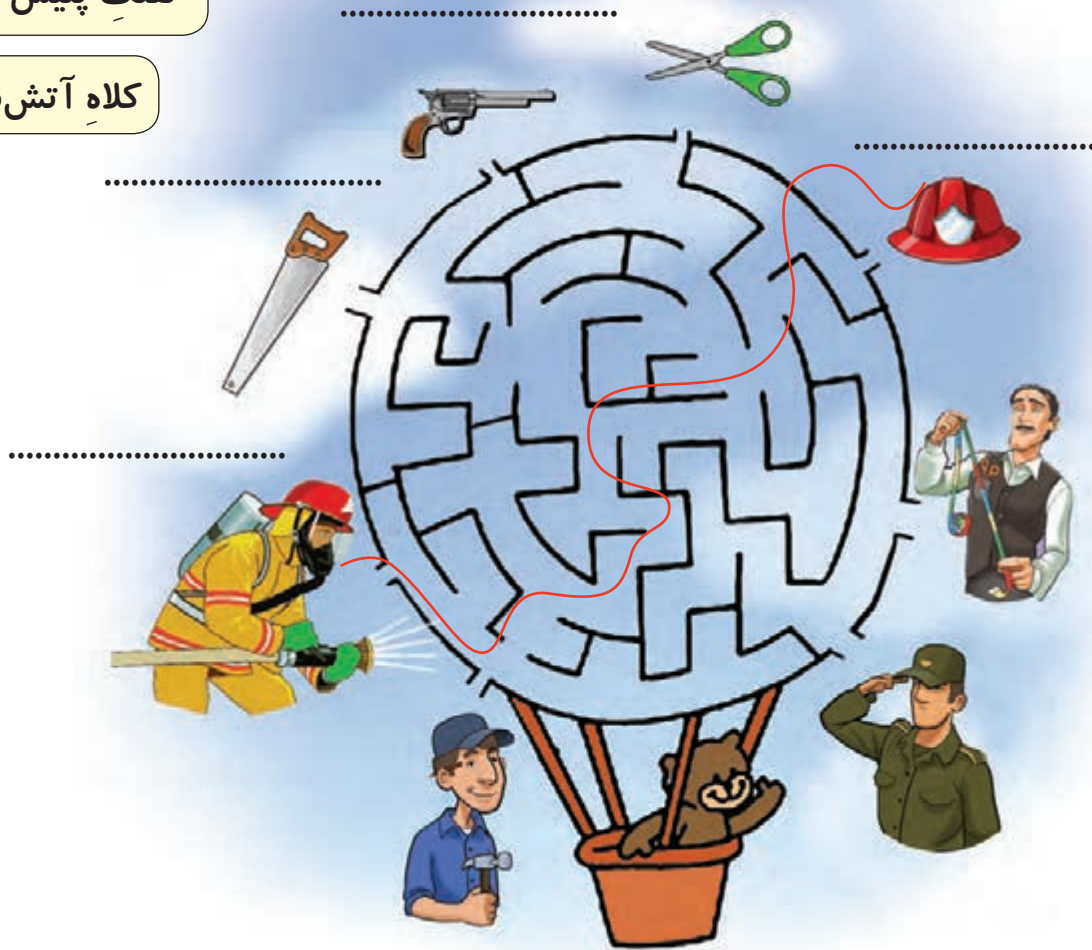


قیچی خیاط

اره نجار

تفنگ پلیس

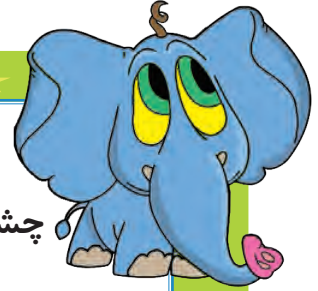
کلاه آتش‌نشان



والدین گرامی، تصویری از آشنایان (عمو، دایی و ...) به فرزند خود نشان دهید و نسبت او را با آن فرد را بیان کنید.
مانند این کیه؟ دایی دایی کیه؟ دایی حسن

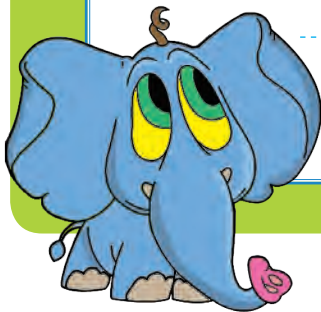


مانند نمونه وصل کن و بنویس.



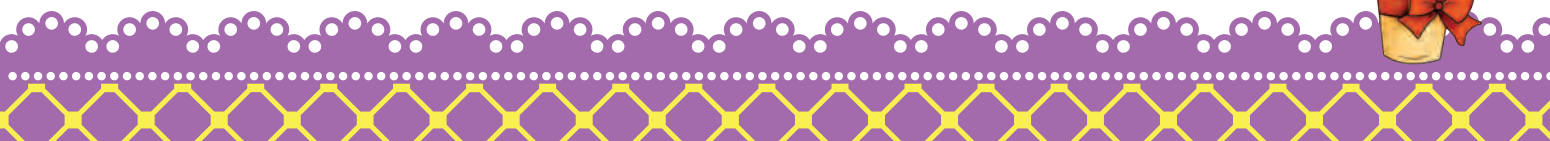
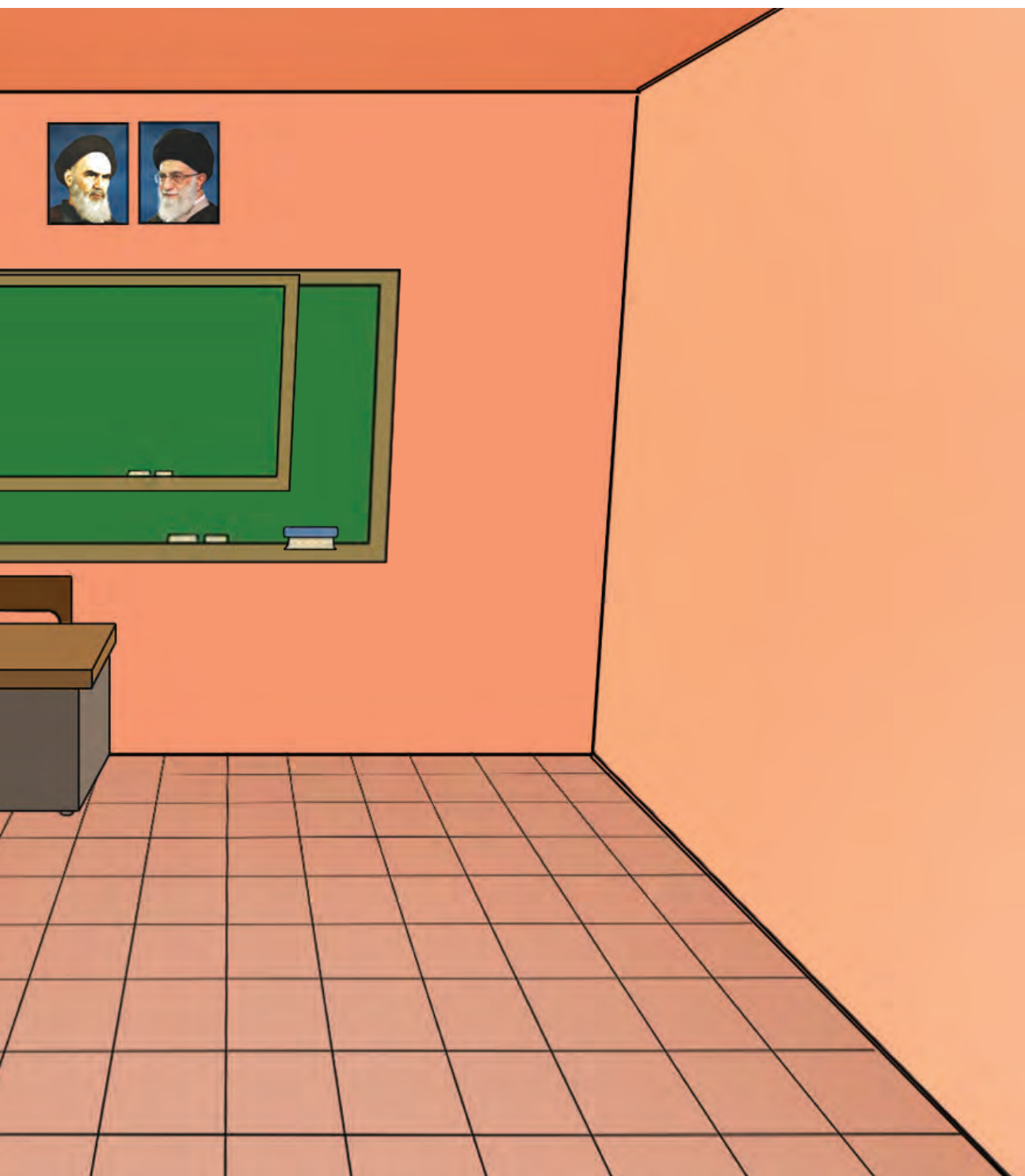
پدر ← دستِ پدر	چشم
خرگوش ←	فرش
یخچال ←	دست
اتاق ←	در

هوایما ←	دم
زهرا ←	گل
شیر ←	بال
قرمز ←	برادر





تصویرها را بچسبان و مانند نمونه بنویس.



همکار گرامی، از دانش‌آموزان بخواهید تصاویر مربوط به فضای کلاس را از محل تعیین شده (ضمائم) جدا کنند و در جای مناسب خود بچسبانند.



۱- تخته‌ی کلاس

۲-

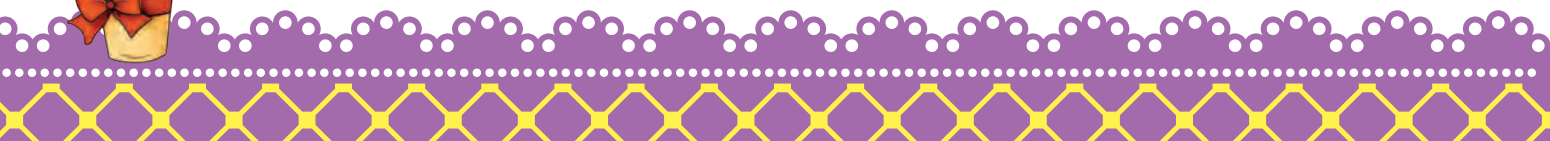
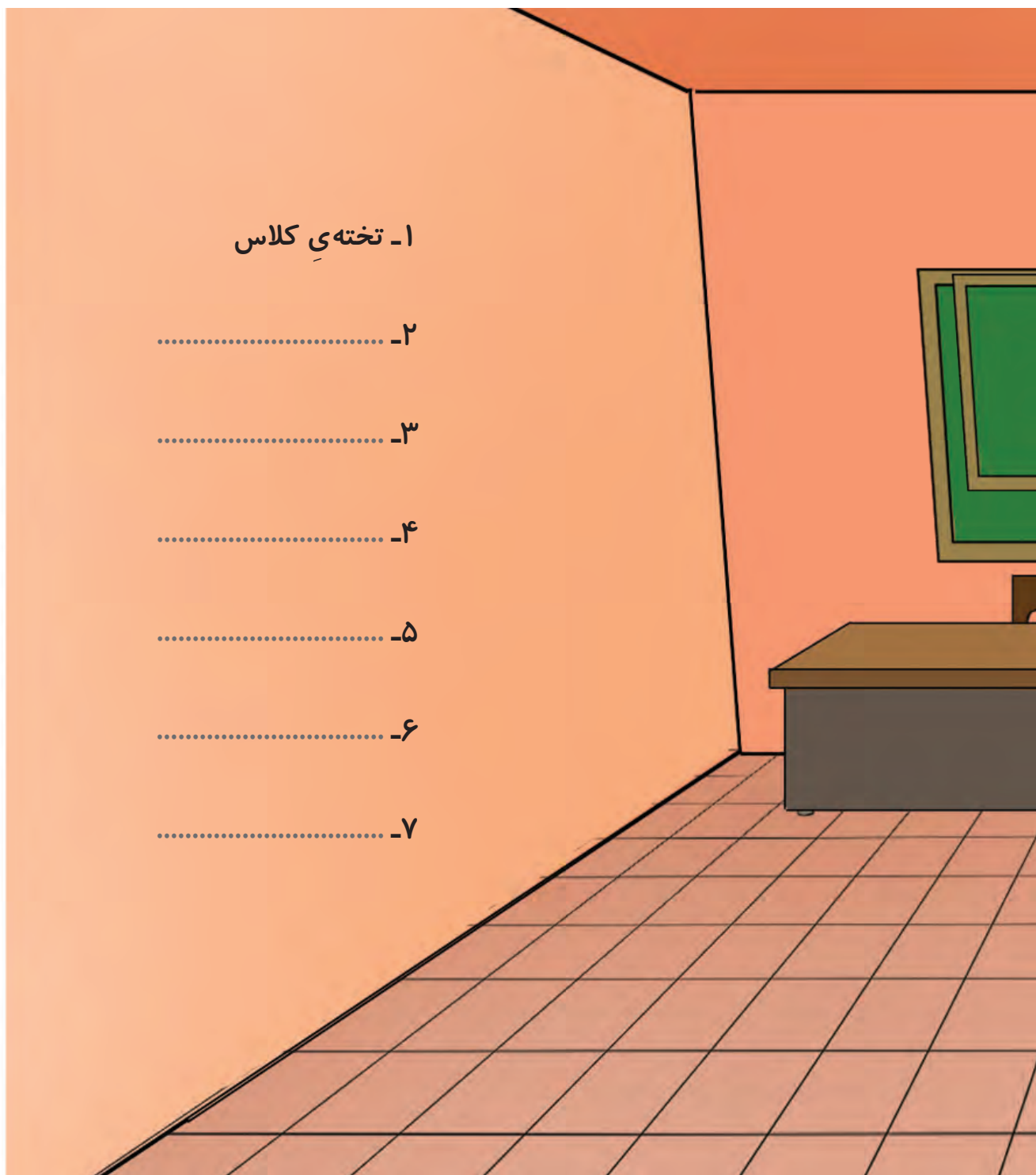
۳-

۴-

۵-

۶-

۷-





یک، دو، سه

تلاش دوباره...



صد آفرین
پر تو





درس دوازدهم

کاربرد ترکیب‌های وصفی و
اضافی در جمله



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد ترکیب‌های وصفی و اضافی، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



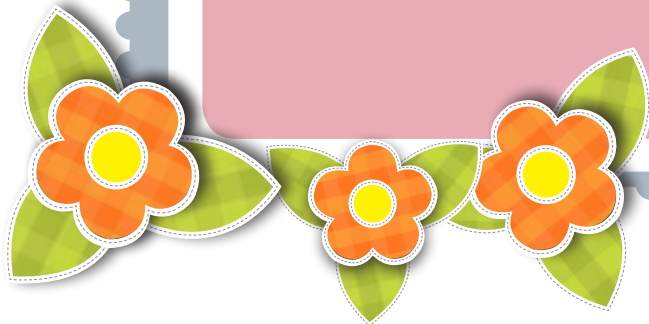
بازی کن و بیاموز

معلم مجموعه‌ای از وسایل را در جلوی کلاس، روی میز قرار می‌دهد. سپس دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کند تا درباره‌ی ویژگی‌های هر کدام، ترکیب‌های وصفی و اضافی بسازند و آن‌ها را روی تابلو بنویسند. آن‌گاه از هر دانش‌آموز می‌خواهد درباره‌ی یکی از ترکیب‌های نوشته شده بر روی تابلو جمله‌ای بگوید. برای راهنمایی دانش‌آموزان می‌توان فهرستی از فعل‌ها را در یک طرف تابلو بچسباند تا از آن‌ها استفاده کنند.

مانند زیپ کیف باز است.

تو کیف صورتی داری.

ما سیب قرمز خوردیم.





- همکار و والدین گرامی برای انجام دادن این تمرین به شکل زیر عمل کنید:
۱. درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت و گو کنید.
 ۲. برای هر تصویر، با تأکید بر بیان ترکیب وصفی یا اضافی نشان داده شده، جمله‌ای بگویید.
 ۳. از هر دانش آموز بخواهید تصویر مناسب جمله‌ای را که شما می‌گویید نشان دهد.
 ۴. از هر دانش آموز بخواهید برای هر تصویر باره‌نمایی شما جمله‌ای بگوید.

جمله‌ها:

کتابِ امیر باز است. / احمد پرتقالِ ترش خورد.
لانه‌ی کبوتر افتاد. / دانه‌هایِ آنار قرمز هستند.



همکار گرامی، در این تمرین بعد از خواندن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان و اطمینان از درک آن‌ها، پیشنهاد می‌شود رونویسی جمله‌ها به عنوان تکلیف منزل به دانش‌آموزان داده شود.



با کمک آموزگار با صدای بلند بخوان.



درِ ماشین خراب است.



مادر بزرگِ مهربان خندید.



حسن انارِ قرمز ندارد.



مهری شیرِ کودک را آورد.




مادر موهایِ زهرا را بست.



مادر بزرگِ سارا عصا ندارد.



به تصویرها نگاه کن و جمله‌ی مناسب هر تصویر را انتخاب کن. 



- او شلوارِ آبی را خرید.

- او دامنِ آبی را خرید.



- اتوبوسِ پر آمد

- اتوبوسِ خالی آمد.



- ما آشِ خوشمزه خوردیم.

- ما کبابِ خوشمزه خوردیم.



- زهرا بندِ کیف را بست.

- زهرا بندِ کفش را بست.



- درِ ماشین‌ها باز است.

- پنجره‌ی ماشین‌ها باز است.



وصل کن. 



ماشینِ سبزِ خراب است.



من لباس‌هایِ کثیف را شستم.



تو لباسِ زیبا پوشیدی.

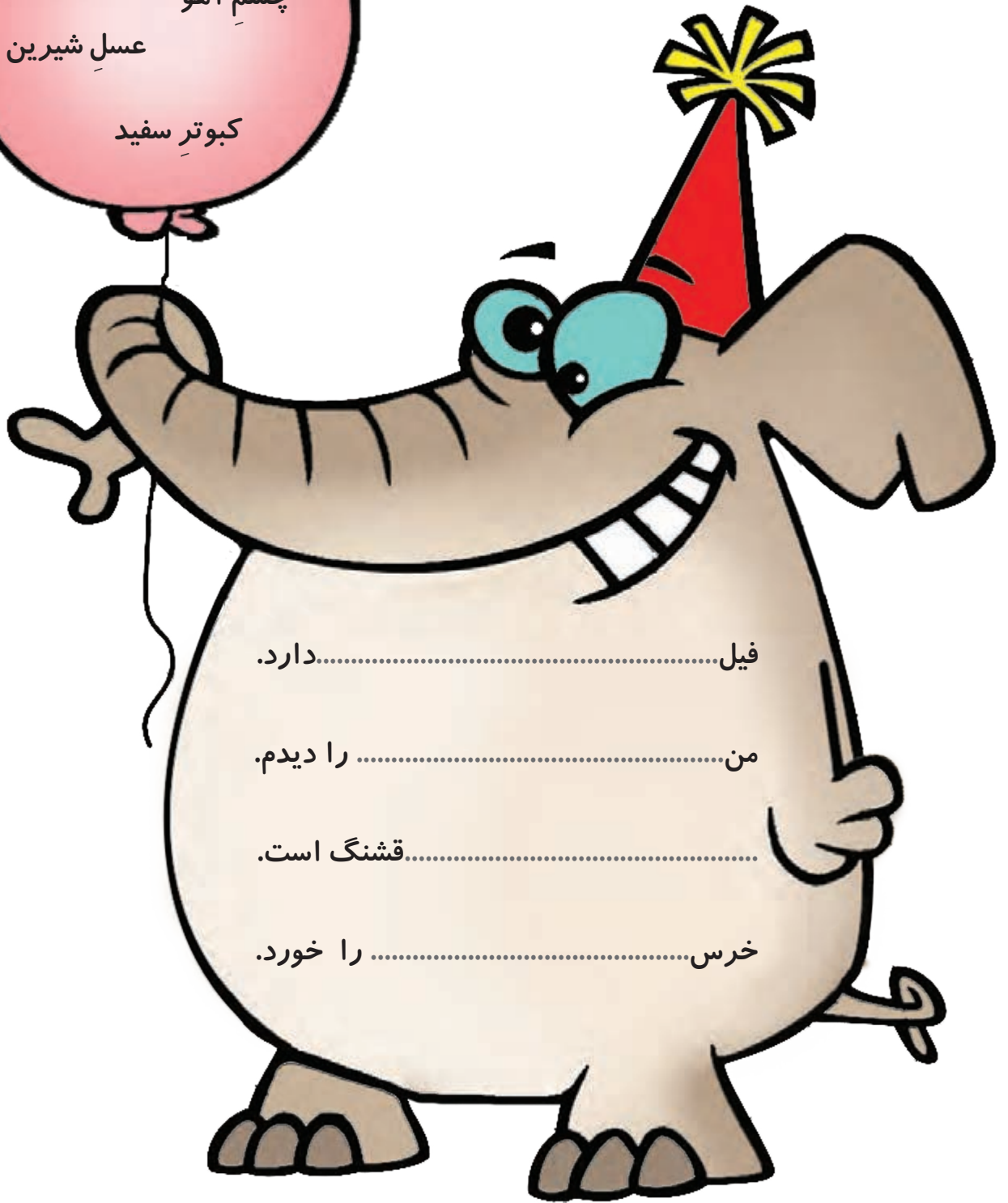


مادر شیشه‌ی شیر را آورد.



مدیرِ مدرسه کتاب دارد.





فیل..... دارد.

من..... را دیدم.

..... قشنگ است.

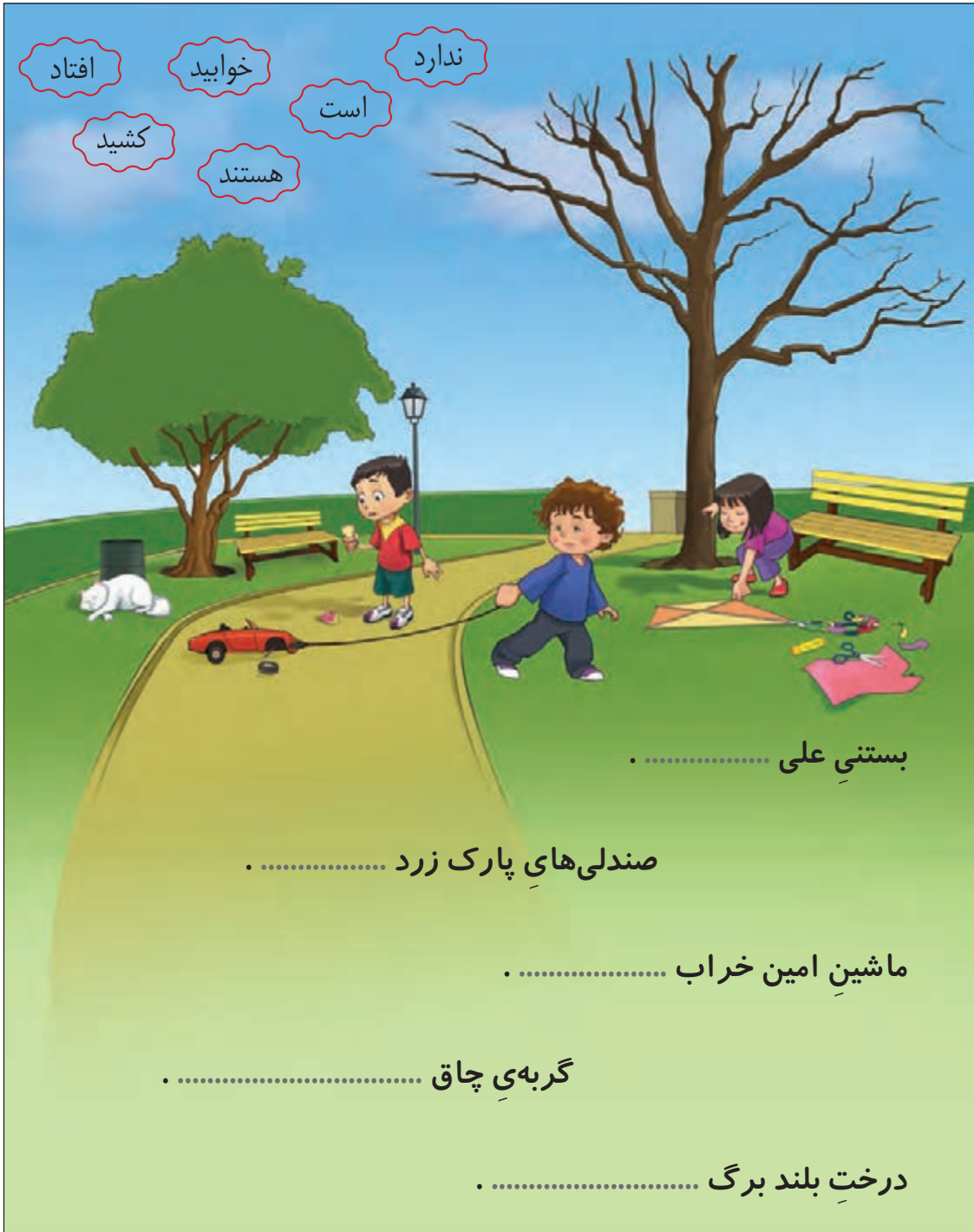
خرس..... را خورد.





همکار گرامی؛ بعد از کامل کردن و نوشتن جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید جمله‌ها را با صدای بلند بخواند و سپس باز گو کند.

به تصویر نگاه کن و جمله‌ها را کامل کن.



افتاد

خواهید

ندارد

است

کشید

هستند

بستنی علی

صندلی‌های پارک زرد

ماشین امین خراب

گربه‌ی چاق

درخت بلند برگ



به تصویرها نگاه کن و با کمک آموزگار هر داستان را کامل کن و بگو.



پدرِ میوه خرید. مادر
میوه‌هایِ را شست.
بچه‌ها میوه‌هایِ تمیز را

خوردند

علی

کثیف



کلاغِ سیاه گردویِ
..... را برد. کلاغِ گردویِ
..... را شکست.

نشست

بچه‌ها

بزرگ



کلمه‌ها را مرتب کن و جمله بنویس.



مداد - من - بلند - دارم



.....

شما - کلاس - را - در - نسبتید



.....

خیس - جوراب - است - زهرا



.....

آش - شور - نخوردیم - را - ما



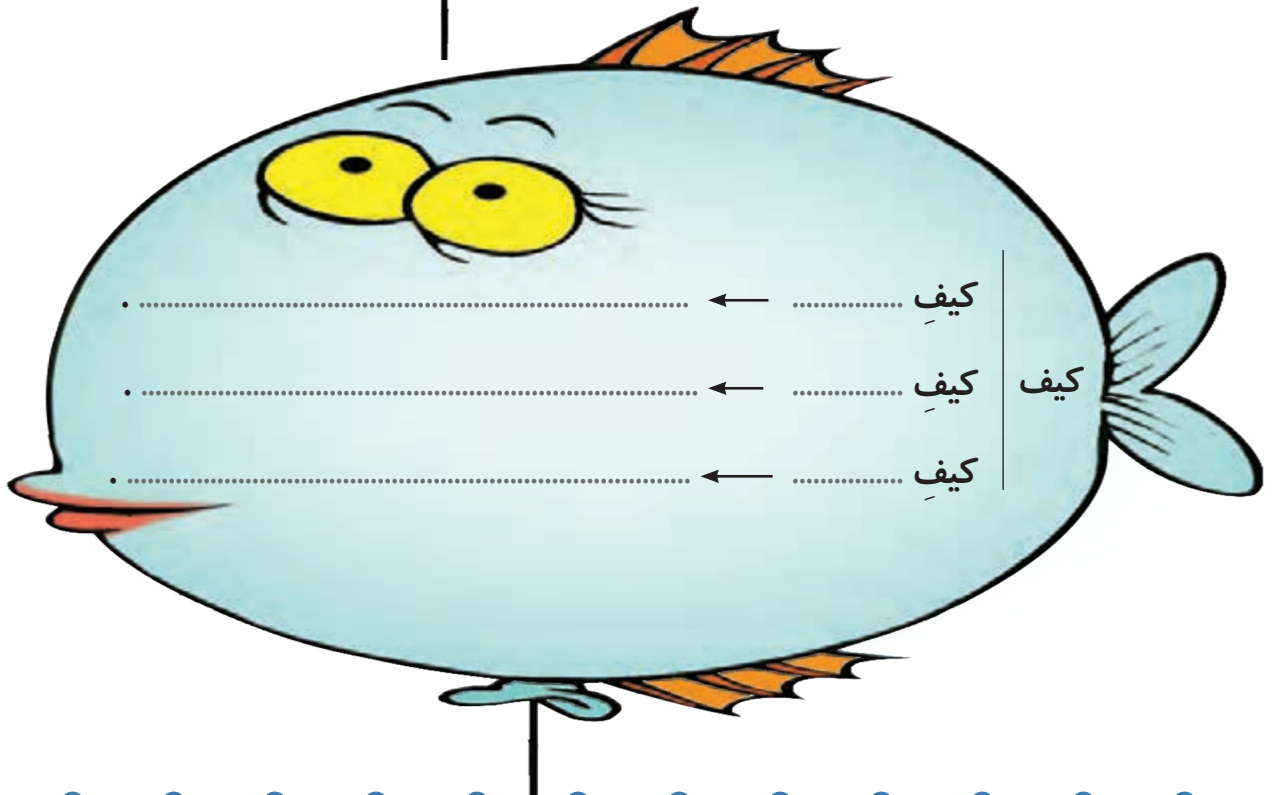
.....



همکار گرامی، بعد از نوشتن ترکیب‌ها و جمله‌ها توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز بخواهید آن‌ها را با صدای بلند برای دوستان خود بخواند، سپس بازگو کند.



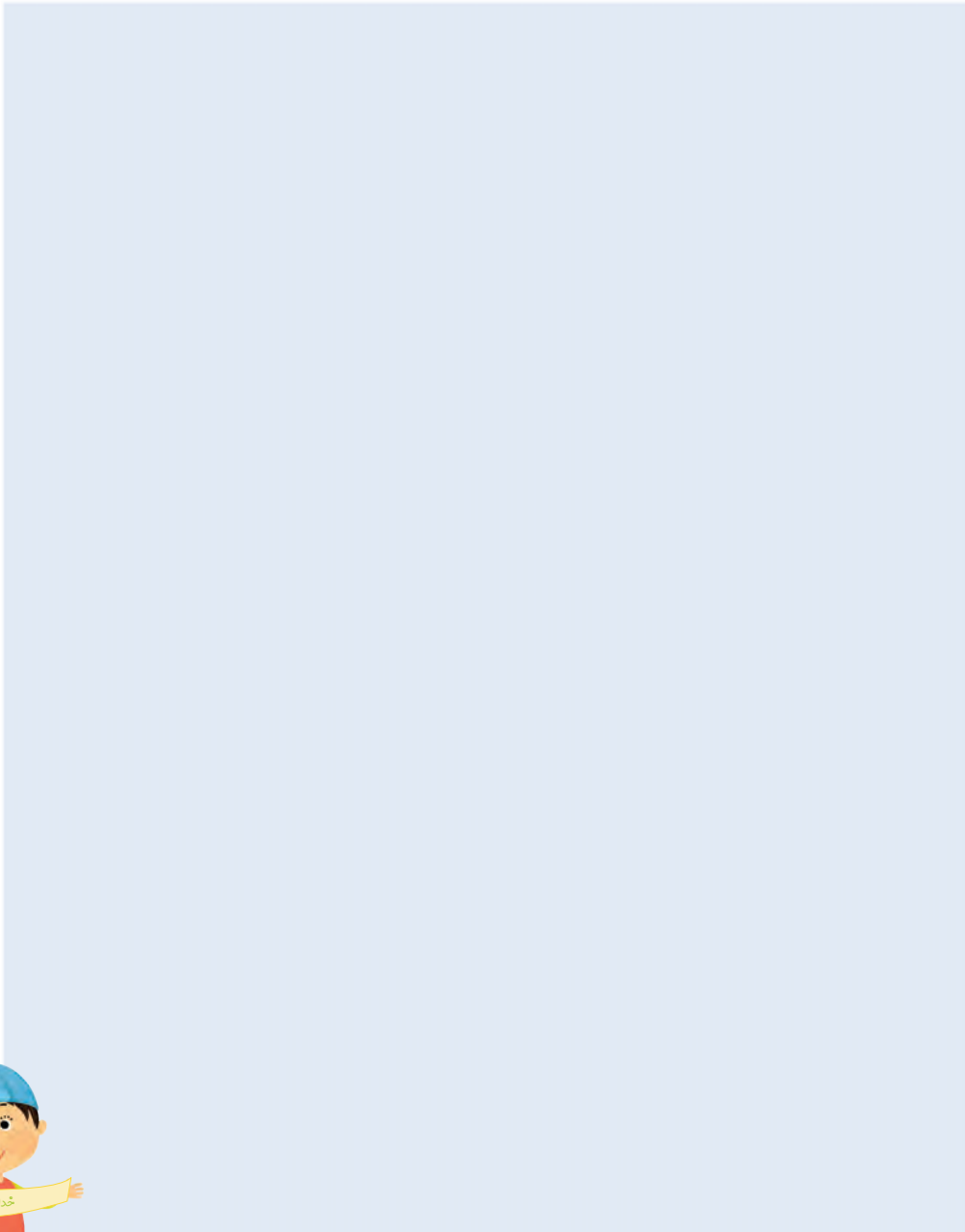
مانند نمونه انجام بده.





یک، دو، سه

تلاش دوباره...





فَعَالِيَّتْ هَاي تَكْمِيَلِي

همکار گرامی، پس از انجام هر تمرین فعالیت‌های تکمیلی توسط دانش‌آموزان، از هر دانش‌آموز آموزش بخواهید آن را بخواند، سپس بازگو کند.



پاسخ درست را وصل کن.



این سبب است؟



بله

خرگوش‌ها بال دارند؟



ماهی دم دارد؟



خیر

نوزاد کباب را خورد؟



ابرها سفید هستند؟





۱- آنار قرمز خوردی.

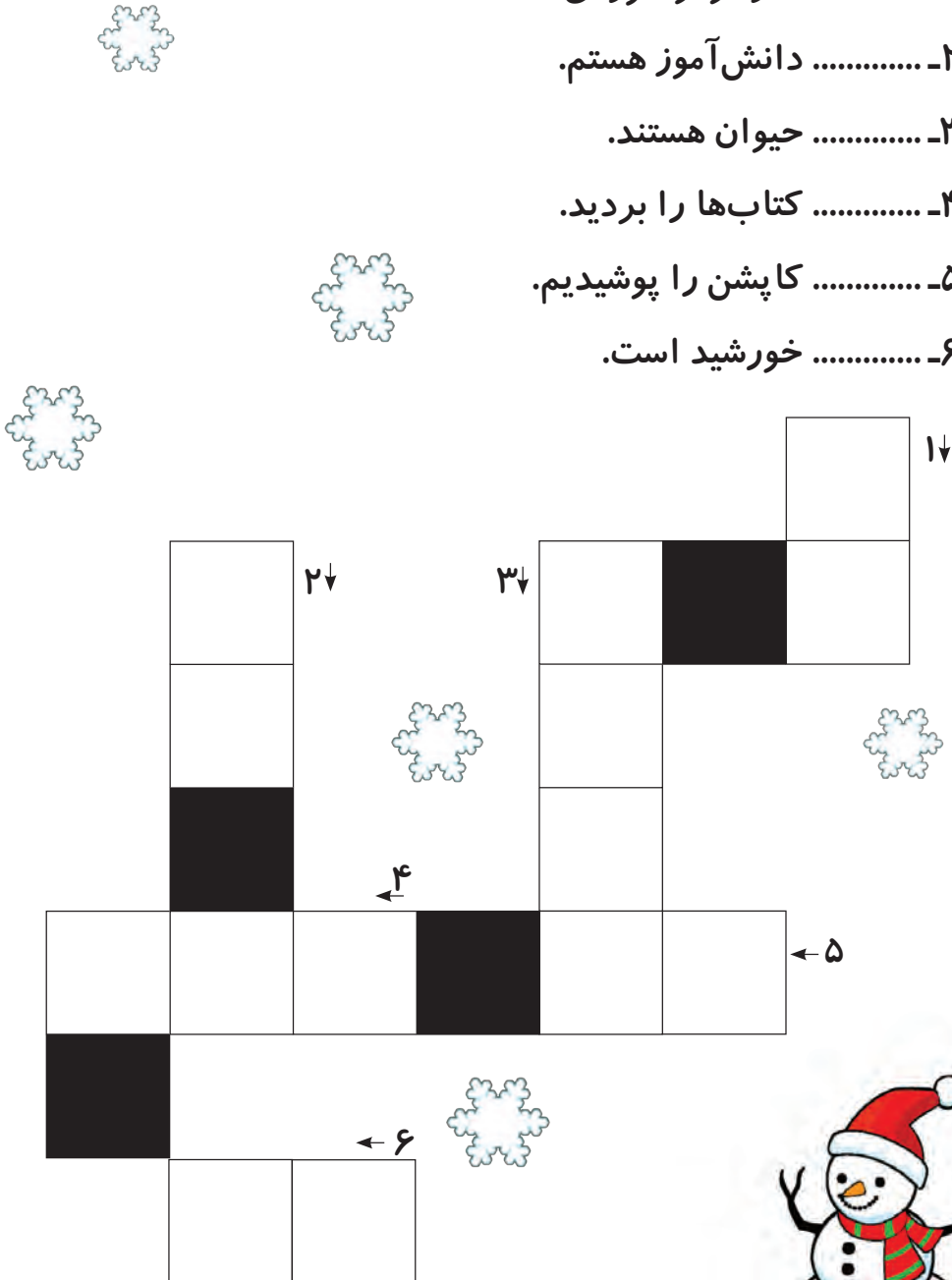
۲- دانش آموز هستم.


۳- حیوان هستند.

۴- کتابها را بردید.

۵- کاپشن را پوشیدیم.

۶- خورشید است.



مانند نمونه کامل کن. 

ما ایرانی هستیم.

ما
ایرانی
هستیم

مادر بزرگ
و پدر بزرگ
همان
.....

.....

میوه های
کثیف را
نخوردند

.....

مریم
دامن
را
شست

.....

آن
.....
زرد
افتاد

.....



به تصویرها نگاه کن و جمله‌های هر داستان را کامل کن و بگو.



..... مارِ بزرگ



اسبِ قهوه‌ای را دید.



..... ترسید.



این است.




..... انگورهایی کثیف را



..... تمیز



با توجه به تصویر جاهای خالی را کامل کن. 



دارا دارد.

دارا سوت

دارد دارد.

ماشین



نرگس کیف

نرگس ندارد.

روسری

ندارد



شترها دم

شترها ندارند.

.....

بال



آنها دارند.

آنها طناب

کفش

.....



کلمه‌ها را مرتب کن و جمله بنویس.



را - بستم - تاب - من



.....

زیبا را - دیدند - نمایش - بچه‌ها



.....

خواهر - ظرف‌ها را - و - برادر - شستند




.....

بزرگ - گل‌دان - را - شکستیم - ما



.....



کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و جمله بنویس. 

بیمارستانِ ♦ بزرگ
او بیمارستانِ بزرگ را ساخت.



♦ خواب

♦ قرمز

.....

♦ شاد

گیلاسِ



♦ زیبا

.....

♦ خاموش

فرشِ



♦ بسته

.....

♦ مهربان

دکترِ



کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و جمله بنویس.



پرچم ایران: پرچم ایران زیبا است.



..... دُم گربه:



..... :




..... :





حسن شیرینی را نخورد.	نخورد	خورد
.....	نپریدی	پریدی
.....	هستید
.....	شمردم
.....	ساختند
.....	خریدیم

مانند نمونه کامل کن. 



آنها آسب هستند. آسبها دُم دارند. آسبها شاخ ندارند.



او شلوارِ آبی دارد . شلوارِ آبی است.




این موز موز نیست.



اینها ماشین ماشینها



مانند نمونه کامل کن. 



.....



خرس چوب را آورد.



.....



.....



.....



.....



.....

.....

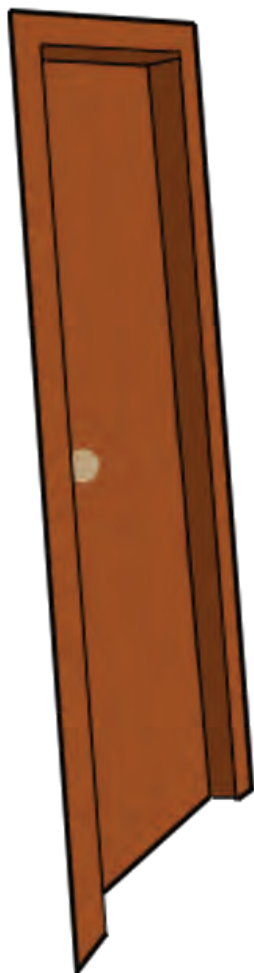


.....

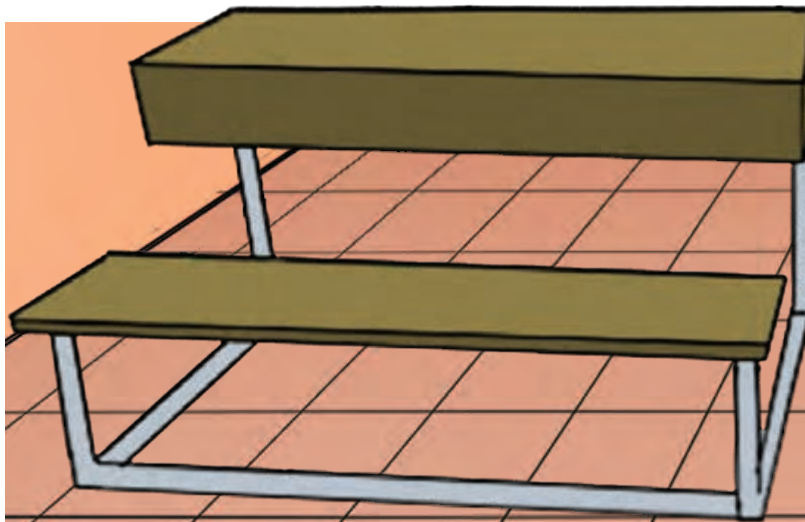
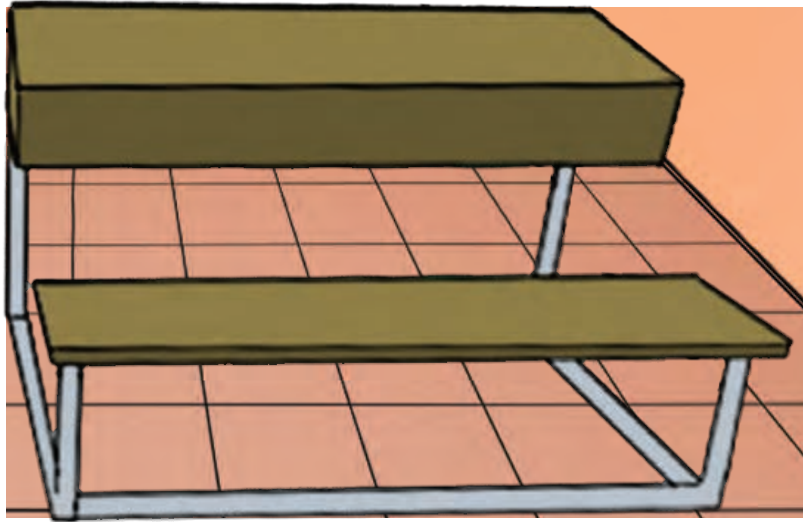
.....



تصویرها مربوط به تمرین شماره‌ی ۸ صفحه‌ی ۱۳۶ و ۱۳۷



تصویرها مربوط به تمرین شماره‌ی ۸ صفحه‌ی ۱۳۶ و ۱۳۷



ضمائم

