



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

ویژه معلمان دوره ابتدایی

بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳



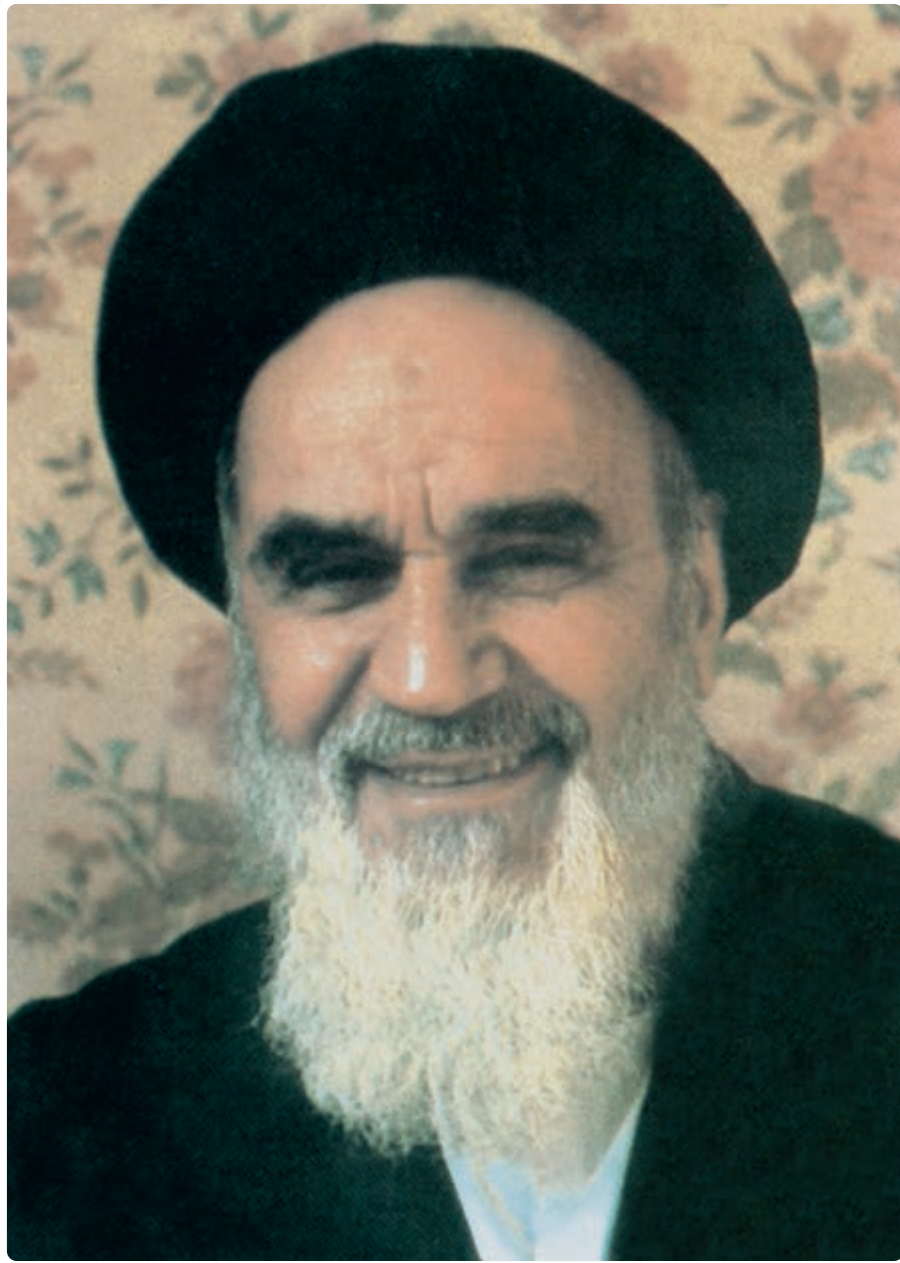
محتوای این کتاب بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ مورد بازنگری قرار گرفته است.

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



نام کتاب:	راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - ۱۸۱۱
پدیدآورنده:	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف:	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف:	علیرضاکیامتنش، محمد حسینی، فاطمه رضائی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، زهراسادات یاسینی، طیبه حمزه بیگی، یداله رهبری نژاد، وحید عالمیان، مسعود وکیل، فریدون اکبری شیلدره، مینا نواب صفوی، آرزو خندان، افسانه سنه، محمود متوسل آرائی، محمود امامی طهرانی، ناهید فلاحیان، دوست محمد سمیعی، میترا دانشور، طیبه ارشاد، مینو آیت‌اللهی، سیدمحمد دلبری، احمدرضا دوراندیش، حسن جذرخانی، حسین قاسم پورمقدم، معصومه فروش و مریم ایرانی (اعضای شورای برنامه ریزی و گروه تألیف) طیبه حمزه بیگی، زهراسادات یاسینی، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، آمنه احمدی، طاهره رستگار و معصومه فروش (گردآوری و تألیف) اقدس حسینلو، معصومه صوفی‌لو، راضیه شریفی، فخری هاشمی، رقیه میرزاجانی، لیلا فلاح، فریده دادپیشه، مریم طلوعی، زهرآگیتی نژاد، مریم فریبری، صدیقه جامی‌زاده، اشرف السادات قوامی، پروین ملکی افسوسی، پروین شمس، مهین‌دخت‌برازش، آذر زاهدی، بتول دادجو، فاطمه زهرا گرامی‌مهربانی، سوسنبر سهرابی، لیلا شایانی، لعیا موق، زهرآقربانی قسلاقی، روزیتاشریفی، ویدا هستی‌بخش، نسرین مرحمتی خامنه، فریده هاشمی محمدی، سید سهیلا حسینی، فاطمه کریمی، مهری خورشیدی، مریم بخشی‌بیش‌کناری، زهرآعاری، عطاخان کریمی، فریبا سرآهنگ، سیدمحسن میرمحمد میگونی، علی اسکندری، معصومه ابراهیمی، علی حاجی‌لو، حمداله صدیقی، معصومه فروش، لیدا بروجردی، سیما بهنام، پریچهر یزدانی، اکرم السادات فاطمی، لیلا پاکدل و مینودخت ملکیان (آموزگاران همکار)
مرتضی شکوهی، سهیلا حاج اسحاق، عباس خسروی، زهرا حصاربانی، نادر جهان‌آرای و فرهاد جلیلی (نمایندگان معاونت آموزش ابتدایی)	رضا نباتی، غلامعباس سرشورخراسانی، نسیم اصغری، صفدر محمدنیا، فاطمه صغری‌علیزاده، عزت‌السادات حسینی، بتول فرنوش، سهیلا نیک‌نژاد، مجتبی مقصودی، سعید راصد، ناهید فلاحیان، عباس اردستانی، ناهید بربری، سیداصغر جوادی، فریال آمار، منصور ملک‌عباسی، مریم شباک، معصومه نجفی، ویدا ممتحنی، مژگان عقیقی، علی قنبری، سیدمحمد صومتی، خسرو داودی، مهدی اسمعیلی، نازیلا ملک محمودی، مریم عابدینی، مریم انصاری، فائزه فاضلی، معصومه نوروزی، مهدی ایزدی، رقیه قنبری، احمد احمدی، حسن جذرخانی، الهه علوی، هانیه عالی‌نژاد، زهرا تسلیمی، محمد جعفری، صالح رفیعی و طیبه ارشاد (کارشناسان گروه‌های درسی) - محمدکاظم بهنیا، مهناز کهنمویی (ویراستاران)
مدیریت آماده‌سازی هنری:	اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی:	احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - طاهره حسن‌زاده (طراح جلد) - خدیجه محمدی، زهره بهشتی شیرازی (صفحه‌آرا) - فاطمه باقری‌مهر، پری ایلخانی‌زاده، فاطمه صغری ذوالفقاری، فریبا سیر، حمید ثابت‌کلاچاهی و ناهید خیام‌باشی (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان:	تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه: www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
ناشر:	شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده ابعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹
چاپخانه:	شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)
سال انتشار:	۱۴۰۲

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



اساس عالم بر تربيت انسان است. انسان عصاره همه موجودات و فشرده تمام عالم است و انبيا آمده اند براي اينکه اين عصاره بالقوه را بالفعل کنند و انسان يک موجودی الهی بشود که اين موجود الهی تمام صفات حق تعالی در اوست و جلوه گاه نور مقدس حق تعالی است.
امام خمینی (قدس سرّه)

فهرست مطالب

۱	دیباچه
۲	مقدمه

فصل اول: کلیات

۴	ارزشیابی توصیفی چیست؟
۴	ارزشیابی توصیفی در یک نگاه
۵	اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۶	اهداف ارزشیابی توصیفی
۶	ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی
۷	نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی
۷	آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

۱۰	مقدمه
۱۰	ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی
۱۱	جمع‌آوری و ثبت اطلاعات
۲۰	رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات
۲۰	نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات
۲۰	بازخورد
۲۳	نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی
۲۳	اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

۲۶

بخش اول

۲۷

۲۸ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

۳۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۳۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی

۳۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۴۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۴۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۶۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش هنر

۶۷

بخش دوم

۶۸ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

۷۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۷۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۸۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۸۸

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۹۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۱۰۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۱۱۷

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

۱۲۰

بخش سوم

۱۲۱ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

۱۲۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۱۲۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۱۳۵

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

- ۱۴۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۴۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۶۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۸۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۸۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش چهارم

۱۹۱

- ۱۹۲ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- ۱۹۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۹۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۲۰۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۲۱۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۱۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۲۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۴۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۲۴۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش پنجم

۲۴۹

- ۲۵۰ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- ۲۵۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۲۵۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۲۶۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۲۷۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۸۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۸۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۹۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۳۰۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش ششم

۳۰۹	
۳۱۰	عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
۳۱۲	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
۳۱۴	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
۳۲۶	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
۳۳۶	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
۳۳۹	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
۳۴۹	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
۳۶۴	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
۳۶۷	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی
۳۷۳	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش
۳۷۷	اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری
	اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی
۳۸۱	پایه‌های اوّل، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی
۳۸۳	کلید واژه‌ها
۳۸۵	منابع و مأخذ

باید آموزش و پرورشمان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم.

مقام معظم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورش هدیفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامه‌درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشه‌کلان برنامه‌درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت‌اند از:

– تفکر و تعقل

– ایمان و باور مبتنی بر تفکر

– علم، معرفت و آگاهی

– عمل

– اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

براساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامه‌درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه‌درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کتی به کتی – کیفی تغییر می‌یابد.

در راستای این تحول، «ارزشیابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد، موفق شدند مجموعه حاضر را تولید نمایند. امید است آموزگاران محترم با استفاده مناسب از محتوای مجموعه حاضر و نیز غنی‌سازی آن، زمینه مناسبی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش فراهم آورند.

من الله التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

مقدمه

بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هرچه دقیق‌تر آن، دفتر تألیف کتاب‌های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب‌های راهنماهای معلم دروس این پایه‌ها، مورد استفاده معلمان محترم قرار گیرد.

به همین منظور، فصل اول و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزشیابی توصیفی، ابزارها، روش‌ها، منابع جمع‌آوری اطلاعات، نحوه ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش‌گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه‌های درسی، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه‌های درسی موجود و تغییر یافته دوره ابتدایی تهیه و تدوین شده است.

از آنجا که ارائه نظرات معلمان کمک مؤثری در غنی‌سازی محتوای این منبع خواهد بود، لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به صورت مکتوب به آدرس پستی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری و یا به پیام‌نگار (Email) talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟

ارزشیابی توصیفی^۱: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	– ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی – یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات دانش‌آموزان	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات درباره کمیّت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	– معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و ... را به خدمت می‌گیرند.
بیت نتایج ارزشیابی و بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوه قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	– معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. – علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائه اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. – در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به موقع دریافت می‌کند. – به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری در خصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	– نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

۱- آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دوره ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبه هفتمتصد و نود و سومین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی^۱

- به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود :
- ۱- جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی - یادگیری : ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان بخش جدایی ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری و نه به عنوان نقطه پایانی آن تلقی شود.
 - ۲- استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه ها و روش ها : هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روش ها مورد استفاده قرار گیرد.
 - ۳- هماهنگی میان هدف ها، محتوا، روش های یاددهی - یادگیری و فرایند ارزشیابی : در ارزشیابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف ها، محتوا و روش های یاددهی - یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.
 - ۴- توجه به آمادگی دانش آموزان : در طراحی و اجرای انواع برنامه های ارزشیابی باید به آمادگی های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود.
 - ۵- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان : در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش آموزان توجه شود.
 - ۶- توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها : در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطه دانش ها، نگرش ها و مهارت های دانش آموزان توجه شود.
 - ۷- توجه به ارزشیابی دانش آموز از یادگیری های خود (خودارزشیابی) : در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند.
 - ۸- ارزشیابی از فعالیت های گروهی : در نظام ارزشیابی، علاوه بر ارزشیابی فردی، باید از فعالیت های گروهی نیز ارزشیابی به عمل آید.
 - ۹- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ : در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.
 - ۱۰- تأکید بر نوآوری و خلاقیت : در ارزشیابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد.
 - ۱۱- تنوع روش ها و ابزارهای اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی : با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روش ها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسش های شفاهی، آزمون های عملی، انواع پرسش های عینی و انشایی، روش های مشاهده رفتار، پوشه های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح ها، گزارش مربوط به فعالیت های تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته ها، روش خودسنجی و...) استفاده می شود.
 - ۱۲- استفاده از انواع ارزشیابی : در فرایند یاددهی - یادگیری لازم است با توجه به هدف ها، محتوا و روش های تدریس از انواع ارزشیابی ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.
 - ۱۳- استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزشیابی : در فرایند ارزشیابی باید استقلال مدرسه و معلم در چارچوب سیاست های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

- ۱۴- اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی: به موجب این اصل، ارزشیابی باید به گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلم نگردد.
- ۱۵- توجه به تفاوت‌های فردی: در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

اهداف ارزشیابی توصیفی

- ۱- اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش‌آموز
- ۲- شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هر یک از آنان
- ۳- توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان
- ۴- آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی - تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادهای برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان
- ۶- تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در چارچوب مقررات مربوط
- ۷- تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی - تربیتی

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی

- با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارت‌اند از:
- توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
 - تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
 - توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
 - امکان ارزشیابی از شایستگی‌های فرد در ابعاد مختلف به جای تأکید صرف بر اطلاعات و محفوظات او
 - توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
 - افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
 - ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
 - توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی
 - توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
 - تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
 - استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز

- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده در خصوص ارتقای دانش‌آموزان: در این شیوه ارزشیابی، معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب و...)
- ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با اضطراب و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف اضطراب، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی^۱

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارت‌اند از:

محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر: استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان، موجب افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزه دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابزار نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و ابزارهای متنوع ارزشیابی^۲ فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمده اجرای ارزشیابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

۱- حیطه غیر شناختی: مربوط به حوزه روانی - حرکتی و حوزه عاطفی می‌شود. حوزه روانی - حرکتی به زمینه مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزه عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علائق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد (سیف، ۱۳۸۷).

۲- این روش‌ها و ابزارها در فصل بعد معرفی خواهند شد.

توجه صرف بر به‌کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری: یکی از ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. اما این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزشیابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوهٔ ارائه بازخورد جستجو کرد.

به‌کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس: تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همهٔ آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری نتواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری: این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزشیابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به جای آنکه در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی - یادگیری جریان دارد.

عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان: اجرای دقیق ارزشیابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آنکه اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیراین صورت، شائبهٔ دخالت نظر آموزگار بر ارزشیابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای متفاوت و ناهمگون: از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزشیابی از کم و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت‌الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

کم توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سوالات امتحانی رایج و ...: یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هریک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهدهٔ نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

برچسب زدن به دانش‌آموزان بر اساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه: یکی از ویژگی‌های اصلی ارزش‌یابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هریک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.

فصل دوم

تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

مقدمه

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامه درسی با ارزشیابی توصیفی، مطالبی درباره طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائه بازخورد و اعلام نتیجه ارزشیابی ارائه می‌شود.

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی می‌دانند. یک برنامه درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این صورت برنامه درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزشیابی (از رویکرد کمی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

اهداف: در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنه تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

محتوا: با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

روش تدریس: در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حذافصل میان این دو فرایند از بین رفته است؛ از این رو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامه درسی تحقق یابد. به عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان درباره ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها درباره یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به کارگیری رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی-یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد:

- تفاوت‌های فردی (از راه به کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)

- بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد

- توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی

- فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان

- به حداقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی^۱ در تدریس

- انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری

- مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی را فراهم کرده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می‌یابد.

۱- روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان

پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامه‌درسی به عنوان یک «کلّ یکپارچه» توجه نمود چرا که: در فرایند برنامه‌ریزی درسی، عناصر اصلی برنامه‌درسی به صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل باهم در نظر گرفته می‌شوند.

جمع‌آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزشیابی از کمّ و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فرایند یاددهی - یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلم جمع‌آوری شود. به منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقّت و صحّت اطلاعات جمع‌آوری شده، از روش‌ها و ابزارهای مختلف استفاده می‌شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کمّ و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع‌آوری شود که از آن میان می‌توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان‌سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی براساس اهداف آموزشی موردنظر انتخاب و به کار گرفته می‌شود.

الف) مشاهده

در جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند:

۱- چک‌لیست

۲- مقیاس درجه‌بندی

۳- واقعه‌نگاری

۱- **چک‌لیست:** یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک‌لیست است. چک‌لیست به فهرستی از ملاک‌ها یا معیارهای معین گفته می‌شود که برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش‌آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به کار گرفته می‌شود. برای این کار، فهرستی از رفتارهایی^۱ که قرار است مورد ارزشیابی قرارگیرند، تهیه می‌شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می‌گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک‌های موردنظر با زدن علامت «✓» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می‌شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه‌درسی در انجام فعالیت موردنظر باشد.

مثال

برای درس دوم « ماده تغییر می‌کند» کتاب علوم تجربی پایه پنجم می‌توان نمونه چک‌لیست زیر را تکمیل کرد:

۱- رفتار را می‌توان عمل قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزشیابی فعلی، بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه‌گیری می‌کند اما در سیستم‌های پیشرفته آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می‌گیرند؛ لذا توجه به هر دو بعد رفتار ضرورت می‌یابد.

...	شادی	فهیمة	مینا	مشاهدات / دانش آموز
							✓	✓	- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. - یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد.

۲- مقیاس درجه بندی: یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه بندی است که با آن کیفیت مورد ارزشیابی قرار می گیرد. مقیاس درجه بندی وسیله ای فراهم می کند که به کمک آن می توان کیفیت کار دانش آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد.

برای تهیه مقیاس درجه بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی هایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می شود.

انواع مقیاس درجه بندی

مقیاس درجه بندی عددی: ساده ترین نوع مقیاس درجه بندی، مقیاس درجه بندی عددی است. مقیاس درجه بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی ها یا کیفیت های مورد ارزشیابی، قابل طبقه بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

مثال

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

...	شادی	فهیمة	مینا	مشاهدات / دانش آموز
								۴	- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. - یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد.
							۳		
								۲	

عالی = ۵ بالاتر از متوسط = ۴ متوسط = ۳ زیر متوسط = ۲ ضعیف = ۱

مقیاس درجه بندی نگاره‌ای: در مقیاس درجه بندی نگاره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزشیاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را درباره کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار مورد نظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.
۱- دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت
دانش‌آموز در
بحث کلاسی

خیلی زیاد زیاد متوسط کم خیلی کم

مقیاس درجه بندی نگاره‌ای توصیفی: در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟
با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزشیابی نمایید.

کیفیت کار
دانش‌آموز در انجام
تکالیف درسی

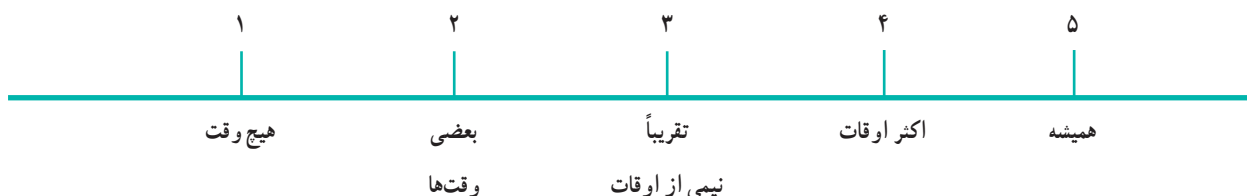
کار خیلی خوب کار خوب است اما کار قابل قبول است کار ضعیف
است و به هیچ گاه به گاه نیاز به اما احتیاج به نظارت است و نیاز به
نظارتی نیاز ندارد نظارت دارد فراوان دارد آموزش دارد

مقیاس درجه بندی مشاهده‌ای رفتار: در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه بندی ارزشیابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد مورد نظر را در مدتی معین و با درجه فراوانی آن تعیین کند.

مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید).

۱- برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

- ۱- سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.
 - ۲- ویژگی‌های مورد ارزشیابی را به گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.
 - ۳- ویژگی‌های مورد ارزشیابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.
 - ۴- معمولاً شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.
 - ۵- در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای مورد نظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.
- ۳- واقع‌نگاری:** واقع‌نگاری، روش مشاهده مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی - حرکتی استفاده می‌شود. واقع‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدت زمان معین در رفتار دانش‌آموز خاصی صورت گرفته است، در اختیار معلم قرار دهد. برای اینکه روش واقع‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد:
- توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود.
 - تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا باشد.
 - هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد.
 - آنچه ثبت می‌شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش‌آموز یا بازده‌های یادگیری و هدف‌های آموزشی، رویداد مهمی باشد.
 - آن قسمت از ویژگی‌ها یا حوزه‌های رفتاری مورد مشاهده و واقع‌نگاری قرارگیرد که از طرق دیگر قابل ارزشیابی نباشند.

ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجمالاً معرفی می‌شوند.

آزمون‌های کتبی: آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند.

ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دسته گسترده پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی – تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند (سیف، ۸۷).

آزمون‌های شفاهی: در این نوع آزمون، معلمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رودررو بودن پرسش‌گر و پاسخ‌دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدودی مشخص شده و معلم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

آزمون‌های عملکردی: آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

مثال

ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق درباره تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

انواع آزمون‌های عملکردی

- آزمون کتبی عملکردی
- آزمون شناسایی
- انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
- نمونه کار

آزمون کتبی عملکردی: در سنجش عملکرد، استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دستیابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این گونه آزمون‌ها، یا نتایج پایانی یادگیری ارزشیابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به‌عنوان وسیله ارزشیابی اطلاعات مقدماتی فرد درباره کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی.

آزمون شناسایی: از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداها و طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

انجام عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده: در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت تشبیه‌سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبرو می‌شود. از این روش برای ارزشیابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب و در درس علوم، کار در آزمایشگاه، نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های تشبیه‌سازی شده هستند.

نمونه کار: در روش نمونه کار که نزدیک‌ترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیه کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش (ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴-۱۱۲).

ملاحظات در خصوص تهیه آزمون‌های عملکردی: در تهیه آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارت‌اند از:

- ۱- نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزه یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر بپذیرند.
- ۲- موقعیت آزمون واقع‌بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوه مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.
- ۳- در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به روشنی مشخص می‌کنند.

ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهیم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آنکه آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامه درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان

فرصت دهد که به حوزه مورد علاقه خود بپردازند و استعدادهايشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژه خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

پروژه دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزشیابی شود: هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را

انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند:

- ۱- دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.
- ۲- والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.
- ۳- دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی، برنامه کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائه گزارش کار خود اعلام کنند.
- ۴- در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزشیابی شوند.

نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژه دانش‌آموزان^۱

ارزش / معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دستیابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوه انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایده خود دانش‌آموز است
شیوه کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائه گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزشیابی فراگیران بهره‌جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینه‌فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود درباره‌ی پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فراگرفته‌اند، ارزشیابی کنند و همچنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینه مناسب جهت اجرای خودارزیابی، لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزشیابی و اینکه به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزشیابی بر عهده دانش‌آموزان باشد. ارزشیابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

در انجام خودارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود:

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند.
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

ه) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزشیابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزشیابی رشد خودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشاند، زیرا هنگام داوری درباره‌ی عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آنکه سنجش همسالان به‌طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب، معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به‌عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آنچه از رقیبان خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار در واقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و ...

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و ...)

اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام و کارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی

که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه: ارزشیابی از آنچه که در کارپوشه قرار داده شده است با

توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد. لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق هر یک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قرار دهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

به‌عنوان مثال: اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد؛ با توجه به نشانه تحقق آن

[تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرار می‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز درباره کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و ... مورد ارزشیابی قرار گرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

راهنمادهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری درباره آنچه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان درباره میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید درباره اینکه چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است، چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوه ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلم در اختیار دارد، بر عهده خود اوست. معلم در جریان آموزش ضمن مشاهده عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، درحین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستندات از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیه فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیه نتیجه فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد. این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر ماده درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمده هر برنامه درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کم و کیف تسلط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این‌رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادهای مناسبی درباره آنچه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهنده فعالیت‌هایی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد مورد نظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلم و هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

بازخورد معلم به دانش‌آموز: بازخورد هسته مرکزی فرایند یاددهی - یادگیری است و باید به گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری پردازد و تکالیفش را با دقت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائه بازخورد توسط معلم لازم است مدنظر قرار گیرد، به شرح زیر است: (رستگار، ۸۳)

● هنگامی که دانش‌آموز فعالیتی را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجه مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.

- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آنچه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای اینکه تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به صورت غیررسمی و در گروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آنکه به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

سایر منابع بازخورد: یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئولانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمده آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزشیابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دستیابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزشیابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن، ترغیب دانش‌آموزان به ارائه استدلال در مورد خودارزیابی منجر به توسعه مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد، گاهی نیز از ناحیه دانش‌آموز به معلم صورت می‌گیرد که معلم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. همچنین بازخورد می‌تواند از طرف هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائه این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی - یادگیری بین معلم و دانش‌آموز به منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چند مورد اشاره می‌شود:

الف) رسمی یا غیررسمی

بازخورد رسمی: مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت

می‌شوند.

بازخورد غیررسمی: مانند صحبت‌های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلم.

ب) کتبی یا توصیفی

در بازخورد کتبی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این‌گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست. ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به‌خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفاده صحیح و بجا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین اینکه سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکته مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی، به گروهی از دانش‌آموزان درباره کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند. در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم و...) تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.

● توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز، ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند (حسنی، طرح

ارزشیابی توصیفی، ۸۴).

نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی

الف) نحوه ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحی از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود. در این گزارش، اهداف آموزشی - تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان توجه کند. همچنین برای هر ماده درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامه درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج، فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلم در مورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از:

- خیلی خوب

- خوب

- قابل قبول

- نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلم و یا درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائه گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت، شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامه مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی - تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزشیابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید:

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزشیابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن؛ بر این اساس، نتیجه هر مرحله از ارزشیابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

همچنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی - یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری، دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدی در یادگیری ایجاد شود. به‌عنوان مثال، در درس ریاضی «درک مفهوم جمع و تفریق» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامه درسی از جمله آموزش مفاهیمی مانند ضرب و تقسیم است؛ زیرا دانش‌آموزان از طریق درک این مفهوم، قادر به انجام عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم و حل مسائل مربوطه خواهند بود.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به‌خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.

فصل سوم

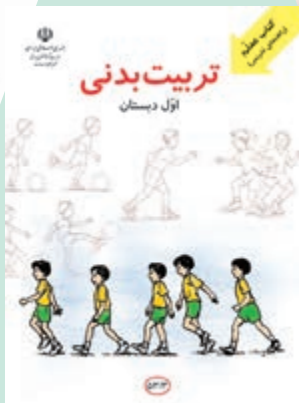
ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، اعداد تا سه رقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (سرشماری و جدول داده‌ها، نمودار ستونی)
- حل مسئله [راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگویابی، حدس و آزمایش، زیرمسئله، الگوسازی و تشخیص اطلاعات نامطلوب)، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
همه‌اگی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	- شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خوب			
با توصیه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسان، در طول سال یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول	- خواندن صحیح و بخش بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی ^۲
به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم یا هم‌کلاسان و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش			
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	خیلی خوب	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	رعایت آداب خواندن قرآن	آداب خواندن قرآن
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	خوب			
برخی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	قابل قبول			
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش	- بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
آداب اولیه ^۳ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب			
بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول			
در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	- بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق ساده آن در زندگی	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب			
مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
با راهنمایی معلم، مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول			
در بیان مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب			
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسان و یا به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول			
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش			

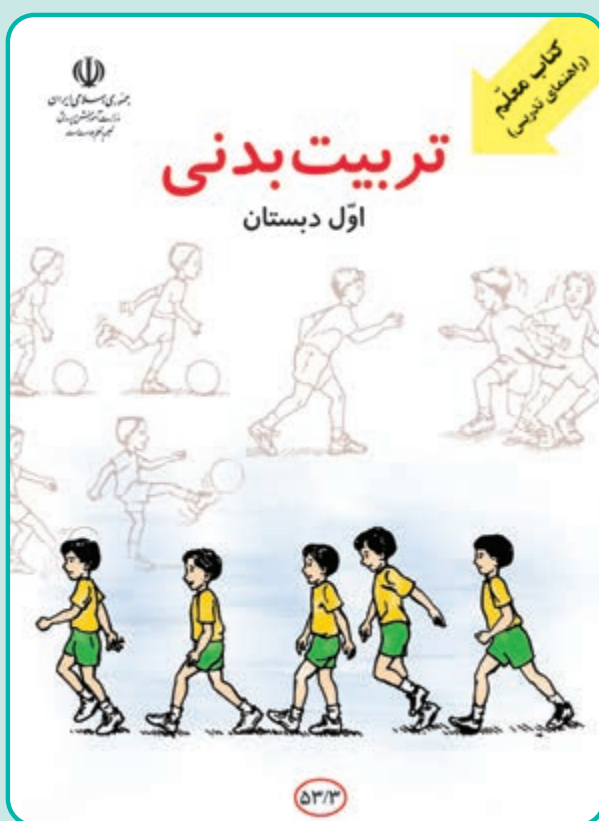
آموزه‌های قرآنی

خواندن

۱- منظور، جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی است.
 ۲- منظور از روخوانی، بخش‌خوانی کلمات و عبارات درس چهارم به بعد است.
 ۳- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: باکی و باکبری، سکوت هنگام شنیدن قرآن و احترام به قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه اول

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجراء برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «انریت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (پرس سینه دو تفره به مدت ۳۰ ثانیه، دراز و نشست دو تفره به مدت ۳۰ ثانیه، شنای سوئدی بر روی دیوار و ...)	۸ ۹ ۱۳ ۲۳ ۲۱ ۱۰	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش خفیف دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین‌تنه (۳۰ ثانیه پای دوچرخه دو تفره، ۱۰ بار پای قیچی در وضعیت درازکش و ...)			
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	قابل قبول				
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت بکثرت انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی در حد انتظار (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱ دقیقه حرکات جهشی پروانه، ۲ دقیقه عمل طناب زدن بدون طناب و ...)			
در انجام بیشتر بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت انجام می‌دهد.	خوب		۴ ۲۳ ۱۰	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	قابل قبول				
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی به کمک معلم نیازمند آموزش نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

آمادگی جسمانی

۱- به عنوان نمونه فعالیت ۱۵ دقیقه حرکت شنای سوئدی بر روی دیوار را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت با فاصله یک دست از دیوار می‌ایستند، تک دست‌ها را روی دیوار قرار داده و در حالی که بدن کاملاً صاف است فقط با خم کردن آرنج‌ها سینه را به دیوار نزدیک کرده و به حالت قبل بر می‌گردد).

۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن نمایشی را با حفظ سرعت یکسخت دویدن انجام می‌دهد. (در این بازی به روی شکی چهار گوش با ابعاد ۱۰×۱۰ متر هر یک از اضلاع زمین بازی را به شکل نمایش حرکت هواپیما، ماشین، موتور و اسب سوار می‌دود).

سطوح عملکرد

در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۳	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان‌ها تنه انجام می‌دهد. ^۴	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های خفیف تنه انجام می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های زیاد تنه انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
			انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات دست، کمرپند شانه و کمر، با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	
	بهبود انعطاف‌پذیری	۶ ۱۶ ۲۲ ۱۰	انجام صحیح انواع و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات پا با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	
			انجام صحیح انواع فعالیت‌های تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (۱۰ ثانیه انجام حرکات تعادلی ایستادن بر روی یک پا به صورت لک لک، حرکت فرشته و...)	
	بهبود تعادل	۲ ۱۱		

^۳ به عنوان نمونه در فعالیت کشش تنه و دست‌ها در وضعیت نشسته با پای باز بیشتر از دامنه حرکتی هدف، هیچ دست‌های خود را از خط فرضی بین پاشنه دو با عبور دهد. (در این حرکت فرد با پاهای باز به اندازه دو برابر عرض شانه

بر روی زمین می‌نشیند با قرار دادن پاشنه بر روی زمین و پنجه‌های کاملاً کشیده رو به بالا با خم کردن و کشش تنه و دست‌ها، انگشتان دست‌های خود را به خط فرضی که پاشنه پاها را به هم وصل می‌کند می‌رساند و ۳ ثانیه مکت می‌کند)

^۴ به عنوان نمونه فعالیت ایستادن تعادلی بر روی یک پا به مدت ۱۰ ثانیه را بدون لرزش و تکان‌های تنه نشان می‌دهد (در این فعالیت فرد بر روی پای برتر خود می‌ایستد سپس در حالی که پای دیگر در ارتفاع ۳۰ سانتی‌متر از زمین کاملاً صاف به سمت جلو کشیده شده سعی می‌کند با باز کردن کامل دست‌ها به طرفین تعادل خود را حفظ کند)

۱۴۰۳-۱۴۰۲ پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد

در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد. ^۵	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و بیشتر جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی و تشخیص جهت‌ها در حرکت، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت‌ها را نشان می‌دهد. ^۶	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌ها را نشان می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌ها را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌ها را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت	۷	تشخیص صحیح جهت‌های حرکت در انواع بازی و فعالیت (بالا، پایین، چپ، راست عقب، جلو، زرد، وسط)
		۲۰ ۱۲	انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی به منظور تشخیص جهت‌ها در حرکت (راه رفتن و دویدن به جهت‌های مختلف، حمل توپ و پرتاب توپ در جهت‌های مختلف، عبور و پرش از داخل و خارج حلقه هولاهوپ و...)
کسب مهارت در راه رفتن	کسب مهارت در راه رفتن	۱	اجرای صحیح مهارت‌ها در راه رفتن
		۵	هم‌زمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد.
		۱۹	سر، تنه و پاشن در یک راستا است.
		۲۵	○ به جلو نگاه می‌کند، ○ حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد.

۵- به عنوان نمونه، در فعالیت رد کردن توپ یا نشی سبک با همبازی خود، همه جهت‌ها را به درستی تشخیص می‌دهد (در این فعالیت دانش‌آموزان دو به دو بروی هم با نامله یک سمت می‌ایستند و در جهتی که معلم به صورت

تصانفی اعلام می‌کند توپ یا نشی سبکی را که یکی از آنها در دست دارد به همبازی خود می‌دهند)

۶- به عنوان نمونه در فعالیت راه رفتن در یک مسیر مستقیم ۵ متری همه نشانه‌های الگوی صحیح راه رفتن را نشان می‌دهد.

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد. ^۷	خیلی خوب	اجرای صحیح مهارت دودین ○ هنگام دودین تپه به سمت جلو متمایل شده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد. ○ فرود بر روی کف پای صاف نباشد، به‌طور محدود روی پنجه پا یا به صورت پاشنه - پنجه است. ○ هم زمان با بالا آوردن زانو، پای دیگر تقریباً ۹۰° به سمت پشت خم است. ○ در دوره زمانی کوتاه دو پا در هوا هستند (مرحله پرواز)	۲ ۵ ۱۹	کسب مهارت در دودین	
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	قابل قبول	اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا ○ پرتاب با حرکت رو به پایین بازو و دست پرتاب آغاز می‌شود. ○ لگن و شانه سمت مخالف دست پرتاب رو به هدف قرار می‌گیرد. ○ با پای مخالف دست پرتاب به سمت هدف گام بر می‌دارد (قبل از پرتاب) ○ بعد از رها کردن توپ، حرکت دست پرتاب را به شکل مورب به سمت مخالف ادامه می‌دهد.	۱۴ ۱۷ ۱۸	کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا	
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین و اجرای صحیح مهارت دودین، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد. ^۸	خیلی خوب				
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد.	خوب				
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد.	قابل قبول				
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا و اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ملاحظات پایه

۷- به عنوان نمونه در فعالیت دودین سریع در یک مسیر مستقیم ۲ متری، همه نشانه‌های الگوی صحیح دودین را نشان می‌دهد.

۸- به عنوان نمونه در فعالیت پرتاب توپ سبک و کوچکی از فاصله ۳ متری به سمت دیواری که سه هدف دایره شکل با قطر ۵ سانتی متر و به فاصله ۱ متر از یکدیگر بر روی آن مشخص شده‌اند، همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد

سطوح عملکرد

در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت برتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد. ^۱	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت برتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت برتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت برتاب یک دست از پایین و اجرای صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. ^{۱۰}	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن و اجرای صحیح مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت برتاب یک دست از پایین	۱۷ ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین <ul style="list-style-type: none"> ○ دست برتاب به سمت پایین و پشت پا تا رسیدن به پشت تنه تاب می‌خورد. ○ با پای مخالف دست برتاب به سمت جلو گام بر می‌دارد (قبل از برتاب) ○ توب به سمت جلو برای ضربه به دیوار بدون فشار رها می‌شود ○ حرکت دست بعد از رها شدن توب تا رسیدن به سطح فاصله سینه ادامه می‌یابد. - انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت برتاب یک دست از پایین با فاصله ۳متر (فغاندن توب بر روی زمین، برتاب توب برای هم بازی، برتاب به سمت هدف و...) .
	کسب مهارت در چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن	۱۵ ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن <ul style="list-style-type: none"> ○ چرخش با کنترل همراه با ثابت بودن یک پا هر دو پا بر روی زمین. ○ حرکت دایره وار در فضا به طوری که بدن به طور کامل می‌چرخد. ○ انجام چند چرخش با پیش متوالی. ○ حفظ تعادل در حین چرخش. ○ ایستادن نزدیک شی و بلند کردن همراه با خم کردن تنه و زانو. - انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، بچپیدن و بلند کردن (چرخیدن و بچپیدن در وضعیت ایستاده و تشسته، بلند کردن انواع اشیاء کوچک و بزرگ، بلند کردن انواع اشیاء سبک و نسبتاً سنگین از روی زمین و...) .

۱- به عنوان نمونه در فعالیت برتاب توب با کیسه شش سبک و کوچکی از فاصله ۳متری به درون حلقه یا دایره به قطر نیم متر یا سه‌سدهای که به فاصله ۱ متر از یکدیگر در کنار دیوار چیده شده‌اند، همه نشانه‌های الگوی صحیح برتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.
 ۱۰- به عنوان نمونه در فعالیتی که دانش‌آموز یک بار به طور کامل در فضا به دور خود می‌چرخد سپس با فاصله ۵ سانتی متری مقابل او قرار دارد را بلند کرده و تا حد سینه بالا می‌آورد و با دستان کاملاً گشوده و پیش پهن آن را یک بار در سمت راست و یک بار به سمت چپ به دیوار می‌چسباند، همه نشانه‌های الگوی صحیح چرخیدن، بلند کردن و بچپیدن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	مهارت‌های خواندن	کسب مهارت سخن گفتن	سخن گفتن
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.			
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.	تصویر خوانی	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصویر از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.			
خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	- بیان پیام تصویر - پاسخ به سوالات مربوط		
قابل قبول	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها - خواندن صحیح متن و واژه‌ها - پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
متن را درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خوب			
متن را درست می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	- هماهنگی چشم و دست - دست‌ورزی - پاکیزه نویسی - زیبا نویسی - خوانا نویسی	به‌کارگیری هنجارهای خط	زیبانویسی
در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد. در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبانویسی را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها - انجام فعالیت‌های املائی	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	درست‌نویسی
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	- علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد. - بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد. - به ندرت واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
در به دست گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه‌ها و انجام فعالیت‌های املائی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	- دربارۀ یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد. - با کلمات خوانده‌شده جمله‌گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد. - با کلمات خوانده‌شده جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد. - در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	کسب مهارت جمله‌سازی	جمله‌سازی
در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

مهارت‌های نوشتن

۱- گسترده: منظور جمله‌ای است که در آن کلماتی بیشتری به‌کار رفته باشند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شمارش	شمارش چندتا	شمارش چندتا چیدنا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵تا ۱۰ و ۱۰تا را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.
		شمارش چندتا چیدنا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.
		شمارش چندتا چیدنا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.
		در شمارش چندتا چیدنا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
		تعداد اشیا / اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.
		تعداد اشیا / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و تقریباً در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
		تعداد اشیا / اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
		برای شمارش تعداد اشیا / اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.
		ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند.
		در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند.
در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیا با اشکال استفاده می‌کند.		
در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیا با اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.		
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.		
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیا نمایش می‌دهد.		
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.

سطح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اعداد تا سه رقمی عدد	– استفاده از جدول یکی تا ۱۰	– تکمیل جدول ارزش مکانی خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
	– شمارش پشت سرهم عددهای از ۱ تا ۱۰۰	– کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی – نوشتن قبل و بعد یک عدد
	– نوشتن عددها به حروف	– نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف – تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم
	– تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی؛ به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	– تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	– تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	– تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	– تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	– تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	– تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی

پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیا و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۱۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به درستی به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	خیلی خوب	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	- درک مفهوم جمع و تفریق	عملیات روی اعداد
با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.	خوب			
در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول			جمع و تفریق
در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.	خیلی خوب			جمع و تفریق
حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.	خوب			
حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.	قابل قبول			عملیات روی اعداد
در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.	خیلی خوب	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	موقعیت مکانی
جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.	خوب			
جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.	قابل قبول			موقعیت مکانی
برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل آنها را رسم می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص اشکال هندسی	- شناخت اشکال هندسی	اشکال هندسی
بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	خوب			
در بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول			اشکال هندسی
در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کمی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها)	تقارن هندسه	تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن تشخیص و رسم خط تقارن کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن نمایش/ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کمی
خوب	در بیشتر موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کمی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها	طول	بین اندازه اشیا با استفاده از اشیا کوچک‌تر از شیء مورد نظر بیان نتیجه مقایسه اندازه اشیا با استفاده از واحدهای مناسب
نیازمند آموزش	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	طول اشیا مختلف را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا متفاوت را با به کار بردن واحدهای مناسب مقایسه و بیان می‌کند.			
خوب	در بیشتر موارد طول اشیا مختلف را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واحدهای مناسب مقایسه و بیان می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد طول اشیا مختلف را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واحدهای مناسب مقایسه و بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسه اشیا مختلف با اشیا کوچک‌تر به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واحدهای مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را مورد نیاز مقایسه می‌کند.	درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان	اندازه‌گیری	تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها مقایسه مدت زمان انجام کارها
خوب	در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واحدهای مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را مورد نیاز مقایسه می‌کند.			
قابل قبول	از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واحدهای مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را مورد نیاز مقایسه می‌کند.			
خیلی خوب	توجع نمود عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	زمان		
خوب	در بیشتر موارد توجع نمود عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.			
قابل قبول	در برخی موارد توجع نمود عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.			
نیازمند آموزش	در تشخیص نمود عدددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.			

سطوح عملکرد

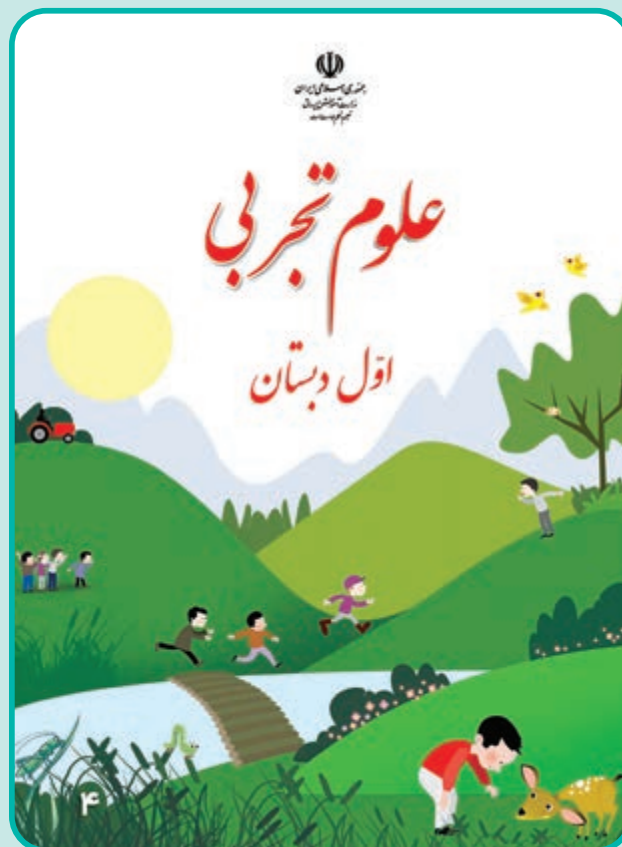
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	جرم	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسهٔ جرم‌ها به‌صورت تقریبی
	اندازه‌گیری	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم سبکی و سنگینی جرم‌ها
آمار و نمودار	سرشماری و جدول داده‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - رسم چوب خط برای سرشماری - تکمیل جدول داده‌ها و توضیح آن
	آمار و نمودار	<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسهٔ بلندی ستون‌ها
نیازمند آموزش	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از چوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌دهد.
	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بیشتر موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌دهد.
	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - برخی موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.
	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در رسم چوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد و تکمیل جدول داده‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسهٔ طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.
	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.
	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.
	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - رابطهٔ بین شکل‌ها یا اعدادها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر موارد رابطهٔ بین شکل‌ها یا اعدادها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و دربارهٔ آن توضیح مختصری می‌دهد.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد. 	

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
راهبردهای حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود	
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	
	- حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	- نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار	
	- تشخیص اطلاعات نامطلوب	- تشخیص داده‌های اضافی / عدم کفایت اطلاعات	
	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوکو)	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل - کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوکو) ۹×۹ یا ۴×۴ یا ۶×۶	
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه	
	حل مسئله	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه
		- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه
		- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه
		- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه
- حل مسئله		- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه	
- حل مسئله		- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه	
- حل مسئله		- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه	
- حل مسئله		- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه	
- حل مسئله		- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه	
- حل مسئله		- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیاء، عدد و خوب خط - نوشتن پاسخ و جلوگیری از اشتباه	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس اول پایه اول ابتدایی درس «زنگ علوم»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های مرتبطی از پدیده‌هایی که می‌بیند مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌های مناسبی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های درباره پدیده‌هایی که برای او آشناسنت مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌های پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	نسبت به برخی از پدیده‌های محیط اطراف خود کنجکاو است اما در طرح پرسش درباره آنها و پیشنهاد فعالیت مناسب برای پیدا کردن پاسخ آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نسبت به تعداد کمی از پدیده‌های اطراف خود کنجکاو نشانی نشان می‌دهد و برای بافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس دوم پایه اول ابتدایی «سلام به من نگاه کن»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسد و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.
خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسد و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) در بیشتر موارد حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسد و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

طرح پرسش‌های مناسب از پدیده‌های قابل مشاهده اطراف، انجام فعالیت‌های مرتبط با پرسش و پاسخ آن

۱

کنجکاو و پرسشگر بودن نسبت به محیط اطراف

زنگ علوم

مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

تشخیص حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها، مشاهده محیط پیرامون با استفاده از حواس و توصیف آن

۲

استفاده از حواس پنجگانه برای توصیف پدیده‌های محیط پیرامون خود

سلام به من نگاه کن!

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس سوم پایه اول ابتدایی «سالم باش، شاداب باش»

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در مشارکت با هم‌گروهی‌ها فهرست کاملی از عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را تهیه می‌کند و با شناخت تأثیر این عوامل، برنامه روزانه مناسبی برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.
خوب	در مشارکت با هم‌گروهی‌ها بیشتر عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را فهرست می‌کند و برنامه روزانه‌ای برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.
قابل قبول	در مشارکت با هم‌گروهی‌ها برخی عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را فهرست می‌کند و با راهنمایی معلم برنامه روزانه‌ای برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در فهرست کردن عوامل مؤثر بر حفظ سلامت و ارائه برنامه روزانه برای حفظ سلامت خود به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	سالم باش، شاداب باش	۳	شناسایی عوامل مؤثر بر حفظ سلامت، ارائه نمونه‌هایی برای هر یک از آنها، ارائه پیشنهادهایی برای ارتقا سلامت خود

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس چهارم پایه اول ابتدایی «دنیای جانوران»

سطوح عملکرد

خیلی خوب	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌های متنوعی از تفاوت جانوران را بر اساس این ویژگی‌ها گزارش می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.
خوب	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ بیشتر ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌هایی از تفاوت جانوران در این ویژگی‌ها را ارائه می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.
قابل قبول	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ برخی ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و چند نمونه از تفاوت جانوران را در این ویژگی‌ها ارائه می‌دهد. با راهنمایی معلم درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.
نیازمند آموزش	موجود زنده را از غیر زنده تشخیص می‌دهد. با کمک معلم ویژگی‌هایی از جانوران را فهرست می‌کند و سوالاتی از فایده‌ها و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند را بیان می‌کند.

نشانه‌های تحقق	تشخیص موجود زنده و غیر زنده، ارائه ویژگی‌های جانوران، بیان نمونه‌هایی از تفاوت آنها، جمع‌آوری اطلاعات درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند و ارائه آن
شماره درس	۴
اهداف کلی	تشخیص موجود زنده از غیرزنده و شناسایی ویژگی‌هایی از جانوران
عناوین کارنامه	دنیای جانوران
	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ سال تحصیلی - پایه اول دوره ابتدایی - سطح عملکرد درس «علوم تجربی»

درس پنجم پایه اول ابتدایی «دنیای گیاهان»

سطح عملکرد

گیاهان را به دقت مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و آنها را از لحاظ ویژگی‌هایشان (شکل، اندازه، رنگ، خوراکی بودن/نبودن و ...) دسته‌بندی می‌کند. درباره فایده‌های گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.	خیلی خوب
گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و در دسته‌بندی آنها بیشتر ویژگی‌ها را به کار می‌برد. درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.	خوب
گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند و در دسته‌بندی آنها برخی ویژگی‌ها را به کار می‌برد. با راهنمایی معلم درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
گیاهان را مشاهده و با کمک معلم اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند. در بیان فایده گیاهان، راه‌های مراقبت از آنها و تغییرات یک گیاه در طول رشد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشاندهای تحقق	بیان اندام‌های اصلی گیاهان، دسته‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌هایشان، جمع‌آوری اطلاعات درباره فایده‌های گیاهان و راه‌های مراقبت از گیاهان، مشاهده تغییرات یک گیاه در طول رشد و ارائه گزارش آن
شماره درس	۵
اهداف کلی	مشاهده گیاهان و آشنایی با اندام‌های اصلی گیاهان و گوناگونی آنها، تغییرات یک گیاه در طول رشد و نقش گیاهان در زندگی
عناوین کارنامه	دنیای گیاهان
	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس ششم پایه اول ابتدایی «زمین خانه پر آب ما»

سطوح عملکرد

مورد متنوع استفاده از آب را بیان می کند. شکل های گوناگون آب و محل های تأمین کننده آب را فهرست می کند. داستان چرخه آب را به طور کامل بیان می کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده کننده های آب، راه های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع آوری می کند و راه حل های متنوعی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می دهد.	خیلی خوب
بیشتر موارد استفاده از آب را بیان می کند. شکل های گوناگون آب و محل های تأمین کننده آب را فهرست می کند. داستان چرخه آب را بیان می کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده کننده های آب، راه های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع آوری می کند و راه حل های مصرف بهینه آب پیشنهاد می دهد.	خوب
برخی موارد استفاده از آب را بیان می کند. شکل های گوناگون آب و برخی از محل های تأمین کننده آب را فهرست می کند. داستان چرخه آب را با راهنمایی معلم بیان می کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده کننده های آب، راه های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع آوری می کند و راه حل های مصرف بهینه آب پیشنهاد می دهد.	قابل قبول
برای بیان موارد استفاده از آب، شکل های گوناگون آب، محل های تأمین کننده آب و ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب و حفظ سلامت آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

بیان موارد استفاده از آب، اشکال و محل های تأمین کننده آن و چرخه آب، جمع آوری اطلاعات در مورد ارزشمندی آب، آلوده کننده ها و راه های جلوگیری از آلودگی و هدر رفت آن، ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب	شماره درس	۶	اهداف کلی	بی بردن به ارزش آب و استفاده بهینه و حفاظت از آب	عناوین کارنامه	زمین خانه پر آب ما زمین و پیرامون آن
---	-----------	---	-----------	--	----------------	---

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس هفتم پایه اول ابتدایی «زمین خانه سنگی ما»

سطح عملکرد

محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌های متنوعی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.	خوب
برخی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس برخی ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم از طریق مشاهده محیط پیرامون خود مثالی درباره کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش برخی از عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برخی از محل‌های محیط پیرامون خود که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. در مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها بر اساس ویژگی‌هایشان و بیان مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره و نحوه بوجود آمدن خاک به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	ت تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک
شماره درس	۷
اهداف کلی	بی بردن به ارزش سنگ‌ها و کاربرد آنها
عناوین کارنامه	زمین خانه سنگی ما زمین و پیرامون آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس هشتم پایه اول ابتدایی «چه می‌خواهم بسازم؟»

سطح عملکرد	
خیلی خوب	ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می‌کند و می‌تواند از آنها برای درست کردن چیزهای جدید متناسب با نیازهای خود استفاده کند.
خوب	بیشتر ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می‌کند و می‌تواند چیزهای جدیدی با استفاده از آنها برای خود درست کند.
قابل قبول	برخی از ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد اما فقط موارد استفاده تعدادی از آنها را می‌داند و می‌تواند با راهنمایی معلم از آنها برای درست کردن چیزهای جدیدی برای خود استفاده کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره و درست کردن چیزهای جدید برای استفاده خود به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	شناخت ابزارهای ساده، استفاده از ابزارها برای درست کردن چیزهای جدید، ایجاد برخی تغییرات مفید روی آنها
شماره درس	۸
اهداف کلی	شناخت ابزارهای ساده و به‌کارگیری آنها در ساخت چیزهای ساده
عناوین کارنامه	چه می‌خواهم بسازم؟
	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس نهم پایه اول ابتدایی (زمین خانه خاکی ما)

سطوح عملکرد

در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد انواع خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	خیلی خوب
در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و بیشتر مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد انواع خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	خوب
در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و برخی مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد برخی از خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با راهنمایی معلم انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	قابل قبول
در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و مکانی که در آنجا خاک یافت می‌شود را بیان می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد انواع خاک‌ها و مقایسه آنها و خاصیت نفوذپذیری آب در خاک به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	ت تهیه فهرست محل‌هایی که در آنجا خاک وجود دارد و موارد استفاده از خاک، جمع‌آوری اطلاعات در باره انواع خاک‌ها و مقایسه آنها براساس خاصیت نفوذپذیری آب در آن
شماره درس	۹
اهداف کلی	بی بردن به ارزش خاک، گوناگونی و موارد استفاده از آن
مغایین کارنامه	زمین خانه خاکی ما
	زمین و پیرامون آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس هم پایه اول ابتدایی «در اطراف ما هوا وجود دارد»

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین برنامه
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و با بیان آلوده کننده های هوا، راه های مختلفی برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	انجام آزمایش تشخیص وجود هوا، تهیه فهرست کارهایی که به کمک هوا انجام می‌شود، بیان آلوده کننده‌های هوا و راه‌های جلوگیری از آن	۱۰	پی بردن به ارزش هوا، استفاده های مهم آن و حفاظت از آن در برابر آلودگی‌ها	عناوین برنامه
خوب	با انجام آزمایش‌هایی به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و بیشتر کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و آلوده کننده های هوا و راه های برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.				زمین و پیرامون آن
قابل قبول	با انجام آزمایش به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و برخی از کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و با راهنمایی معلم برخی از آلوده کننده های هوا را بیان می‌کند و پیشنهادی در مورد جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در انجام آزمایش وجود هوا و ارزش آن و تهیه فهرست کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند و بیان آلوده کننده های هوا و راه های جلوگیری از آلودگی هوا به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس یازدهم پایه اول ابتدایی «دنیای سرد و گرم»

سطوح عملکرد

خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش عوامل اثرگذار بر آنها را با استلال بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای متنوع پیشنهاد می‌دهد.
خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش بیشتر عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای پیشنهادی می‌دهد.
قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، برخی از مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند. برخی از عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما با راهنمایی معلم راهکاری پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	با مشاهده محیط پیرامون خود، برخی از مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند ولی در بیان عوامل اثرگذار بر آنها و شناخت وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره و ارائه راهکار برای جلوگیری از هدر رفت گرما به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

تشخیص اجسام گرم و سرد، تشخیص نحوه تأثیرگذاری عواملی مانند رنگ، مکان و پوشش روی میزان گرمی، شناخت وسایل گرمایشی و کاربردهای آنها، دقت در استفاده درست از وسایل گرمایشی

شماره درس

۱۱

اهداف کلی

آشنایی با مفهوم گرمی و سردی، وسایل گرمایشی و کاربردهای آن، تلاش برای استفاده درست از منابع گرمایشی

عناوین کارنامه

دنیای سرد و گرم

حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس دوازدهم پایه اول ابتدایی «از خانه تا مدرسه»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و اجسام ثابت و متحرک را در محیط اطراف خود به خوبی تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به ما در زندگی کمک می‌کنند را به خوبی می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.
خوب	نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و بیشتر اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و برخی از وسایلی که با حرکت کردن به ما در زندگی کمک می‌کنند را می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.
قابل قبول	تعدادی از نمونه‌های حرکت را بیان می‌کند و برخی از اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با راهنمایی معلم می‌تواند برخی از روش‌های آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به ما در زندگی کمک می‌کنند را نام ببرد و با انجام بازی جهت حرکت برخی از اجسام آشنا را مشخص می‌کند.
نیازمند آموزش	اجسام متحرک و ثابت را در اطراف خود شناسایی می‌کند. برای بیان عوامل مؤثر بر آسان کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به ما در زندگی کمک می‌کنند و تشخیص جهت حرکت اجسام به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	تشخیص نمونه‌های متفاوت حرکت در محیط پیرامون، آشنایی با تأثیر جنس سطح و استفاده از چرخ بر حرکت، بیان کاربردهای انواع حرکت در زندگی روزمره و تشخیص جهت حرکت اجسام
شماره درس	۱۲
اهداف کلی	شناسایی انواع حرکت در محیط پیرامون خود، آشنایی با کاربردهای حرکت در زندگی و راه‌های آسان‌تر کردن آن
عناوین کارنامه	از خانه تا مدرسه
عناوین کارنامه	حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس سیزدهم پایه اول ابتدایی «آهن‌ربای من»

سطح عملکرد

خیلی خوب	با کمک آهن‌ربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و موارد استفاده آهن‌ربا در زندگی روزمره را فهرست و گزارش می‌دهد. آهن‌رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه و نتیجه را به کلاس ارائه می‌کند.
خوب	با کمک آهن‌ربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و بیشتر موارد استفاده آهن‌ربا در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد. آهن‌رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه می‌کند و نتیجه را به کلاس ارائه می‌کند.
قابل قبول	با کمک آهن‌ربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و برخی از موارد استفاده آهن‌ربا در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد و با راهنمایی معلم آهن‌رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	آهن‌ربا را می‌شناسد. برای بیان برخی از ویژگی‌ها و کاربردهای آهن‌ربا به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	دسته‌بندی اجسام به دو گروه به کمک آهن‌ربا، آشنایی با ویژگی جذب و دفع در دو سر آهن‌ربا، شناخت کاربرد جهت‌یابی آهن‌ربا، تشخیص خاصیت آهن‌ربایی از پشت کاغذ و شیشه، انجام فعالیت‌ها و بازی با آهن‌ربا
شماره درس	۱۳
اهداف کلی	شناخت خواص آهن‌ربا و برخی از کاربردهای آن در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	آهن‌ربای من حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس چهاردهم پایه اول ابتدایی «از گذشته تا آینده»

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نمونه‌های متنوعی از وسایل روشنایی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را به خوبی می‌شناسد و گزارشی درباره مزایا، معایب و همچنین سیر تغییر و تکامل آنها ارائه می‌کند.	خوب	تشخیص نمونه‌های مختلف فناوری‌های روشنایی، جمع‌آوری اطلاعات و گزارش در رابطه با روند تغییرات آنها	۱۴	آشنایی با وسایل روشنایی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آن	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی
با نمونه‌هایی از وسایل روشنایی و مزایا و معایب آنها آشناست و روند تغییرات و تکامل فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را می‌داند و گزارشی درباره آنها ارائه می‌کند.	خوب				از گذشته تا آینده
با برخی از وسایل روشنایی آشناست و با راهنمایی معلم روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را بیان می‌کند و برای تهیه گزارشی مرتبط با آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول				
تعدادی از وسایل روشنایی را می‌شناسد و برای بیان تغییرات فناوری‌های مربوط به روشنایی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



سطوح عملکرد

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	ارتباط با نامه
رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری خود	زیبایی‌شناسی
ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
توجه به حفظ و نگهداری طبیعت فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		
خیلی خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهت اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهشمالی دیگران رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهشمالی دیگران رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
در تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	در تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهشمالی نیاز دارد.
در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهشمالی نیاز دارد.
در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهشمالی نیاز دارد.
در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاحظات زیبایی‌شناسی، پیشنهادها می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاحظات زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی مواقع از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	– انتخاب، پرورش و اجرای ایده
	تولید هنری	– توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	– اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
	نقد هنری	– توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی آنها	– توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد)

بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

◀ قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

◀ هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق دینی	- قرآن کریم	- امامت
- مراسم دینی - ملی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- خودشناسی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- خودشناسی

◀ تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

◀ فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا چهار رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و زمان)
- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله [به کار بردن راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه‌ها، من رشد می‌کنم)
- حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن - ۱، پیام رمز را پیدا کن - ۲، اگر تمام شود)
- زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین - ۱، زندگی ما و گردش زمین - ۲)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خوانند.	خیلی خوب	خواندن	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	خواندن صحیح و شمرده کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خوانند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خوانند.	قابل قبول	خواندن	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۴-۱۷	روان و معمولی و حفظ سوره
با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خوانند.	نیازمند آموزش				
سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خوانند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخوانند.	خیلی خوب	خواندن	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۴-۱۷	روان و معمولی و حفظ سوره
سوره‌های کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خوانند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.	خوب				
سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خوانند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خوانند.	قابل قبول				
در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تنگ: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کلیه دروس	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن بی‌توجهی به یادآوری معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	- خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	۴-۱۷	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.				
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن بی‌توجهی به کمک معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر بی‌توجهی به راهنمایی معلم نیازمند است.				

آموزه‌های قرآنی

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.	تلفی همه داشته‌ها به عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند - طلب خواسته‌های خود از خدا	۴ و ۳، ۲، ۱	آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی شمار او سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	خداشناسی
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	- بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان - بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان	۱۵ و ۸، ۷، ۶	آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان	پیامبری
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جملهای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.				
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.				
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.				
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.				

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان دوم دبستان (ویژه اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	نمونه‌های تحقق	نمونه‌های تحقق	نمونه‌های تحقق
خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام	۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۹	آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها	امامت
خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم		آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم	
نیازمند آموزش	با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند.		آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها	
خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و نتایج راست‌گویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.		آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم	
خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند.		آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها	
قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند.	بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند.		آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم	
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند.	بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند.		آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	قرآن کریم	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	۱۶ و ۱۵، ۹، ۴	- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی
خوب	مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.				
قابل قبول	مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می‌کند.				
خیلی خوب	موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به‌طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.				
خوب	ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به‌طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.				
قابل قبول	ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به‌طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.				



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	- مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان - ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۸، ۱۱ و ۱۹	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و اقامه نماز و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم اسلامی
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب				
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱، ۴، ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
واقعه در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش				
با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱، ۴، ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب				
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱، ۴، ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش				
با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱، ۴، ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
در برخی موارد تلاش می‌کند.	قابل قبول				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «دیه‌های آسمان» پایه دوم - ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) توضیح می‌دهد و برخی از ایشان را با احترام نام می‌برد. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به نمونه‌های متوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	- توضیح در مورد معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) - بیان نام اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین با احترام - بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری خلفای راشدین - تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین	۹ و ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ و ۱۴	آشنایی با اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	شخصیت‌های دینی
خوب	معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) را بیان می‌کند و برخی از ایشان را با احترام نام می‌برد. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
قابل قبول	معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و نام چند نفر از ایشان را با احترام بیان می‌کند. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان (در حد کتاب درسی) اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین را نام می‌برد و به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.				
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.				
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	خفلی	- تلقی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند - طلب خواسته‌های خود از خدا	۱ و ۲ و ۳ و ۴	- آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند - آشنایی با دعا به‌عنوان راه گفت‌وگو با خدا	خداشناسی
به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	خوب	- بیان برخی از کارهایی که پیامبران مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند - بیان داستان‌هایی از زندگی پیامبران - ادای احترام به پیامبران و تلاش برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان	۵ و ۶	- آشنایی با داستان‌هایی از زندگی پیامبران و برخی از راهنمایی‌های ایشان برای مردم - ابراز علاقه و احترام به پیامبران و تلاش برای الگوگیری از ایشان	پیامبری
به نمونه‌های متنوعی از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب				
چند نمونه از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب				
نمونه‌ای از داستان زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند (در حد کتاب درسی)، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول				
با کمک آموزگار، نمونه‌ای از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	نیازمند آموزش				

۱- این جدول مربوط به معرفی کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جداول مربوط به تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.
۲- منظور از آراه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با آداب سلام کردن، آشامیدن و خوردن و آشامیدن	۶ و ۷ و ۸ و ۱۰	- بیان برخی از آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها - بیان اهمیت و نتایج راستگویی و تلاش برای رعایت آن
خوب	آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن	۶ و ۷ و ۸ و ۱۰	- آشنایی با آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن - آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و پرهیز از دروغ
قابل قبول	با کمک آموزگار، آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با آداب سلام کردن، آشامیدن و خوردن و آشامیدن	۶ و ۷ و ۸ و ۱۰	- آشنایی با آداب سلام کردن، آشامیدن و خوردن و آشامیدن - آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و پرهیز از دروغ
نیازمند آموزش	تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با آداب سلام کردن، آشامیدن و خوردن و آشامیدن	۶ و ۷ و ۸ و ۱۰	- آشنایی با آداب سلام کردن، آشامیدن و خوردن و آشامیدن - آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و پرهیز از دروغ
خیلی خوب	در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی	۹	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی
خوب	در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی	۹	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی
قابل قبول	در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی	۹	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی
نیازمند آموزش	باهره‌ای آموزگار در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی	۹	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبتهای دینی - ملی
خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۷	- آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی - آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی
خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۷	- آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی - آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی
قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۷	- آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی - آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۷	- آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی - آشنایی با منشأ و اهمیت پاکیزگی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه دوم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجراء برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

سطوح عملکرد

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۷	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (حداکثر یک دقیقه دراز نشست دو تیره و پرس سینه دو تیره حرکت شنای روی زمین و...)	
		۹ و ۱۰	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۳۰ ثانیه دو چرخه دو تیره در ۳ نوبت با ۱۰ ثانیه استراحت بین هر نوبت، ۲ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله ۲ سانتی و...)	
		کتاب بازی‌های و کتاب ضمیمه		
		بهبود استقامت عضلانی		
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. ^۱	خیلی خوب
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زرد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	خوب
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت بکنواخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب
			در انجام پیشتر بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و پیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.	خوب
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	قابل قبول
			برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

- ۱- به عنوان نمونه فعالیت ۱۰ دقیقه حرکت شنای روی زمین را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت زانو و کف دست‌ها را با فاصله بیشتر از عرض شانه بر روی زمین قرار می‌دهد و با خم کردن آرنج، سینه خود را تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و به وضعیت قفل بر می‌گردد.)
- ۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی را با حفظ سرعت بکنواخت و مداوم انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد بر روی اصلاح چهارگوشی با ابعاد حد اقل ۱۰×۱۰ متر می‌دود و در طول مسیر کسبه لوبیا با شمشیک قرار داده شده بر روی صندلی در هر یک از چهار گوشه زمین بازی را جابه‌جا می‌کند.)

۱۴۰۳-۱۴۰۲ پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۳	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکت کششی عضلات دست، کمر بند شانه با مکت ^{۱۰} ۱ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	۵ ۱۸ و	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه بیشتر دارد و در نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکت کششی عضلات پاها با مکت ^{۱۰} ۱۵ تا ۱۰ ثانیه و ۳ بار تکرار)	۵ ۱۸ و	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (راه رفتن با دست‌های باز بر روی انواع خطوط باریک و راه رفتن بر روی پنجه و پاشنه و تکرار آن‌ها در چندین مرحله با افزایش سرعت و...)	۸ ۱۱ و	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف، به کمک معلم نیاز دارد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، تکان و تکان تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.)	۸ ۱۱ و	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، تکان و تکان تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرنش و تکان زیاد تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.)	۸ ۱۱ و	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن به کمک معلم نیاز دارد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرنش و تکان زیاد تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.)	۸ ۱۱ و	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن به کمک معلم نیاز دارد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرنش و تکان زیاد تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.)	۸ ۱۱ و	اهداف کلی	عناوین کارنامه

آمادگی جسمانی

۳- به عنوان نمونه در فعالیت گرفتن مع باها از حالت ایستاده بیشتر از دامنه حرکتی مورد انتظار، کف دست‌های خود را به زمین می‌رساند. (در این حرکت فرد در وضعیت ایستاده، باها را به اندازه عرض شانه باز کرده و بدون خم کردن زانو، باگنشت کل بدن، مع پاهای خود را در دست می‌گیرد و ۳ ثانیه مکت می‌کند.)

۴- به عنوان نمونه فعالیت راه رفتن با دستان باز بر روی پنجه و پاشنه پا را با نمایش کامل الگوی حرکت، بدون لرنش و تکان تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت بروی خطی به عرض ۵ سانتی متر و طول ۲ متر با بر روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۰ سانتی متر، عرض ۱۰ سانتی متر و طول ۲ متر، مسیر رفت را با پنجه و برگشت را با پاشنه راه می‌رود.)

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و خیلی سریع انجام می‌دهد. ^۵	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت خم و راست شدن ○ قرار گرفتن کامل تک پا بر روی زمین ○ حفظ تعادل در هنگام حرکت ○ تشخیص مفاصل مد نظر ○ منقبض و منبسط کردن عضلات درگیر در اجرای حرکت 	۱۰ ۲۳ ۳ ۱۱	بهبود چابکی	
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نسبتاً سریع انجام می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن (خم کردن کامل تنه به جلو در حالت ایستاده و نشسته بدون خم شدن زانو، خم کردن تنه به چپ و راست، رد و بدل کردن توپ به هم بازی با فاصله ۳۰ سانتی متری با خم و راست شدن و...). 	کتاب ضمیمه		
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی، به کمک معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد. ^۶	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت راه رفتن ○ سر، تنه و پاشن در یک راستا است، ○ به جلو نگاه می‌کند، ○ هم زمان با برداشتن پهنه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. ○ حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد. 	۱۵ ۱۴ ۲۰	کسب مهارت در خم و راست شدن	
خمن و راست شدن	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن بر روی انواع خطوط مستقیم، منحنی و شکسته، راه رفتن با حمل بار، راه رفتن سریع و اهسته و... 	کتاب ضمیمه		
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.				
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن و اجرای صحیح مهارت خم و راست شدن، به کمک معلم نیاز دارد.				

۵- به‌عنوان نمونه، در فعالیت رد کردن توپ با شنی سبک با همبازی خود، همه جهت‌ها را به درستی تشخیص می‌دهد (در این فعالیت دانش‌آموزان دو به دو بر روی هم با فاصله یک دست می‌ایستند و در جهتی که معلم به‌صورت تصادفی اعلام می‌کند توپ یا شنی سبکی را که یکی از آنها در دست دارد به همبازی خود می‌دهند)

۶- به‌عنوان نمونه، در فعالیت راه رفتن در یک مسیر مستقیم ۵ متری همه نشانه‌های الگوی صحیح راه رفتن را نشان می‌دهد.

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد. ^۷	خیلی خوب	اجرای صحیح مهارت پریدن جفت ○ قبل از پرش زانو‌ها خم شده و دست‌ها به سمت پشت باز می‌شوند ○ باز نشدن قوی دست‌ها به جلو و بالا تا رسیدن به بالای سر. ○ پرش و فرود هم زمان هر دو پا. ○ دست‌ها در هنگام فرود به سمت پایین فشار می‌آورند.	۲ ۲۰ ۲۶	بازی‌های و مهارت‌ها	کسب مهارت در پریدن
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.	خوب	اجرای صحیح مهارت پریدن جفت ○ بدن به پهلو می‌چرخد به شکلی که نشانه‌ها در یک خط قرار می‌گیرند. ○ یک گام به پهلو با پای راهنما برداشته می‌شود هم زمان پای دیگر سر می‌خورد بطوری که هر دو پا اندکی از روی سطح جدا نشده و در هوا قرار می‌گیرند. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت ترجیحی نشان داده می‌شود. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت غیر ترجیحی نشان داده می‌شود.	۱ ۱۷ ۱۹ ۲۰	بازی‌های و مهارت‌ها	کسب مهارت در به پهلو دویدن
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دویدن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دویدن را نشان می‌دهد.	خوب	اجرای صحیح مهارت به پهلو دویدن ○ بدن به پهلو می‌چرخد به شکلی که نشانه‌ها در یک خط قرار می‌گیرند. ○ یک گام به پهلو با پای راهنما برداشته می‌شود هم زمان پای دیگر سر می‌خورد بطوری که هر دو پا اندکی از روی سطح جدا نشده و در هوا قرار می‌گیرند. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت ترجیحی نشان داده می‌شود. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت غیر ترجیحی نشان داده می‌شود.	۱ ۱۷ ۱۹ ۲۰	بازی‌های و مهارت‌ها	کسب مهارت در به پهلو دویدن
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دویدن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دویدن را نشان می‌دهد.	قابل قبول	اجرای صحیح مهارت به پهلو دویدن ○ بدن به پهلو می‌چرخد به شکلی که نشانه‌ها در یک خط قرار می‌گیرند. ○ یک گام به پهلو با پای راهنما برداشته می‌شود هم زمان پای دیگر سر می‌خورد بطوری که هر دو پا اندکی از روی سطح جدا نشده و در هوا قرار می‌گیرند. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت ترجیحی نشان داده می‌شود. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت غیر ترجیحی نشان داده می‌شود.	۱ ۱۷ ۱۹ ۲۰	بازی‌های و مهارت‌ها	کسب مهارت در به پهلو دویدن
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دویدن و اجرای صحیح مهارت به پهلو دویدن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اجرای صحیح مهارت به پهلو دویدن ○ بدن به پهلو می‌چرخد به شکلی که نشانه‌ها در یک خط قرار می‌گیرند. ○ یک گام به پهلو با پای راهنما برداشته می‌شود هم زمان پای دیگر سر می‌خورد بطوری که هر دو پا اندکی از روی سطح جدا نشده و در هوا قرار می‌گیرند. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت ترجیحی نشان داده می‌شود. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت غیر ترجیحی نشان داده می‌شود.	۱ ۱۷ ۱۹ ۲۰	بازی‌های و مهارت‌ها	کسب مهارت در به پهلو دویدن

۷- به عنوان نمونه در فعالیت پرش جفت بر روی سه راس یک سه گوش فرضی با اصلاحی در حدود ۱ متر، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.

۸- به عنوان نمونه در فعالیت به پهلو دویدن به صورت رفت و برگشتی همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دویدن را نشان می‌دهد. (در این فعالیت در یک مسیر مستقیم ۴ متری به پهلو می‌دود و ۲ توب قرار داده شده در ابتدا و انتهای مسیر را جابه‌جا می‌کند).

سطوح عملکرد

در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دریافت کردن را نشان می‌دهد. ^{۱۰}	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دریافت کردن را نشان می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دریافت کردن را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن و اجرای صحیح مهارت دریافت کردن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت یرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت یرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد. ^{۱۱}	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت یرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت یرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	خوب و راست شدن
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت یرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت یرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت یرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن و اجرای صحیح مهارت یرتاب دو دست و گرفتن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

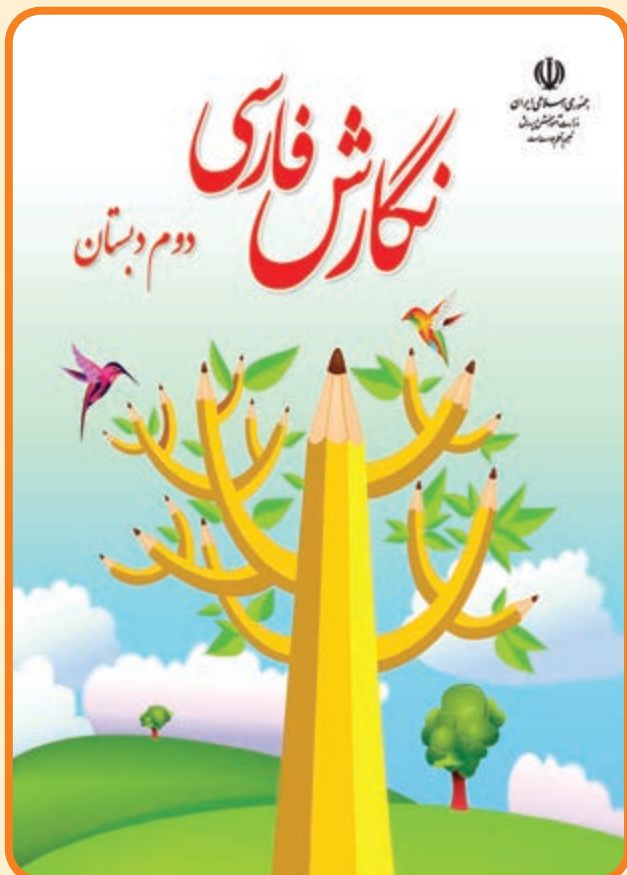
عنوان کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۳	اجرای صحیح مهارت دریافت کردن
		۱۴	دست‌های فرد با آرنج خمیده برای دریافت در جلوی بدن و در مسیر توپ قرار گرفته است (برای دریافت توپ‌های بالاتر از کمر، انگشتان شست به طرف بالا و توپ‌های پایین تر از کمر دست‌ها رو به پایین قرار دارند).
		۲۰	پاها باز و رو به مسیر باک می‌فصله به صورت عقب و جلو قرار می‌گیرند.
		۲۱	یک شدن توپ، بازوها برای دریافت توپ باز می‌شوند و به استقبال توپ می‌روند.
		و	توپ فقط با دست دریافت می‌شود و از سینه و سایر اندام‌ها برای دریافت کمک ن می‌گیرد و در حین دریافت توپ به طرف بدن کشیده می‌شود
		کتاب ضمیمه	انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن (دریافت توپ‌هایی که بالاتر و پایین تر از سطح کمر ارسال می‌شوند در وضعیت‌های ثابت و در حال حرکت و...) و
	کسب مهارت در یرتاب به بالا با دو دست و گرفتن آن	۱۵	اجرای صحیح مهارت راه رفتن
		۲۰	سر، تنه و پاشن در یک راستا است،
		۲۲	به جلو نگاه می‌کند،
		و	هم زمان با برداشتن پنجه، یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد.
		کتاب ضمیمه	حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد.
			انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن (راه رفتن بر روی انواع خطوط مستقیم، منحنی و شکسته، راه رفتن با حمل بار، راه رفتن سریع و آهسته و...) بازی با فاصله ۳۰ سانتی متری با خم و راست شدن و...)

۹- به عنوان نمونه در فعالیت دریافت کردن توپ بادی سبکی که از فاصله ۳ متری در ارتفاع‌های بالاتر و پایین تر از سطح کمر برای او ارسال می‌شود، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دریافت کردن را نشان دهد.

۱۰- به عنوان نمونه در فعالیت سه بار یرتاب توپ و با کیسه لوبیا سبکی با دو دست به سمت بالا و دریافت آن، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت یرتاب دو دست و گرفتن، به کمک معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	- دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت سخن گفتن	سخن گفتن
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.	- خواندن متن (نثر، شعر) به صورت درست، روان	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
خوب	بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.			
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.	- خواندن متن (نثر، شعر) به صورت درست، روان	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	- پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
خوب	در بیشتر موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	- پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
نیازمند آموزش	در خواندن متن و بیان پیام آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

۱- استدلال: بیان پیام خود با دلیل
۲- متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا ، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	- تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی واژه‌ها	درست‌نویسی و املا
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	- ساختن جمله - نوشتن متن کوتاه - انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت در جمله‌سازی	جمله‌سازی
در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، و انجام فعالیت‌های املاي، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد .	نیازمند آموزش			
با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع، متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد و فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب			
با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع، متنی کوتاه می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	- ساختن جمله - نوشتن متن کوتاه - انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت در جمله‌سازی	جمله‌سازی
با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول			
در ساختن جمله و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

مهارت‌های نوشتن

۱- زیبانویسی شامل رعایت خط خوش، پاکیزه‌نویسی و خوانانویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطح عملکرد	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دوتایی و دوتایی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد خود را در مسائل بیرونی به کار می‌گیرد.	۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴	بیان اعداد دورقمی و سه‌رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش
خوب	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل بیرونی به کار می‌گیرد.	۷۰		
قابل قبول	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای شمارش چندتا چندتا یا به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.			
خیلی خوب	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.	۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۶۳، ۷۱	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی	اعداد تا چهار رقمی
خوب	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به کار می‌گیرد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.			
قابل قبول	برای به کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.			
نیازمند آموزش	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.			
خیلی خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰۰ ریال را بیان و در بیشتر موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۳، ۱۰۲	آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی	پول و واحدهای آن
خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند.			
قابل قبول	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.			
نیازمند آموزش	با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک، به مقایسه اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.			
خیلی خوب	با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک، به مقایسه اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.			
خوب	در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک، به مقایسه اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند.			
قابل قبول	برای مقایسه اعداد و استفاده از نماد مناسب، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.			
نیازمند آموزش				

عدد

۱- منظور از ابزار، اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب خط و ... می‌باشد.
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارتهای ریاضی هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴ ترمین ۲.
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴ ترمین ۱.

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن - تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن - بیان کلامی مفهوم کسر	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه‌رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی
در بیشتر موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب				
در برخی موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد. در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول				عدد
در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب				
در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب				
در برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند.	قابل قبول				
برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی، انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	انجام عمل جمع به صورت تقریبی انجام عمل جمع با کمک شکل، جدول و محور استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)
خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند.	انجام عمل جمع به صورت تقریبی انجام عمل تفریق با کمک شکل، جدول ارزش مکانی و محور استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)
قابل قبول	در برخی موارد، جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند.	انجام عمل جمع به صورت تقریبی انجام عمل تفریق با کمک شکل، جدول ارزش مکانی و محور استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)
نیازمند آموزش	برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	انجام عمل جمع به صورت تقریبی انجام عمل تفریق با کمک شکل، جدول ارزش مکانی و محور استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
در بیشتر موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	خوب	انجام عمل جمع (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	
در برخی موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			عملیات روی اعداد

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ - سال تحصیلی - پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطوح عملکرد

اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می کند و با یکدیگر مقایسه می کند.	خوب
در برخی موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می کند و با یکدیگر مقایسه می کند.	قابل قبول
در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
تقارن دو نیمه ای و چهار قسمتی را تکمیل می کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می کند و در مورد علل متقارن بودن آنها توضیح می دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقارن دو نیمه ای و چهار قسمتی را تکمیل می کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می کند.	خوب
در برخی موارد تقارن دو نیمه ای و چهار قسمتی را تکمیل می کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می کند.	قابل قبول
برای تکمیل نیمه های متقارن و رسم خط تقارن و پیدا کردن اشکال متقارن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

- تشخیص و رسم اشکال هندسی
- شناخت اجزا (ضلع و گوشه های شکل های هندسی)
- مقایسه اشکال هندسی

صفحه

۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸

اهداف کلی

آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)

عناوین کارنامه

اشکال هندسی

هندسه

- تشخیص و توصیف شکل های متقارن
- تشخیص و رسم خط تقارن
- کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن

۶۶، ۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۴۵

درک تقارن

تقارن

سطح عملکرد

طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند(مفهوم بین). طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند(مفهوم بین). در بیشتر موارد طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.	خوب
در برخی موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند(مفهوم بین). در برخی موارد طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.	قابل قبول
برای اندازه‌گیری طول اشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	- اندازه‌گیری طول با اشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین) - اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی متر و میلی متر)
صفحه	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹
اهداف کلی	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول
عناوین کارنامه	طول
	زمان
اندازه‌گیری	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب‌خط آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در بیشتر موارد، داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب‌خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف - رسم چوب‌خط برای سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها	۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳	کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب‌خط	آمار و سرشماری
در برخی موارد، داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب‌خط، آنها را نمایش می‌دهد و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.	قابل قبول				
برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	خیلی خوب	رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری) - مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها	۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳	آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار	رسم نمودار
در بیشتر موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	خوب				
در برخی موارد، داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	قابل قبول				
برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
احتمال وقوع یک پیشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	خیلی خوب				
در بیشتر موارد، احتمال وقوع یک پیشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	خوب				
در برخی موارد، احتمال وقوع یک پیشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	قابل قبول				
در تشخیص احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر، پس از انجام آزمایش و تکمیل داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
		- بیان رابطه احتمال و کسر - درک مفهوم احتمال تجربی	۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵	آشنایی با مفهوم احتمال	احتمال
					آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عبارت کارنامه
مستطقی را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، چوب خط و محور	۸-۹	حل مسئله با راهبرد رسم شکل	رسم شکل
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب				
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار			
در بیشتر موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب			حل مسئله با راهبرد الگوسازی	الگوسازی
در برخی موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	قابل قبول		۲۶-۲۷		
در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
راهِبردهای حل مسئله					

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد و درباره کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	کشف الگو - تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس - تولید یک الگو	۴۵-۴۴ و ۶۲	حل مسئله با راهبرد الگویابی	الگویابی
در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.	خوب				
رابطه بین شکل‌ها و عددها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.	قابل قبول				
در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله	۶۳-۶۲	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	حذف حالت‌های نامطلوب
در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	خوب	حذف حالت‌های نامطلوب مسئله			
در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	قابل قبول				
برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
جواب مسئله را حدس می‌زنند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کنند.	خیلی خوب	- توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود	۸۱-۸۰	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش	حدس و آزمایش
در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زنند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کنند.	خوب				
در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زنند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کنند.	قابل قبول				
در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
راهردهای حل مسئله					

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	- تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	۹۸-۹۹	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	- تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	۱۱۶-۱۱۷	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله ساده‌تر
در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	- درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی - تبدیل مسئله به شکل نمادین	۱۳۴-۱۳۵	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی	روش نمادین
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	قابل قبول				
در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	خیلی خوب	- تشخیص راهبردهای مناسب - حل مسئله با راهبرد انتخابی - انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)	همه صفحات راهبردهای حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز	حل مسئله با راهبرد انتخابی
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند.	خوب				
در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول				
در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
		حل مسئله			راهبردهای حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس اول پایه دوم ابتدایی درس «زنگ علوم»

سطوح عملکرد

<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، با دقت اطراف را مشاهده می‌کند و یادداشت‌برداری می‌کند. هنگام گفت و گو درباره مشاهدات خود از آنها به خوبی استفاده می‌کند و به درستی گزارش می‌دهد</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، با دقت اطراف را مشاهده می‌کند یادداشت‌برداری می‌کند. هنگام گفت و گو درباره مشاهدات خود از آنها استفاده می‌کند و گزارش می‌دهد</p>	<p>خوب</p>
<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، اطراف را مشاهده می‌کند و از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، اطراف را مشاهده می‌کند برای یادداشت‌برداری از مشاهدات خود به کمک معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	۱	مشاهده دقیق محیط پیرامون، یادداشت‌برداری از مشاهدات

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس دوم پایه دوم ابتدایی «هوای سالم، آب سالم»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی و ضمن گفت‌وگو درباره آنها پیشنهادهایی متنوعی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و قطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را گزارش می‌دهد. تصفیه آب و نیز مسیر آب از رودخانه تا خانه را به روش‌های گوناگون نشان می‌دهد. درباره راه‌های درست مصرف آب گفت‌وگو می‌کند و آنها را به کار می‌گیرد.
خوب	بیشتر رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی و ضمن گفت‌وگو درباره آنها پیشنهادهایی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد. نمونه‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و قطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را گزارش می‌دهد. تصفیه آب و نیز مسیر آب از رودخانه تا خانه را نشان می‌دهد. درباره راه‌های درست مصرف آب گفت‌وگو می‌کند و آنها را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	برخی رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی می‌کند و پیشنهادهایی محدودی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد؛ همچنین نمونه‌ای از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و قطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را ارائه می‌دهد. درباره آب تصفیه شده و راه‌های درست مصرف آب گفت‌وگو می‌کند و برخی از آنها را به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	مثال‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب ارائه می‌دهد، اما در شناسایی عوامل آلوده کننده محیط و راه‌های حفظ سلامت محیط زیست همچنین برای گفت‌وگو درباره قطرات آب و هوای ناسالم بر انسان، جانوران و گیاهان، آب تصفیه شده و راه‌های درست مصرف آب به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
گزارش رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند، ارائه پیشنهادهایی برای حفظ سلامت محیط زیست، ارائه نمونه‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و هوا و بیان نمونه‌هایی از مصرف درست آب و عمل به آن	۲	شناسایی راه‌هایی برای سلامت محیط زیست و پیشگیری از آلودگی آن	هوای سالم، آب سالم دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس سوم پایه دوم ابتدایی «زندگی ما و گردش زمین» - ۱

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زندگی ما و گردش زمین - ۱	آشنایی با چگونگی پیدایش شب و روز، تغییرات منظم دمای شبانه روز و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و تأثیر نور خورشید بر زندگی جانداران	۳	نمایش چگونگی به وجود آمدن شب و روز، ثبت تغییرات منظم دمای شبانه روز، برقراری ارتباط بین تغییرات دما و حرکت زمین و اثر آن بر زندگی جانداران، جمع آوری اطلاعات و ارائه آن
زمین و پیرامون آن			

سطوح عملکرد	نیازمند آموزش
با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد و تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود ارتباط برقرار می‌کند. در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعات جمع‌آوری کرده و با جزئیات کامل ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام آزمایش‌های چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد، بیشتر تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود ارتباط برقرار می‌کند. در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و ارائه می‌دهد.	خوب
با انجام آزمایش چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد برخی تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود تا حدودی ارتباط برقرار می‌کند. با راهنمایی معلم در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده، اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و ارائه می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام آزمایش، ثبت تغییرات منظم دمای شبانه روز با استفاده از دماسنج، برقراری ارتباط بین تغییرات دما و حرکت زمین و نقش آن در زندگی موجودات زنده، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ سال تحصیلی - پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

درس چهارم پایه دوم ابتدایی «زندگی ما و گردش زمین - ۲»

سطح عملکرد

خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد. با ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت ورزش باد را نشان می‌دهد و کاربردهای آن را در زندگی بیان می‌کند. نتایج را یادداشت برداری و به روش‌های گوناگون ارائه می‌کند.
خوب	با انجام آزمایش‌های طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد و با ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت ورزش باد را نشان می‌دهد و کاربردهای آن را در زندگی بیان می‌کند. نتایج را یادداشت برداری و ارائه می‌کند.
قابل قبول	با انجام برخی آزمایش‌های طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد. برای ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت ورزش باد و برخی کاربردهای آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. نتیجه را یادداشت برداری و بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش طراحی شده در تعیین نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها، ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت ورزش باد و کاربردهای آن در زندگی به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	انجام آزمایش‌ها در زمینه نقش تغییرات دما بر زندگی و پیدایش فصل‌ها، یادداشت برداری و ارائه به روش‌های گوناگون
شماره درس	۴
اهداف کلی	آشنایی با چگونگی پیدایش فصل‌ها و اثر تغییرات دما بر چهره زمین و کاربرد آن
عنوان کارنامه	زندگی ما و گردش زمین - ۲
	زمین و پیرامون آن

ادامه جدول اهداف، شنانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس پنجم پایه دوم ابتدایی درس «پیام رمز را پیدا کن-۱»

سطح عملکرد

با انجام آزمایش‌های متنوع به مفهوم صدا می‌برد و ویژگی‌ها و کاربردهای انواع مختلف صداها را می‌شناسد. صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن پیام یا انجام بازی‌های مختلف استفاده می‌کند.	خیلی خوب
با انجام آزمایش‌هایی به مفهوم صدا می‌برد و بیشتر ویژگی‌ها و کاربردهای انواع مختلف صداها را می‌شناسد و صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن پیام یا انجام بازی استفاده می‌کند.	خوب
با انجام آزمایش به مفهوم صدا می‌برد و برخی ویژگی‌ها و کاربردهای صداها را می‌شناسد و در برخی موارد صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را با راهنمایی معلم تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن برخی از پیام‌ها استفاده می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم به مفهوم صدا می‌برد و برای تشخیص ویژگی‌ها و کاربردهای صداها بلند و آهسته، کلفت و نازک و استفاده از آنها برای رساندن پیام به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

شنانه‌های تحقق

درک مفهوم صدا، تشخیص صدای بلند و کوتاه یا کلفت و نازک، استفاده از صدا برای رساندن پیام یا انجام بازی، شناخت کاربردهای انواع صدا

شماره درس

۵

اهداف کلی

آشنایی با مفهوم صدا، انواع آن و ویژگی‌های مختلف صدا و به کارگیری آن برای انتقال پیام

عناوین کارنامه

پیام رمز را پیدا کن-۱

حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس ششم پایه دوم ابتدایی درس «پیام رمز را پیدا کن - ۲»

سطوح عملکرد

با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از چیزهایی که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش سایه جسم کدر و شفاف را تشکیل می‌دهد و ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان می‌کند. از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی‌های مختلف استفاده و در مورد کاربردهای متنوع نور و صدا در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	خیلی خوب
با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از بیشتر چیزهایی که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش سایه اجسام را تشکیل می‌دهد و بیشتر ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان می‌کند. از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی استفاده و در مورد کاربردهای نور و صدا در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	خوب
با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرست برخی از چیزهایی که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم آزمایش تشکیل سایه اجسام را انجام می‌دهد و برخی از ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان و همچنین از نور برای رساندن پیام استفاده می‌کند.	قابل قبول
برای تشخیص ویژگی‌ها و کاربردهای نور و چشمه‌های آن، دسته‌بندی اجسام تولیدکننده صدا و نور، همچنین تشکیل سایه اجسام و استفاده از نور برای رساندن پیام به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شناخت چشمه‌های نور و نحوه تشکیل سایه، استفاده از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی، شناخت کاربردهای صدا و نور
شماره درس	۶
اهداف کلی	آشنایی با ویژگی‌های نور و چشمه‌های آن و به کارگیری
عناوین کارنامه	پیام رمز را پیدا کن - ۲ حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه دوم دوره ابتدایی - ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس هفتم پایه دوم ابتدایی درس «اگر تمام شود...»

سطوح عملکرد

مفهوم سوخت، انواع متنوع سوخت‌ها، کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انتمام سوخت و مصرف بی‌رویه آنها را می‌شناسد. پیشنهادهای کاربردی و خلاقانه برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آنها با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و در مورد آن گفت‌وگو می‌کند. همچنین دست‌سازهای به منظور کاهش مصرف سوخت درست می‌کند و آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم سوخت، انواع سوخت‌ها، کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انتمام سوخت و مصرف بی‌رویه آنها را می‌شناسد. پیشنهادهای کاربردی برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آنها با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و در مورد آن گفت‌وگو می‌کند. همچنین دست‌سازهای به منظور کاهش مصرف سوخت درست می‌کند و آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.	خوب
مفهوم سوخت، و برخی انواع سوخت‌ها و کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انتمام سوخت و مصرف بی‌رویه آنها را می‌شناسد. با راهنمایی معلم پیشنهادی برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آن با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و دست‌سازهای مرتبط درست می‌کند.	قابل قبول
در درک مفهوم سوخت و انواع سوخت و تعدادی از کاربردها و مشکلات ناشی از انتمام سوخت و مصرف بی‌رویه و ارائه پیشنهاد مربوط به کاهش مصرف سوخت و ساخت دست‌سازه مرتبط، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
درک مفهوم سوخت و شناخت انواع آن، کاربردها و مشکلات ناشی از انتمام سوخت و مصرف بی‌رویه، ارائه پیشنهادهای کاربردی برای کاهش مصرف سوخت و ساخت دست‌سازه مرتبط با آن	۷	آشنایی با مفهوم سوخت و انواع آن و کاربردهای آنها و ارائه پیشنهادهایی برای کاهش مصرف سوخت	اگر تمام شود... حرکت و انرژی

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم ابتدایی

درس هشتم پایه دوم ابتدایی درس «بسازیم و لذت ببریم»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از مواد و وسایل مختلف، مناسب و در دسترس، برای رفع یکی از نیازهای خود، دستسازهای خلاقانه طراحی و درست می‌کند و برای بهبود کارکرد دستسازهاش، تغییرات سازنده‌ای روی آن ایجاد می‌کند.
خوب	با استفاده از مواد و وسایل مناسب و در دسترس، برای رفع یکی از نیازهای خود، دستسازهای درست می‌کند و برای بهبود کارکرد دستسازهاش روی آنها تغییراتی ایجاد می‌کند.
قابل قبول	با استفاده از برخی مواد و وسایل در دسترس دستسازهای درست کرده و روی آنها تغییراتی ایجاد می‌کند.
نیازمند آموزش	برای ساخت دستسازه با استفاده از مواد و وسایل در دسترس به کمک معلم نیاز دارد.

تنبیه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عبارت کارنامه
طراحی و ساخت دستسازه برای رفع نیازهای خود با استفاده از ابزار، مواد و وسایل مناسب، ایجاد تغییرات سازنده روی دستسازه	۸	طراحی و تهیه یک دستسازه جهت رفع نیاز خود و ایجاد تغییرات سازنده روی آن	بسازیم و لذت ببریم
			مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس نهم پایه دوم ابتدایی «سرگذشت دانه»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
سرگذشت دانه	دسته‌بندی دانه‌ها و میوه‌ها بر اساس ویژگی‌ها آنها، آشنایی با دانه‌ها، میوه‌ها، تکثیر گیاهان، رشد و چرخه زندگی آنها	۹	مشاهده، توصیف و دسته‌بندی میوه‌ها و دانه‌های شناسایی بخش‌هایی متفاوت دانه دولبه، توصیف چرخه زندگی گیاه، پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها، تکثیر گیاه با دانه و قلمه، اندازه‌گیری رشد گیاه، گزارش موارد استفاده دانه‌ها و میوه‌ها
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

سطوح عملکرد	خوبی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بر اساس ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و دسته‌بندی می‌کند. با مشاهده دانه بخش‌های متفاوت آن را شناسایی می‌کند و می‌تواند این بخش‌ها را در نمونه‌های مشابه تشخیص دهد. درباره چرخه‌زندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از قلمه و یک گیاه را تکثیر، رشد آن را اندازه‌گیری و گزارش می‌دهد.	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بیشتر ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و بر این اساس دسته‌بندی می‌کند. با مشاهده دانه بخش‌های متفاوت آن را شناسایی می‌کند. درباره چرخه‌زندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر و رشد آن را اندازه‌گیری و گزارش می‌دهد.	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بر اساس برخی ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و دسته‌بندی می‌کند. با شناسایی معلم بخش‌های متفاوت دانه را شناسایی و درباره چرخه‌زندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر و رشد آن را اندازه‌گیری و مراحل کار را توضیح می‌دهد.	درباره استفاده از دانه‌ها و میوه‌ها موارد محدودی را بیان می‌کند اما در توصیف دانه‌ها و میوه‌ها، تشخیص بخش‌های متفاوت دانه، تکثیر گیاه با استفاده از قلمه و دانه، و اندازه‌گیری رشد آن به کمک معلم نیاز دارد.	

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ سال تحصیلی - پایه دوم دوره ابتدایی - سطح عملکرد درس «علوم تجربی»

درس دهم پایه دوم ابتدایی «درون آشیانه‌ها»

سطح عملکرد

مثال‌های مستوعی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین آنها و چگونگی ارتباط جانداران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها براساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند. تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد نشان می‌دهد.	خیلی خوب
مثال‌هایی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین جانوران و چگونگی ارتباط جانداران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها براساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند. تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد توضیح می‌دهد.	خوب
مثال‌های محدودی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین جانداران و چگونگی ارتباط جانوران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها براساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. با راهنمایی معلم جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند؛ همچنین تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان مثالی از مراقبت بچه‌ها در جانوران و تغییر جانوران در طول رشد و همچنین بیان تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای متفاوت آن مانند قورباغه یا کرم ابریشم در طول رشد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
ارائه مثال‌هایی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران، توصیف تنوع این روش‌ها با توجه به محیط زندگی آن‌ها، چگونگی ارتباط جانداران با هم، توصیف تغییرات یک جانور در طول رشد، مقایسه تغییرات رشد در جانوران	۱۰	آشنایی با انواع روش‌های مراقبت از بچه‌ها، آشنایی با تغییرات جانوران در طول رشد	درون آشیانه‌ها
			دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس یازدهم پایه دوم ابتدایی «من رشد می‌کنم»

سطوح عملکرد

خوب	مورد متنوعی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و عوامل مؤثر بر رشد را ارائه می‌دهد و با مقایسه توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت‌ها را گزارش می‌کند. نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود و دیگران پیش‌بینی می‌کند.
خوب	موردی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و بیشتر عوامل مؤثر بر رشد مطلوب را ارائه می‌دهد و با مقایسه توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت توانایی‌ها را گزارش می‌کند. نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود پیش‌بینی می‌کند.
قابل قبول	مورد محدودی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و برخی عوامل مؤثر بر رشد را ارائه می‌دهد و با بیان مثال‌هایی از توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت توانایی‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود پیش‌بینی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان موارد محدودی از تغییر توانایی‌های خود با افزایش رشد و برخی عوامل مؤثر بر رشد به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	گزارش تغییرات رشد، پیش‌بینی تغییر توانایی‌ها با افزایش رشد، مقایسه توانایی‌های خود در زمان حال با گذشته، گزارش عوامل مؤثر بر رشد
شماره درس	۱۱
اهداف کلی	شناسایی تغییرات و توانایی‌های خود در طول رشد و عوامل مؤثر بر رشد
کارنامه	من رشد می‌کنم
عناوین	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ - سال تحصیلی

درس دوازدهم پایه دوم ابتدایی درس «برای جشن آماده شویم»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فهرستی متنوعی از خوراکی‌ها و آنچه در محیط زندگی خود می‌بیند را در دو گروه جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد و به‌طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود موادی دیگر را اضافه می‌کند. همچنین در طبقه‌بندی خود موادی که جامد و مایع نیستند را نیز جداگانه اشاره می‌کند. با انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل چند ماده بر کاربرد در زندگی را گزارش می‌دهد.
خوب	فهرستی از خوراکی‌ها و آنچه در محیط زندگی خود می‌بیند را در دو گروه جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد. با انجام آزمایش اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل دو یا چند ماده بر کاربرد در زندگی را گزارش می‌دهد.
قابل قبول	مواد و خوراکی‌های پر کاربرد در زندگی روزمره خود را به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای طبقه‌بندی مواد و خوراکی‌های پر کاربرد در زندگی روزمره خود به دو دسته جامد و مایع همچنین انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل مواد و ارائه گزارش آن به کمک معلم نیاز دارد.

تشخیص مایع و جامد و شابهت‌ها و تفاوت‌های آنها، تشخیص تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر مواد آشنا و پر کاربرد در زندگی	تشخیص مایع و جامد و شابهت‌ها و تفاوت‌های آنها، تشخیص تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر مواد آشنا و پر کاربرد در زندگی
شماره درس	۱۲
اهداف کلی	شناخت ماده و تشخیص و طبقه‌بندی مواد در دو گروه جامد و مایع و همچنین آشنایی با تأثیر گرما بر تغییر شکل مواد آشنا و پر کاربرد در زندگی
عناوین کارنامه	برای جشن آماده شویم
	مواد و تغییرات آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس سیزدهم پایه دوم ابتدایی درس «پس از جشن»

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	پس از جشن	۱۳	تشخیص تأثیر آب بر مواد آشنا و پر کاربرد در زندگی و چگونگی جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی
خوب	نیازمند آموزش		<p>را به تولید زباله کمتر، تشویق می‌کند.</p> <p>مواد دور ریختنی، با تهیه اطلاعات، بروشور، روزنامه دیواری، ویدئو کلیپ یا... گزارشی ارائه می‌دهد و دیگران را به تولید زباله کمتر، تشویق می‌کند.</p> <p>ماده و تأثیر چند نوع شوینده بر چربی را گزارش می‌دهد. در باره روش انجام آزمایش‌های تأثیر آب بر چند ماده و تأثیر چند نوع شوینده بر چربی را گزارش می‌دهد. در باره روش نگهداری مواد در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دور ریختنی، با تهیه اطلاعات، بروشور، روزنامه دیواری، ویدئو کلیپ یا... گزارشی ارائه می‌دهد و دیگران را به تولید زباله کمتر، تشویق می‌کند.</p>
قابل قبول	نیازمند آموزش		<p>راه‌نمایی معلم اطلاعات، بروشور، روزنامه دیواری تهیه می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد.</p> <p>برخی مواد پر کاربرد و خوراکی‌ها در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دور ریختنی، با راهنمایی معلم اطلاعات، بروشور، روزنامه دیواری تهیه می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد.</p>
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		<p>برای انجام آزمایش تأثیر آب بر یک ماده و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را گزارش می‌دهد. در باره روش نگهداری برخی مواد پر کاربرد و خوراکی‌ها در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دور ریختنی، با نیاز دارد.</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس چهاردهم پایه دوم ابتدایی درس «از گذشته تا آینده»

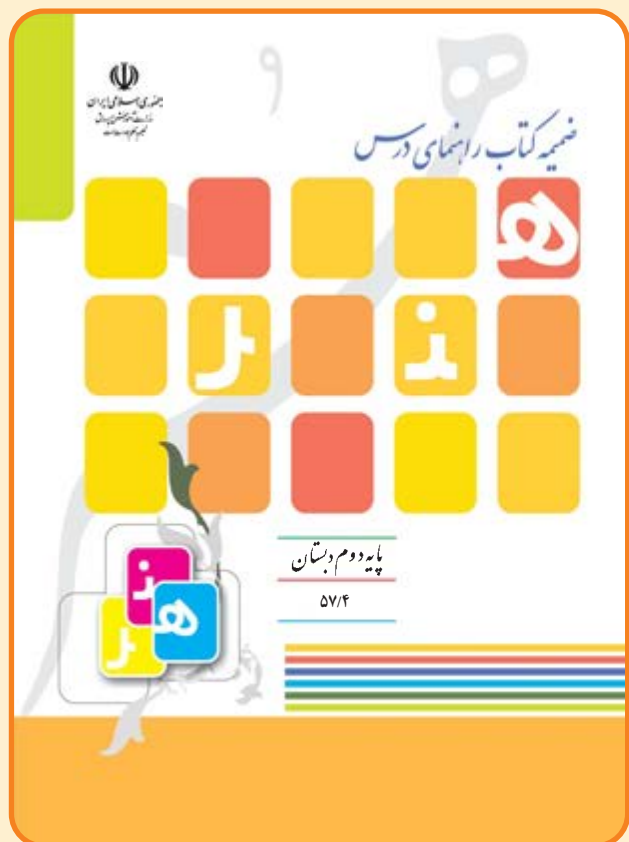
سطوح عملکرد

تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان رخ داده است و همچنین دستگاه‌ها و ابزارهای مورد استفاده در هر مرحله را با تهیه یک ویدئو کلیپ، روزنامه دیواری و نقاشی به طور کامل گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان رخ داده است را با تهیه یک ویدئو کلیپ، روزنامه دیواری و نقاشی گزارش می‌دهد.	خوب
برخی تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر یا نان رخ داده است را با تهیه یک فایل صوتی یا نقاشی گزارش می‌دهد	قابل قبول
برای بیان برخی تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر یا نان رخ داده است و تهیه گزارش به صورت یک فایل صوتی یا نقاشی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	درک و نمایش تغییرات در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان (مراحل پخت نان)
شماره درس	۱۴
اهداف کلی	آشنایی با تغییرات روش و چگونگی تهیه نان در طول زمان
موضوع کارنامه	از گذشته تا آینده
مباحث کارنامه	مواد و تغییرات آن

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در تولید هنری خود، تعادل (رعایت صحیح فرارگرفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری	زیبایی‌شناسی
قابل قبول	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.			
خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، برخی از مواقع حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود، به کمک نیاز دارد.			
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری				

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی پیشنهادها می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود، توضیح می‌دهد. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود و پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.
نشانه‌های تحقق	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده - استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
اهداف کلی	توانایی بیان پیام در تولید هنری توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران
عناوین کارنامه	تولید هنری نقد هنری بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به اندازه و دقیق از ابزار و مواد)
	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی
	استفاده مناسب از ابزار

بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- آداب و اخلاق دینی
- مراسم دینی - ملی
- خودشناسی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش آموزان اهل سنت :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، پول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال [جدول داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری) و انتخاب آن و احتمال]
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، جست‌وجو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه‌گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی‌ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده با ارزش، زندگی ما و آب)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خواندن		مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین ^۲ و از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی روان و تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	فصل اول		
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول				
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی			

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (روح فشرده، نوار صوتی)

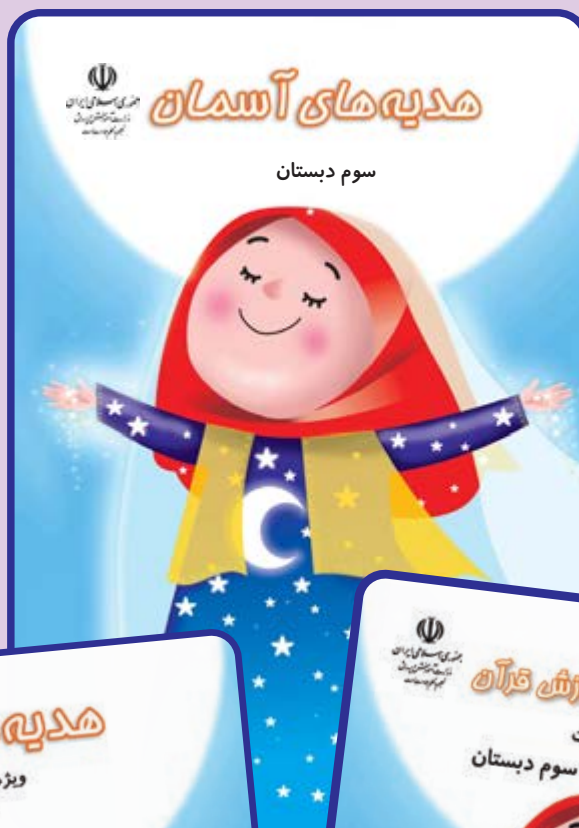
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	پیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.				
قابل قبول	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	- بیان داستان‌های کتاب درسی	فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.				

آموزه‌های قرآنی

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت‌اند از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احرام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.
 ۲- مناسب است دانش آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	<ul style="list-style-type: none"> - تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفیع کننده نیازهای همه موجودات - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان سوم دبستان (ویژه اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.
 ۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
جنبلی خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) بیان می‌کند.
جنبلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.
نشانه‌های تحقق	<p>– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)</p> <p>– ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)</p>
درس	۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷
اهداف کلی	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
عناوین کارنامه	امامت
نشانه‌های تحقق	<p>– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب</p> <p>– ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف</p> <p>– ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب</p>
درس	۷، ۹، ۱۳ و ۱۸
اهداف کلی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها
عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی

سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	۲۰ و ۱۹	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	۲۰ و ۱۹	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	۲۰ و ۱۹	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
با راهنمایی معلم، به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌های از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	۲۰ و ۱۹	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خیلی خوب	معرفی قرآن کریم بیان مفهوم پیام‌های قرآنی اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی	۱۲ و کلیه دروس	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	قرآن کریم
در قالب چند جمله، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	خوب	معرفی قرآن کریم بیان مفهوم پیام‌های قرآنی اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی	۱۲ و کلیه دروس	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	قرآن کریم
با راهنمایی معلم، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	معرفی قرآن کریم بیان مفهوم پیام‌های قرآنی اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی	۱۲ و کلیه دروس	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	قرآن کریم
آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی او طیبانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	بیان آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا مشارکت در اجرای آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	آشنایی با آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	مراسم اسلامی
آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی مشارکت می‌کند.	خوب	بیان آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا مشارکت در اجرای آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	آشنایی با آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	مراسم اسلامی
آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در حد کتاب بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	قابل قبول	بیان آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا مشارکت در اجرای آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	آشنایی با آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	مراسم اسلامی
با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	بیان آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا مشارکت در اجرای آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	آشنایی با آداب و مراسم روززه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	مراسم اسلامی

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش
مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	بیان و ویژگی‌های حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول	نیازمند آموزش	قابل قبول	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
با راهنمایی معلم، احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	قابل قبول	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بکند، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بکند، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بکند، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	قابل قبول	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات در حد کتاب اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خیلی خوب	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی ^۲	آشنایی با امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه و احترام علاقه و ابزاز نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۵ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷	- بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه - ابزاز علاقه و احترام نسبت به امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه - تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید قربان، جشن تکلیف دختران و مشارکت در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۸ و ۱۰ و ۱۱	- بیان آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) - شرکت در برگزاری مراسم عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی

سطوح عملکرد

خوب	نمونه‌های متعددی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابزاز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابزاز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را (در حد کتاب درسی) بیان و نسبت به آنها ابزاز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت مشارکت می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با یادآوری آموزگار، آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	نمبارة درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب منتهی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	– تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات – سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند	۲ و ۱	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	خداشناسی
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.				
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.				
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.				
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.				
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.				
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهم‌هایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.				

۱- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم در قالب داستانی از زندگی ایشان
۲- ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان

۳

آشنایی با برخی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم به‌عنوان یکی از پیامبران الهی، ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان

پیامبری

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «عالمی ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگار آن محترم، مشابه سایر پیشه‌ها تهیه خواهد شد.
۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب	- تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم و ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها - ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم	۶ و ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم، رعایت پوشش مناسب، محافظت از طبیعت و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	آداب و اخلاق دینی
وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	خوب				
وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	- تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد - تشخیص نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	۴ و ۵	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	آموزش				
چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان (در حد کتاب درسی) می‌کند و در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب				
چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان (در حد کتاب درسی) می‌کند و در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول				
با راهنمایی معلم چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش				

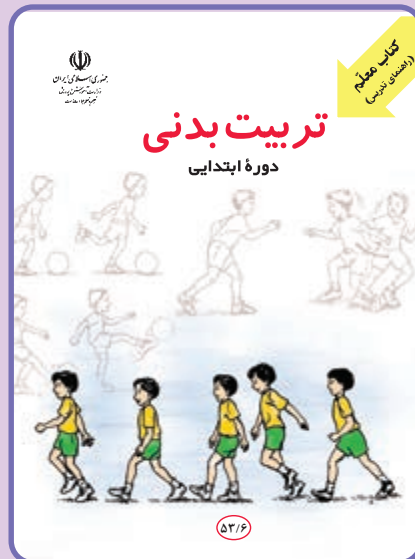
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطح عملکرد	
خیلی خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.
خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک معلم نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مراسم دینی - ملی	آشنایی با روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	۷	مشارکت در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی - ملی
خود شناسی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران	۱ و ۲ و ۳	بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند - تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبران

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه سوم

به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
- ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجراء برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
- ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
- ۴- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
- ۵- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
- ۶- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
- ۷- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. ^۱	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۰ تا ۱۵ مرتبه شنا سوئدی، ۱۰ تا ۱۵ مرتبه چابک‌جا کردن توپ با دست‌های کشیده در مسیر نیم دایره از بالای سر به دو طرف بدن در وضعیت نشسته، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها و...) - انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۱۰ بارش جفت متوالی از روی مواع کوه تا ۳۰ سانتی متری، ۱۰ تا ۱۵ مرتبه پای دوچرخه در وضعیت نشسته روی زمین و دوچرخه و...) کتاب ضمیمه	۷ ۸ ۱۰ ۲۳	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	و بازی‌های کتاب ضمیمه
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱۰ تا ۱۵ بارش جفت زنگارک از روی گسی به طول ۸ متر با ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین، بالا و پایین رفتن از پله و...) کتاب ضمیمه	۴ ۲۴ ۲ ۱۶ ۱۱	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	و بازی‌های کتاب ضمیمه
نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱۰ تا ۱۵ بارش جفت زنگارک از روی گسی به طول ۸ متر با ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین، بالا و پایین رفتن از پله و...) کتاب ضمیمه	۴ ۲۴ ۲ ۱۶ ۱۱	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	و بازی‌های کتاب ضمیمه
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکواخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱۰ تا ۱۵ بارش جفت زنگارک از روی گسی به طول ۸ متر با ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین، بالا و پایین رفتن از پله و...) کتاب ضمیمه	۴ ۲۴ ۲ ۱۶ ۱۱	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	و بازی‌های کتاب ضمیمه
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱۰ تا ۱۵ بارش جفت زنگارک از روی گسی به طول ۸ متر با ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین، بالا و پایین رفتن از پله و...) کتاب ضمیمه	۴ ۲۴ ۲ ۱۶ ۱۱	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	و بازی‌های کتاب ضمیمه
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱۰ تا ۱۵ بارش جفت زنگارک از روی گسی به طول ۸ متر با ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین، بالا و پایین رفتن از پله و...) کتاب ضمیمه	۴ ۲۴ ۲ ۱۶ ۱۱	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	و بازی‌های کتاب ضمیمه

۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها فعالیت انجام می‌دهد. (در این فعالیت، پنجه پاها به فاصله کمی بیشتر از عرض شانه و کف دست‌ها به موازات شانه بر روی زمین قرار می‌گیرد و در حالتی که پشت و کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارد، وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها تحمل می‌شود)

۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با حفظ یکواخت سرعت حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد و بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۳	خیلی خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات گردن، با مکت ۶ تا ۹ ثانیه، عضلات دست و عضلات تنه با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	۵ ۲۲	بهبود انعطاف‌پذیری	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف می‌دهد.	خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات پایین‌تنه (حرکات کششی عضلات ساق پا، عضلات ران پا با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	کتاب ضمیمه		
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین‌تنه، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				آمادگی جسمانی
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های خفیف تنه و سریع انجام می‌دهد. ^۴	خیلی خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی (دویدن با تغییر جهت و حفظ تعادل، دویدن با توقف و حفظ تعادل، دویدن از بین موانع و حفظ تعادل، انجام حرکات نمایشی تعادل و...)۵	۹ ۱۷ ۲۵ ۳ ۱۴		
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و نسبتاً سریع انجام می‌دهد.	خوب				
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش و تکان‌های زیاد تنه و نسبتاً سریع انجام می‌دهد.	قابل قبول				
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

۳- به عنوان نمونه در فعالیت گرفتن مع باها از حالت ایستاده با اهای ضربه‌زنی، بیشتر از دامنه حرکتی هدف، انگشتان دست خود را به زمین می‌رساند. (در این حرکت فرد در وضعیت ایستاده، پاها را ضربدری در کنار هم قرار داده و

بدون خم کردن زانو، انگشتان دست خود را به مع باها می‌رساند و ۳ ثانیه مکت می‌کند.)

۴- به عنوان نمونه فعالیت اجرای پشت سر هم ۳ حرکت نمایشی تعادل را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان تنه و خیلی سریع انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد از وضعیت ایستاده بر روی یک پا، با جهش به طرف بجهش، بر روی پای مخالف در فاصله حدود ۷۵ سانتی متری نرم فرود می‌آید و با جهش به وضعیت اول برگشته و ۳ ثانیه مکت می‌کند و حرکت را تکرار می‌کند)

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد. ^۵	اجرای صحیح مهارت لی لی ○ پای آزاد به ششوه ای پایدولی برای تولید نیرو به جلو تاب می‌خورد. ○ با خم کردن پای آزاد، کف پای آزاد پشت پای لی لی کنده باقی می‌ماند تا از پای لی لی عبور نکند و به جلو نیاید ○ بازوها (دست‌ها) را خم کرده و برای تولید نیرو به جلو و حفظ تعادل، تاب می‌دهد. ○ فرود ابتدا بر روی پنجه و سپس پاشنه انجام می‌شود. ○ الگوی لی لی با جهش‌های موزون در ۴ لی لی متوالی حفظ می‌شود. - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی الی لی با پای راست و چپ، لی لی آهسته و سریع، ترسیم اشکال مختلف بر روی زمین با لی لی و...)	۱ ۲۵ ۱۹ و	کسب مهارت لی لی	
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد.	اجرای صحیح مهارت ضربه با راکت ○ هنگامی که توپ رها می‌شود، دانش‌آموز راکت را به سمت عقب، تاب می‌دهد. ○ راکت در دست برقرار می‌گردد. ○ با پای غیر برتر به سمت توپ گام بر می‌دارد. ○ به توپ در جهت هدف ضربه می‌زند. ○ بعد از ضربه، حرکت راکت به سمت نشانه غیرتر ادامه می‌دهد. - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت (ضربه زدن با راکت به توپ و شش پات، ضربه به توپ و شش در حال حرکت، ضربه متوالی با راکت یا دست به توپ تیس روی میز و...)	۱۲ ۱۵ ۲۰ ۱۹ ۶ و	کسب مهارت ضربه با راکت با خوب	
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی و اجرای صحیح مهارت لی لی، به کمک معلم نیاز دارد.				حرکات پایه
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت یا خوب را نشان می‌دهد. ^۶				
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت یا خوب را نشان می‌دهد.				
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های مهارت ضربه زدن با راکت یا خوب را نشان می‌دهد.				
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت و اجرای صحیح مهارت ضربه زدن با راکت یا خوب، به کمک معلم نیاز دارد.				

۵- به عنوان نمونه در فعالیت لی لی کردن در یک مسیر مستقیم ۴ متری همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد.

۶- به عنوان نمونه در فعالیتی که توپ بادی کوچک و سبکی را به زمین زده و در بازگشت توپ از زمین در حد کمر با راکت به آن ضربه می‌زند، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت یا خوب را نشان می‌دهد.

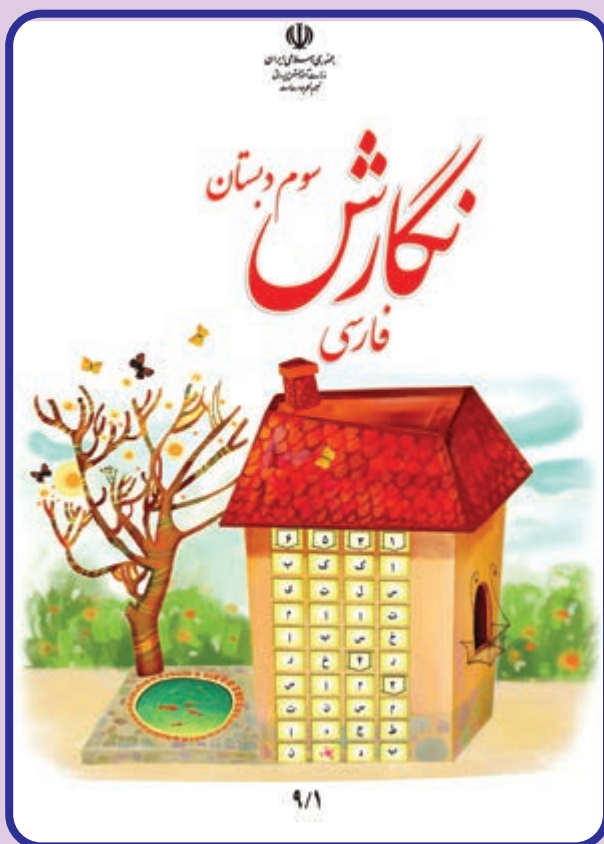
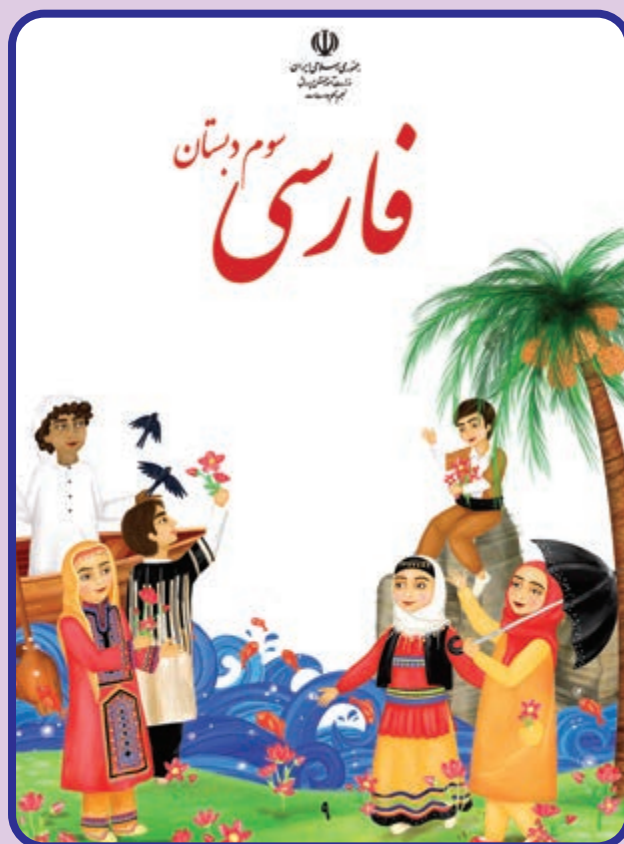
سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پا را نشان می‌دهد. ^۷	خیلی خوب	اجرای صحیح مهارت ضربه با پا ○ قبل از تماس با توپ یک جهش انجام داده یا گام بلند به جلو بر می‌دارد ○ پای اتکا نزدیک توپ قرار داده می‌شود ○ در حالی که چشم و پا در مسیر هدف با هم هماهنگ هستند، ضربه با داخل پای ترجیحی، با دوی پا به توپ زده می‌شود (نه با انگشتان) ○ پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا (ضربه به توپ ساکن، ضربه به توپ در حال حرکت، ضربه به توپ به سمت بالا و...)	۱۲ ۱۵ ۲۰ ۱۹ ۶	کسب مهارت ضربه با پا	
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پا را نشان می‌دهد.	قابل قبول	اجرای صحیح مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن ○ تکیه قرار دادن پای بیرونی ○ زانوها خمیده و تنه کمی به جلو متمایل (حالت آماده باش) ○ انتقال سریع وزن به پای دیگر و رفتن به مسیر اصلی ○ تغییر جهت روان و حفظ تعادل ○ اعمال نیرو برای هل دادن متناسب با وزن شمی ○ به کارگیری مناسب اعضای بدن برای تاب خوردن و داشتن انعطاف کافی - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن (دویدن و تغییر مسیر ناگهانی، جاخالی دادن و رد شدن از هم بازی، هل دادن شی قابل حرکت و غیر قابل حرکت، آویزان شدن به میله بارفیکس کاملاً ثابت شده و تاب خوردن و...)	۲۱ ۲۵ ۱۸ ۱۳ ۱۹	کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن	آمادگی جسمانی
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا و اجرای صحیح مهارت ضربه زدن با پا، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		ضمیمه		
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن را نشان می‌دهد. ^۸	خیلی خوب				
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن را نشان می‌دهد.	خوب				
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن را نشان می‌دهد.	قابل قبول				
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن و هل دادن و اجرای صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

۷- به عنوان نمونه در فعالیتی که به سمت توپ ساکنی که در فاصله ۴ متری بر روی زمین قرار دارد، دویدند و با پا به آن ضربه می‌زدند، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پا را نشان می‌دهد.

۸- به عنوان نمونه در فعالیتی ایستگاهی که با جاخالی دادن در مسیری ۵ متری، از زمین سه مانع به فاصله یک متر بدون مکث، با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود سپس با رسیدن به شیب نسبت سنگین (سبد توپ‌ها و وسایل ورزشی) در حالی که زانوها خم است، آن را به سمت جلو هل داده و ۱ متر جابجا می‌کند، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن، هل دادن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

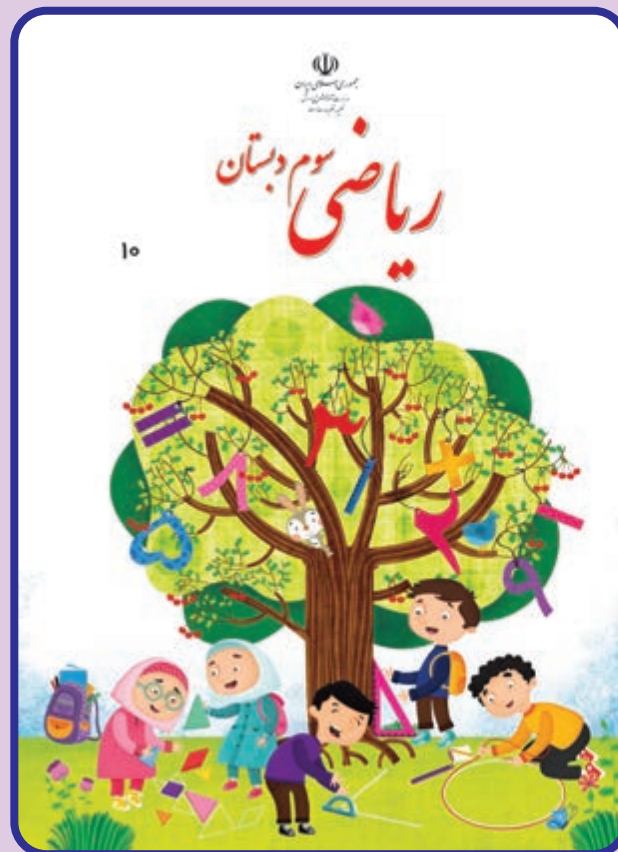
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
دروس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> ذکر رئوس مطالب شنیده شده بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن 	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	گوش دادن
رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.	خوب			
در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.	قابل قبول			
در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش			
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو مشارکت فعال در بحث و گفت‌وگوها انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن نظم و انسجام در رساندن پیام سخن گفتن در مقابل جمع نقد سخن دیگران 	کسب مهارت سخن گفتن	سخن گفتن
در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.	قابل قبول			
در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش			
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤالات‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب			
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤالات‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	خوب			
در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤالات‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	قابل قبول			
در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤالات‌های استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> خواندن متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب بیان اطلاعات صریح متن خوانداری پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری پاسخ صحیح به سؤالات تلفیق اطلاعات 	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
مهارت‌های خواندن				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	- تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب			
املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	- جمله‌سازی - نوشتن بند با رعایت معیارهای بندنویسی و نکات نگارشی - انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش			
جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب			
جمله‌های متعدد می‌نویسد. اگر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب			
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول			
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشی، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجی، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش			
مهارت‌های نوشتن				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
شمارش	کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورت‌های مختلف (تریبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶ و ۴۱	<ul style="list-style-type: none"> - شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، ماشین حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی) - توضیح درباره چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف - حل مسائل مربوط
عدد	درک اعداد چهار رقمی کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی کسب مهارت در به‌کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	۳۴-۲۸ و ۳۸-۳۶	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، بول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) - توضیح درباره خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با استفاده از روش‌های مختلف - حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش
شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، بول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، بول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی کرده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، بول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی، ارقام داده شده و بازنمایی آن (حداقل) به دو صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشاندهای تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - تبدیل تومان به ریال - تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر - حل مسائل مربوط 	۳۵-۳۶	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش پول به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد	پول
خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				عدد
قابل قبول	ارزش پولی حداقل یک‌تسه را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	ارزش پولی حداقل یک‌ششم را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی - تقریب اعداد چهاررقمی - توضیح درباره نحوه تقریب زدن - حل مسائل مربوط 	۳۸-۳۷	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عددهای تقریبی
<p>برخی مواقع اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	قابل قبول				
<p>با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن کسر تقریبی با توجه به شکل - نوشتن کسر مناسب با توجه به شکل و برعکس در وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) - استفاده از کسر در بیان اندازه‌گیری - استفاده از کسر در خواندن ساعت - حل مسائل مربوط 	۴۴، ۴۶ و ۵۲	درک مفهوم کسر کسب مهارت در نمایش کسر و به‌کارگیری آن	کسر
<p>بسیار مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی را با دقت دقیق را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	قابل قبول				
<p>در بیان کسر تقریبی یا دقیق با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	نیازمند آموزش				عدد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف حل مسائل مربوط	۵۷-۵۲	کسب مهارت در مقایسه کسرها	مقایسه کسر عدد
خوب	بیشتر مواقع با توجه به شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد از شکل بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۱۰۸-۱۰۲	کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	جمع عملیات روی اعداد
نیازمند آموزش	به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از سکه انجام داده، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.			
خیلی خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از سکه انجام داده، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از سکه انجام داده، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.			
قابل قبول	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از سکه انجام می‌دهد.	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از سکه انجام می‌دهد.			
نیازمند آموزش	از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از سکه انجام می‌دهد.			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ جگه‌نگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ جگه‌نگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهشانی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	تفریق عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب و مضارب آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰، ...) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب) انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع به کارگیری اولویت‌های محاسباتی حل مسائل مربوط
صفحه	۶۳-۷۸ ۱۳۶-۱۴۴
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی درک خاصیت‌های ضرب درک اولویت‌های محاسباتی کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی
عناوین کارنامه	ضرب عملیات روی اعداد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب - انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب) - حل مسائل مربوط
تقسیم			
سطوح عملکرد			
خیلی خوب			انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب			تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر مواقع بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول			در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی مواقع تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش			تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزی‌بینی یا یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده مکعب و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مکعب و مکعب مستطیل	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون - شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن - ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن - حل مسائل مربوط
هندسه			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب	- شناسایی استوانه در محیط پیرامون - ساخت استوانه	۱۲۱-۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	استوانه
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	خوب				
برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.	قابل قبول				
برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	خیلی خوب	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط	۱۲۲ و ۱۲۳ ۱۲۵ و ۱۲۶	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	مخروط
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	خوب				
برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	قابل قبول				
برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
هندسه					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک نخ، به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر رسم دایره با ابزار مختلف (اشیای گرد، نخ، پرگار) محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) حل مسائل مربوط	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	دایره
خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با اشیای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و پرگار انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	شناسایی زاویه در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۵۴-۵۷	درک مفهوم زاویه و زاویه راست آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن	زاویه
قابل قبول	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	تعیین زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.			
نیازمند آموزش	تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	اکثر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.			
نیازمند آموزش	تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			
نیازمند آموزش	تعداد زاویه‌های چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد		نتایج‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خط موازی - ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن - حل مسائل مربوط 	۸۴، ۸۲، ۷۳ و ۸۷	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی
خوب	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها - بیان ویژگی‌های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط 	۷۳، ۷۵، ۸۴، ۸۷، ۸۵، ۹۹ و ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	چندضلعی‌ها
قابل قبول	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را در صفحه تشخیص می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
خیلی خوب	بیشتر مواقع انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را در صفحه تشخیص می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را در صفحه تشخیص می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	برای شناسایی و نام گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه‌ها و قطرها و محاسبه تعداد قطرها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی‌های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن - ساخت اشکال متقارن - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۹-۲۱
اهداف کلی	کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن
عناوین کارنامه	تقارن
	هندسه

سطوح عملکرد	
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و میکرو متر) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در اگر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و میکرو متر) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا و محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر) اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن حل مسائل مربوط	نشانه‌های تحقق
۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷، ۱۰۸	صفحه
درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر) کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف درک مفهوم محیط	اهداف کلی
طول و محیط	عناوین کارنامه
اندازه‌گیری	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیراستاندارد) - استانداردا) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیراستاندارد) - استانداردا) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		۸۸-۹۵	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	مساحت
قابل قبول	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از صفحه شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استانداردا) اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				اندازه‌گیری

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جرم	درک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیاء و مقایسه آنها با یکدیگر	۳۷-۳۹ ۵۱ و ۵۸	<ul style="list-style-type: none"> - تقریب زدن جرم اشیاء و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب - بیان جرم اشیاء با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر - ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیاء با یکدیگر - حل مسائل مربوط
زمان	درک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت به صورت قبل و بعد از ظهر و طی شده	۱۶-۱۸ و ۵۰	<ul style="list-style-type: none"> - بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده - خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آنها - خواندن ساعت با استفاده از کسر - حل مسائل مربوط
اندازه‌گیری			
خیلی خوب	بیشتر مواقع جرم اشیاء را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع جرم اشیاء را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیاء به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نشانه‌های تحقق	ثبت داده‌ها در جدول و توصیف داده‌ها - حل مسائل مربوط	۱۲۰-۱۱۸	کسب مهارت در ثبت داده‌ها و توصیف آنها	جدول داده‌ها
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	نشانه‌های تحقق	نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف آنها و تبدیل آنها به یکدیگر - انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن - حل مسائل مربوط	۱۲۹-۱۲۴ و ۱۳۱	کسب مهارت در ترسیم نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	رسم نمودار
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نشانه‌های تحقق				
نیازمند آموزش	برای ثبت داده‌ها در جدول و توضیح آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نشانه‌های تحقق				

آمار و احتمال

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اگر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد یا توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	اگر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد یا توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زنند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد (درحد کتاب درسی) - تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد.) (درحد کتاب درسی) - تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن) (درحد کتاب درسی) - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۲۳-۱۲۱
اهداف کلی	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر
عناوین کارنامه	احتمال آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	تمامی حالات‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره‌ی نظم به کار رفته، توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته - استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله
در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	بیشتر حالات‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره‌ی نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله
برخی از حالات‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول					
در تشخیص و نوشتن حالات‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

۴۴-۴۵ و ۵۵ و ۷۳

۲۶-۲۷

رسم شکل

الگوسازی

راهبردهای حل مسئله

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

تشریح‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله - استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله 	۸۱-۸۰	کسب مهارت در به کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
<ul style="list-style-type: none"> - توانایی کشف الگو - بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری - تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس - به کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله 	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	الگویابی
راهبردهای حل مسئله			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله راه حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	نشانه‌های تحقق	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	نشانه‌های تحقق	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	نشانه‌های تحقق	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	نشانه‌های تحقق	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	نشانه‌های تحقق	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر

راهبردهای حل مسئله

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نشانه‌های تحقق	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
خوب	بیشتر مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نشانه‌های تحقق	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
قابل قبول	در برخی مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نشانه‌های تحقق	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
نیازمند آموزش	در وزن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نشانه‌های تحقق	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نشانه‌های تحقق	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	حذف حالت‌های نامطلوب
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نشانه‌های تحقق	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	حذف حالت‌های نامطلوب
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نشانه‌های تحقق	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	حذف حالت‌های نامطلوب
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نشانه‌های تحقق	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	حذف حالت‌های نامطلوب

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس اول پایه سوم ابتدایی درس «زنگ علوم»

سطوح عملکرد

خیلی خوب	با توجه به مسأله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم منابع متنوعی را شناسایی می‌کند و با استفاده از این منابع و ابزارهای مختلف اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش می‌دهد.
خوب	با توجه به مسأله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم بیشتر منابع را شناسایی می‌کند و با استفاده از این منابع و ابزارهای اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با توجه به مسأله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم برخی منابع را شناسایی می‌کند و با راهنمایی معلم و استفاده از این منابع و برخی ابزارها اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای شناسایی منابع اطلاعاتی مرتبط با مسأله یا پرسش اولیه و جمع‌آوری اطلاعات، بررسی و نتیجه‌گیری از آنها به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	طرح مسأله، شناسایی منابع و جمع‌آوری اطلاعات، طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش
شماره درس	۱
اهداف کلی	کسب مهارت جمع‌آوری اطلاعات، طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش آن
عبارت‌های کارنامه	زنگ علوم
	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ سال تحصیلی - پایه سوم دوره ابتدایی - سطح عملکرد درس «علوم تجربی» درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفتگو می کند.

درس دوم پایه سوم ابتدایی «خوراکی ها»

سطوح عملکرد

گروه های مواد غذایی را در وعده های غذایی شناسایی و تنوع آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می کند. بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی های بسته بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفتگو می کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، خوراکی های سالم تری را برای خوردن انتخاب می کند.	خیلی خوب
گروه های مواد غذایی را در بیشتر وعده های غذایی شناسایی و تنوع آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می کند. بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی های بسته بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفتگو می کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، در بیشتر موارد خوراکی های سالم تری را برای خوردن انتخاب می کند.	خوب
گروه های مواد غذایی را در برخی وعده های غذایی شناسایی و آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می کند. با راهنمایی معلم بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی های بسته بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفتگو می کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، در برخی موارد خوراکی های سالم تری را برای خوردن انتخاب می کند.	قابل قبول
در شناسایی گروه های مواد غذایی در وعده های غذایی و مقایسه آنها با بشقاب سلامت، همچنین ارزش تغذیه ای و شرایط نگهداری و انتخاب مواد خوراکی سالم تر به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

تشخیص گروه های مواد غذایی در غذاهای روزانه، تهیه فهرستی از وعده های غذایی و مقایسه آنها با بشقاب سلامت، گفتگو و جمع آوری اطلاعات به منظور ارائه معیارهایی در تشخیص سلامت و شرایط نگهداری مواد غذایی	شماره درس	۲	اهداف کلی	آشنایی با گروه های مواد غذایی و نقش خوراکی ها در سلامت	عناوین کارنامه	خوراکی ها	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
---	-----------	---	-----------	--	----------------	-----------	-------------------------------

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس سوم پایه سوم ابتدایی درس «اندازه‌گیری مواد»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری مواد	آشنایی با مفهوم جرم و حجم مواد جامد و مایع و اندازه‌گیری آنها	۲	توانایی حدس، مقایسه و اندازه‌گیری جرم و حجم اجسام مختلف با وسیله مناسب و بیان مقدار آن بر حسب یکای استاندارد، جمع‌آوری اطلاعات در مورد کاربردهای ترازو در زندگی
مواد و تغییرات آن			

سطوح عملکرد	توضیحات
خیلی خوب	حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در نمونه‌های متنوعی، حدس می‌زند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه‌گیری می‌کند. برای مقایسه جرم و حجم اجسام با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می‌کند. درباره کاربرد ترازوهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد.
خوب	حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در نمونه‌هایی حدس می‌زند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه‌گیری می‌کند. برای مقایسه جرم و حجم بیشتر اجسام با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می‌کند. درباره کاربرد ترازوهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در چند نمونه حدس می‌زند و با راهنمایی معلم از یکای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری استفاده می‌کند. کاربرد ترازو در زندگی روزمره را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای حدس زدن، اندازه‌گیری و مقایسه جرم و حجم نمونه‌های از اجسام جامد و مایع به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف ، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس چهارم پایه سوم ابتدایی درس «مواد اطراف ما»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مواد اطراف ما	شناخت گاز، ویژگی‌های آن و تبدیل حالت مواد	۴	تشخیص حالت مواد، طبقه‌بندی کردن مواد بر اساس حالت آنها، تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر حالت مواد جامد و مایع و گزارش آن
مواد و تغییرات آن			

سطوح عملکرد
<p>فهرست متنوعی از مواد گوناگون را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند.</p> <p>نمونه‌های متنوعی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را مشاهده و گزارش می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ارائه مثال‌های گوناگونی از این فرآیندها در زندگی روزانه بیان می‌کند.</p>
<p>فهرستی از مواد کاربرد در زندگی روزانه را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. نمونه‌هایی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را مشاهده و گزارش می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ارائه مثال‌هایی از این فرآیندها در زندگی روزانه بیان می‌کند.</p>
<p>فهرستی شامل چند ماده پر کاربرد در زندگی روزانه را تهیه و آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. چند نمونه از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با ارائه‌های معلم آزمایش تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را انجام می‌دهد و نتایج را بیان می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ذکر مثال بیان می‌کند.</p>
<p>در فهرست کردن چند ماده پر کاربرد در زندگی روزانه و طبقه‌بندی آنها به سه دسته جامد، مایع و گاز، همچنین در انجام آزمایش تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد و بیان مثالی از ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان به کمک معلم نیاز دارد.</p>

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ - سال تحصیلی
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس پنجم پایه سوم ابتدایی «آب ماده با ارزش»

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	از طریق آزمایش‌های متنوع چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکارهای متنوعی برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.	نمایش چرخه آب، انجام آزمایش تبخیر آب و میعان آب، مقایسه میزان خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین، ارائه راهکار برای مصرف بهینه آب	۵	آشنایی با مراحل چرخه آب، ارتباط آن با تغییر حالت‌های مختلف آب در طبیعت، بی بردن به ارزش آب و استفاده درست از آن	آب ماده با ارزش
خوب	از طریق آزمایش‌هایی چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکارهای برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.				زمین و پیرامون آن
قابل قبول	از طریق آزمایش، چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکاری برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب و همچنین مقایسه وسعت خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین و ارائه راهکاری برای مصرف بهینه آب به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس ششم پایه سوم ابتدایی «زندگی ما و آب»

سطوح عملکرد

با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های متنوع نفوذپذیری آب در انواع خاک، چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیرزمینی را نشان و توضیح می‌دهد. در مورد منابع متنازع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و راهکارهای متنوعی برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک، چگونگی تشکیل آب‌های زیرزمینی را نشان و توضیح می‌دهد. در مورد بیشتر منابع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و راهکارهای برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.	خوب
آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک و چگونگی تشکیل آب‌های زیرزمینی را با راهنمایی معلم انجام و توضیح می‌دهد. در مورد برخی منابع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و برخی راهکارها را برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک و چگونگی تشکیل آب‌های زیرزمینی و همچنین توضیح مراحل تصفیه آب آشامیدنی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

انجام آزمایش نفوذپذیری آب در انواع خاک، بیان چگونگی تشکیل رود و آب زیرزمینی، گفت‌وگو درباره آلودگی آب‌های زیرزمینی، انجام آزمایش و توصیف مراحل تصفیه آب و ارائه راهکار برای صرفه‌جویی در مصرف آب آشامیدنی

شماره درس

۶

اهداف کلی

آشنایی با چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیرزمینی و تصفیه آب

عبارتین کارنامه

زندگی ما و آب
زمین و پیرامون آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس هفتم پایه سوم ابتدایی «نور و مشاهده اجسام»

عبارت کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	نور و مشاهده اجسام	۷	ایجاد بازتابش نور از سطح اجسام مختلف، بیان ویژگی‌های تصویر در آینه‌های مختلف و کاربرد این آینه‌ها و نقش نور در دیدن اجسام
سطح عملکرد	خیلی خوب	دریاره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. بیشتر منبع‌های نور در اطراف خود را شناسایی می‌کند و با آزمایش‌های متنوع، بازتابش نور در اجسام مختلف و انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد. همچنین مثال‌های متنوعی از کاربرد آینه در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
	خوب	دریاره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. برخی منبع‌های نور در اطراف خود را شناسایی می‌کند. آزمایش‌های بازتابش نور در برخی اجسام و انواع آینه‌ها را با راهنمایی معلم انجام می‌دهد. همچنین مثالی از کاربرد آینه در زندگی روزمره بیان می‌کند.	
	قابل قبول	دریاره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. برای تشخیص منبع‌های نور و انجام آزمایش بازتابش نور از سطح اجسام و آینه‌ها و همچنین بیان کاربرد آینه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس هشتم پایه سوم ابتدایی درس «جست و جو کنیم و بسازیم»

سطح عملکرد

با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام مختلف در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را به روش‌های مختلف گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام، در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.	خوب
با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد و با راهنمایی معلم، تصویر اجسام مختلف در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه و یافته خود را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای ساخت آینه دست‌ساز و نشان دادن تصویر اجسام در آینه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	ساخت آینه با ابزار ساده برای مشاهده، نمایش و مقایسه تصویر در انواع آینه‌ها
شماره درس	۸
اهداف کلی	ساخت وسیله‌ای برای نمایش تصویر در سه نوع آینه
عناوین کارنامه	جست‌و‌جو کنیم و بسازیم
	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس نهم پایه سوم ابتدایی درس «نیرو، همه‌جا (۱)»

سطح عملکرد

نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌های متنوع را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و اثرهای مختلف نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	خیلی خوب
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌ها را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و اثرهای نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	خوب
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌ها را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و برخی اثرهای نیرو و جهت آن را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای تشخیص هل دادن یا کشیدن در فعالیت‌ها و بازی‌ها و بیان اثر و جهت نیرو به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

تشخیص نیروی وارد شده به یک جسم به صورت هل دادن یا کشیدن، تشخیص اثرهای مختلف نیرو و جهت آن

شماره درس

۹

اهداف کلی

آشنایی با نیرو و آثار مختلف نیرو

عناوین کارنامه

نیرو، همه‌جا (۱)

حرکت و انرژی

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ سال تحصیلی - پایه سوم دوره ابتدایی - علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس دهم پایه سوم ابتدایی درس «نیرو، همه جا (۲)»

سطح عملکرد

با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های متنوع، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در مثال‌های مختلف تعیین می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند و می‌تواند از ویژگی برقراری تعادل در اهرم به درستی استفاده کند.

خیلی خوب

با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در چند مثال تعیین می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند.

خوب

با انجام فعالیت با آزمایش، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای روزمره و همچنین جهت این نیرو را بیان می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با راهنمایی معلم در اهرم تعادل برقرار می‌کند.

قابل قبول

برای انجام آزمایش نیروی کشش زمین و نیروی آهن‌ربایی و شناسایی اهرم‌ها و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.

نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	شناسه‌های تحقق
حرکت و انرژی	آشنایی با نیروی کشش زمین و کاربرد اهرم‌ها در زندگی	۱۰	شناسایی نیروی کشش زمین، شناخت اهرم‌ها، ویژگی و کاربرد آنها

۱۴۰۲-۱۴۰۳ - سال تحصیلی
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس یازدهم پایه سوم ابتدایی «بکارید و ببینید»

سطوح عملکرد

دانه‌های مختلفی را می‌کارد و مراحل رشد آنها را مشاهده و گزارش می‌دهد. با مشاهده نمونه‌های متنوع از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) اطلاعات جمع‌آوری و آنها را طبقه‌بندی می‌کند و بر آن اساس تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را تشخیص می‌دهد. با مشاهده یک بخش گیاه، می‌تواند درباره نوع بخش‌های دیگر آن پیش‌بینی کند.	خیلی خوب
دانه‌های مختلفی را می‌کارد و مراحل رشد آنها را مشاهده و گزارش می‌دهد. با مشاهده نمونه‌هایی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) اطلاعات جمع‌آوری و بیشتر آنها را طبقه‌بندی می‌کند و بر آن اساس تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را تشخیص می‌دهد. با مشاهده دو بخش گیاه، می‌تواند درباره نوع بخش‌های دیگر آن پیش‌بینی کند.	خوب
دانه‌ای را می‌کارد و مراحل رشد آن را مشاهده و بیان می‌کند. با مشاهده نمونه برخی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) اطلاعات جمع‌آوری و آنها را طبقه‌بندی می‌کند و تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را بیان می‌کند. با مشاهده دو بخش گیاه و راهنمایی معلم، می‌تواند درباره نوع بخش‌های دیگر آن پیش‌بینی کند.	قابل قبول
دانه‌ای را می‌کارد و مراحل رشد آن را مشاهده می‌کند. برای مشاهده نمونه‌هایی از گیاهان و آشنایی با بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) همچنین طبقه‌بندی آنها و تشخیص تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	مشاهده گیاهان و اجزای آنها، تشخیص ویژگی‌های اجزا، جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی آنها
شماره درس	۱۱
اهداف کلی	مشاهده بخش‌های مختلف گیاهان و طبقه‌بندی آنها
عناوین کارنامه	بکارید و ببینید
	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

۱۴۰۲-۱۴۰۳ - پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس دوازدهم پایه سوم ابتدایی (هر کدام جای خود (۱))

سطوح عملکرد

جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده نمونه های متنوعی از جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش، وجود هوا در آب را نشان می دهد. همچنین با توجه به تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار و با کارشگری، می تواند آنها را دسته بندی کند.	خیلی خوب
جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده نمونه های از جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش های، وجود هوا در آب را نشان می دهد. با توجه به بیشتر تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار و با کارشگری، می تواند آنها را دسته بندی کند.	خوب
جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده برخی جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش وجود هوا در آب را نشان می دهد. با توجه به برخی تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار با راهنمای معلم می تواند آنها را دسته بندی کند.	قابل قبول
برای طبقه بندی جانوران به دو گروه مهره دار و بی مهره و دسته بندی برخی جانوران مهره دار بر اساس داشتن شش یا آبشش، محل زندگی یا سایر ویژگی های آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

تشخیص طبقه بندی جانوران به مهره دار و بی مهره، شناخت ستون مهره و ویژگی های مهره داران، دسته بندی مهره داران، انجام کارشگری

شماره درس

۱۲

اهداف کلی

آشنایی با طبقه بندی جانوران و ویژگی های مهره داران

عناوین کارنامه

هر کدام جای خود (1)

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس سیزدهم پایه سوم ابتدایی «هر کدام جای خود» (۱)

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد یا در اختیار دانش‌آموزان دیگر می‌گذارد. می‌تواند تشخیص دهد که آن جانور متعلق به کدام گروه اصلی است و درباره محل زندگی، تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می‌کند.
خوب	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از بیشتر ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. نمونه‌های از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد. درباره محل زندگی، بیشتر تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می‌کند.
قابل قبول	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از برخی ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم چند نمونه از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و بیان می‌کند. درباره محل زندگی، برخی تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو می‌کند.
نیازمند آموزش	برای جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران بر اساس ویژگی‌ها، محل زندگی و بیان چرخه زندگی آنها به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	هر کدام جای خود (۲)	۱۳	شناخت ویژگی‌های ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران و طبقه‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌ها

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

درس چهاردهم پایه سوم ابتدایی «از گذشته تا آینده»

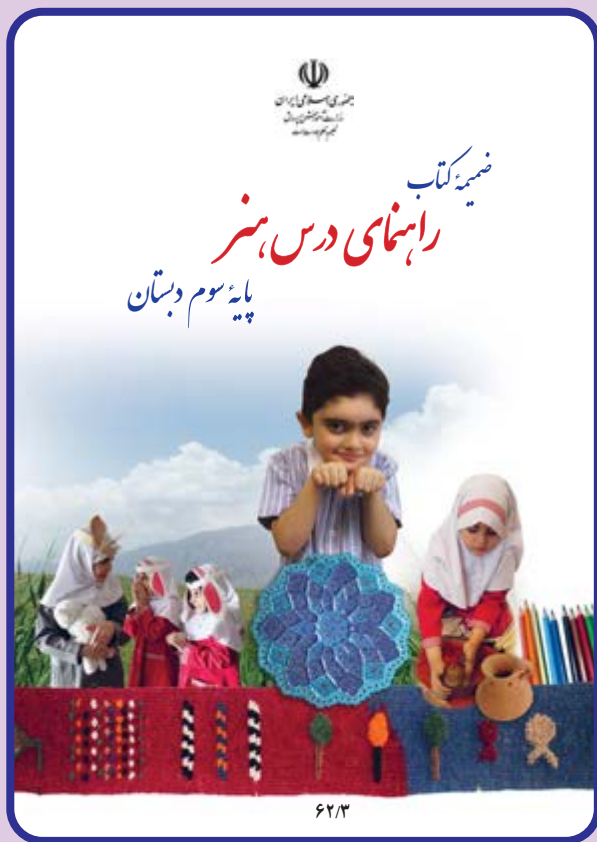
سطوح عملکرد

درباره فناوری‌های متنوع نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
درباره بیشتر فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خوب
درباره برخی فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای جمع‌آوری اطلاعات درباره فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در طول زمان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

توانایی جمع‌آوری اطلاعات و ارائه اطلاعات، نتیجه‌گیری از داده‌های تصویری و درک مطلب، ارتباط دادن بین اتفاقات با تصویرها و داده‌های تجربی	نشانه‌های تحقق
۱۴	شماره درس
آشنایی با انواع فناوری نگهداری مواد غذایی در طول زمان	اهداف کلی
از گذشته تا آینده	عناوین کارنامه
مهارت‌های فرآیندی	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



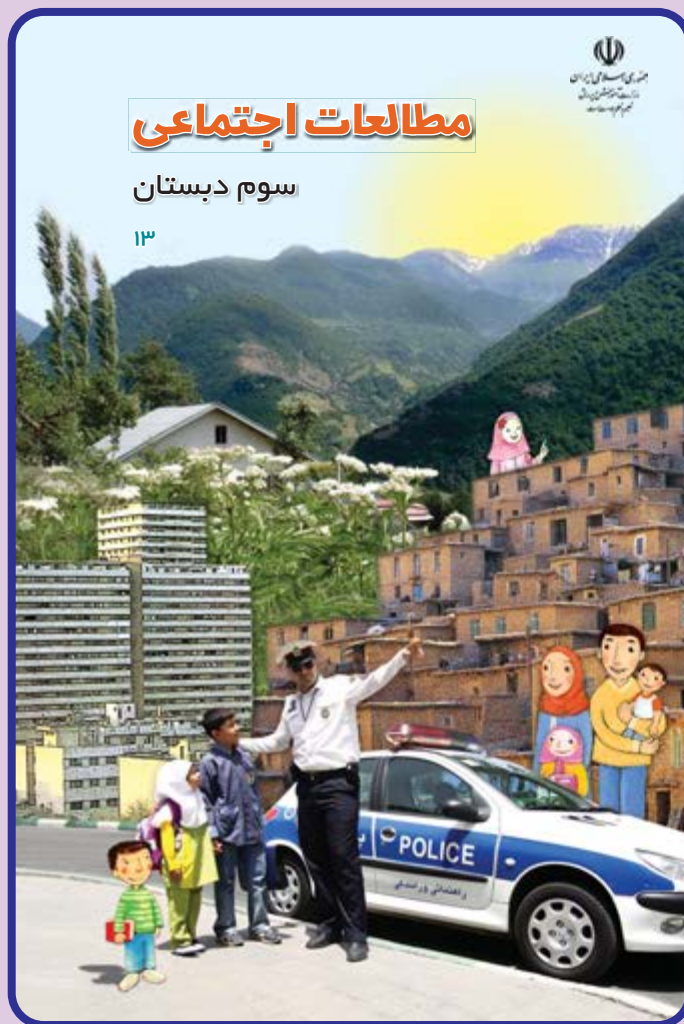
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در تولیدات هنری خود تقارن (تشابه دو طرف یک شکل) را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	- رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیبایی شناسی در تولید اثر هنری خود	زیبایی شناسی
در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.	خوب			
در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با طبیعت	ارتباط با طبیعت
در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش			
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	- شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب			
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	- شناسایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی
طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش			
بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	- توانایی بیان پیام در تولید هنری	تولید هنری	تولید هنری
برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب			
به ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	- انتخاب، پرورش و اجرای ایده	تولید هنری	تولید هنری
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب			
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب	- انتخاب، پرورش و اجرای ایده	تولید هنری	تولید هنری
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	قابل قبول			
برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

بیان ایده در قالب های مختلف هنری

سطوح عملکرد		تنبه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهاد‌های متنوعی می‌دهد.	استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.	– اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی		بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد. در ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	– رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	– رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)		
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.			استفاده مناسب از ابزار

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	<p>ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.</p>	<p>بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید</p> <p>بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند)</p> <p>بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه</p>	۲۳ و ۱۹، ۹، ۸	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف	نظام اجتماعی
خوب	<p>ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.</p>				
نیازمند آموزش	<p>در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>				

سطوح عملکرد

کار اداره پست را بیان می کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می توان از آنها کمک گرفت، توضیح می دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می کند.	خیلی خوب
کار اداره پست را بیان می کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می توان از آنها کمک گرفت، توضیح می دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می کند.	خوب
کار اداره پست را بیان می کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می توان از آنها کمک گرفت، توضیح می دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می کند.	قابل قبول
در انجام مراحل مختلف ارسال نامه، نحوه ارتباط با آتش نشانی، پلیس و بیان مواردی که می توان از آنها کمک گرفت و کارکرد خانه و مدرسه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهتهای خود با هم کلاسی هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی های فردی خود را تکمیل می کند. خود و دوستانش را در حضور جمع به صورت مطلوب معرفی می کند.	خیلی خوب
اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهتهای خود با هم کلاسی هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی های فردی خود را تکمیل می کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می کند.	خوب
برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهتهای خود با هم کلاسی هایش را بیان کرده، بیشتر بخش های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی های فردی خود را تکمیل می کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می کند.	قابل قبول
در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوتها و شباهتهای خود با هم کلاسی ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش نشانی و پلیس و بیان مواردی که می توان از آنها کمک گرفت. بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)
دروس	۵، ۴، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲
اهداف کلی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی
	۳، ۱
	شناخت توانایی ها و ویژگی های فردی خود
	فرهنگ و هویت

سطح عملکرد	
خیلی خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم‌پایان رعایت می‌کند. اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم‌پایان کرده و رعایت می‌کند.
خوب	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم‌پایان رعایت کرده و رعایت می‌کند.
قابل قبول	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم‌پایان به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روزی خط‌زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط‌زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط‌زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند؛ آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
قابل قبول	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها، مرتب نمودن رویدادها روی خط‌زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم‌کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها - رعایت عملی این آموزه‌ها
درس	۸، ۷
اهداف کلی	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها
عناوین کارنامه	فرهنگ و هویت
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود - گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو - مرتب کردن رویدادها روی خط‌زمان (گذشته، حال و آینده) - بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...
درس	۱، ۲، ۶ و ۱۶
اهداف کلی	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون
عناوین کارنامه	زمان، تداوم و تغییر

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	
فضا و مکان	شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	۱۹، ۱۶، ۱۵ ۲۰ و ۲۱	<p>شناسایی جهت‌های اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه</p> <p>شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی)</p> <p>بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها</p>	
			خیلی خوب	<p>جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.</p>
			خوب	<p>در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.</p>
			نیازمند آموزش	<p>برای نشان دادن جهت‌های اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.</p>
			خیلی خوب	<p>اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهادها را می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.</p>
			خوب	<p>در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها چند پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.</p>			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها - بیان راه‌های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به‌کارگیری این روش‌ها در زندگی	۱۲، ۱۱، ۱۰	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد.	شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هر یک برآورده می‌کنند - تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی - گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه	۱۰	شناخت انواع مشاغل	
قابل قبول	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به‌کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.				
خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.				
قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هر یک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.				
نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید. - بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت - بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت - همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه
درس	۹، ۱۱ و ۱۳
اهداف کلی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی

بخش چهارم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

◀ قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

◀ هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق دینی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- مراسم دینی - ملی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- خودشناسی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
		- خودشناسی

◀ تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

◀ فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

◀ ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش‌پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول / محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنربا در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی	آیات کتاب درسی	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	- خواندن آیات جلسه اول به صورت صحیح و شمرده به راهنمایی معلم نیاز دارد.	آیات جلسه اول کتاب درسی را روان می‌خواند.	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند.	خیلی خوب	آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	آیات جلسه اول کتاب درسی را معمولی می‌خواند.	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب				
آیات جلسه اول کتاب درسی را معمولی می‌خواند.	قابل قبول	در خواندن آیات جلسه اول کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	آیات جلسه اول کتاب درسی را معمولی می‌خواند.	مهارت روخوانی آیات	قرائت
آیات جلسه اول کتاب درسی را معمولی می‌خواند.	نیازمند آموزش				
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب				
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش				
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب				
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌های آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق‌های آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی را با راهنمایی معلم نیازمند است.	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق‌های آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش				
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی را با راهنمایی معلم نیازمند است.	داستان‌های کتاب درسی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	خوب				
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش				

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان تذکر، تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکریم شمرده و توار صوتی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب	۱	- بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. - بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب
		۱۱، ۵، ۲	- بیان داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی - بیان نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر
پیامبری	نسبت به یکدیگر از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از گفتار پیامبر اکرم (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها	قابل قبول	توانایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
		خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
		خیلی خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
		نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	توانایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.	خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
		قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
		خیلی خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. با راهنمایی آموزگار، نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
		نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.

سطوح عملکرد

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان چهارم دبستان (توره آهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲- منظور از راه «نمونه‌های متنی (ع)» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «جنبه نمونه‌ها» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)	۱۲، ۹، ۸، ۶	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان - بیان ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران	۱۷، ۱۶، ۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق آن - ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی
نیازمند آموزش	خیلی خوب	نیازمند آموزش	<p>علاقه نشان می‌دهد.</p> <p>با کمک آموزگار اسلامی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان درسی را بیان کرده و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.</p> <p>اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان را بیان کرده و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.</p> <p>اساسی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان را بیان کرده و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.</p> <p>به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.</p> <p>به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.</p> <p>با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.</p> <p>به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.</p> <p>به چند نمونه از احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.</p> <p>به چند نمونه از احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.</p> <p>نیازمند آموزش</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «دیده‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد نیت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	بیان مفهوم نیت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها - بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت	۱۹، ۱۸	درک مفهوم نیت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
خوب	در مورد نیت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	بیان مفهوم نیت و ارتباط آنها با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	همه دروس	درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی	قرآن کریم
قابل قبول	با کمک آموزگار در مورد نیت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.			
نیازمند آموزش	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	نیازمند آموزش			
خیلی خوب	احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن	۷، ۴، ۳	آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
خوب	اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	- ادای نماز آیات و جماعت و انجام تیمم به شیوه صحیح			
قابل قبول	برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد.				

سطوح عملکرد

<p>نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>	<p>نشانه‌های تحقق</p>	<p>درس</p>	<p>اهداف کلی</p>	<p>علازمین کارنامه</p>
<p>نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.</p>	<p>خوب</p>	<p>بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد</p>	<p>۱۰ و ۳</p>	<p>آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی</p>	<p>مراسم اسلامی</p>
<p>با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان کرده و عید مبعث را معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>معرفی حضرت خدیجه (س) و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد</p>	<p>۱۴، ۲</p>	<p>آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسبه به عنوان زنان مؤمن</p>	<p>شخصیت‌های دینی</p>
<p>حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایسته حضرت فاطمه (س) معرفی و درباره همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌هایی را ذکر می‌کند. آسبه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>	<p>معرفی حضرت خدیجه (س) و آسبه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن</p>	<p>۱۹، ۱۸، ۱۱</p>	<p>درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی</p>	<p>خود شناسی</p>
<p>حضرت خدیجه (س) را به عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایسته حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسبه را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	<p>بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه ادر حد کتاب بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه ادر حد کتاب مقایسه می‌کند.</p>	<p>۱۹، ۱۸، ۱۱</p>	<p>درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی</p>	<p>خود شناسی</p>
<p>ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>	<p>بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود، با ذکر چند نمونه ادر حد کتاب بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه ادر حد کتاب مقایسه می‌کند.</p>	<p>۱۹، ۱۸، ۱۱</p>	<p>درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی</p>	<p>خود شناسی</p>
<p>ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه ادر حد کتاب بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه ادر حد کتاب مقایسه می‌کند.</p>	<p>خوب</p>	<p>بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه ادر حد کتاب بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه ادر حد کتاب مقایسه می‌کند.</p>	<p>۱۹، ۱۸، ۱۱</p>	<p>درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی</p>	<p>خود شناسی</p>

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
پیامبری ^۲	آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان	۸	بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص)
شخصیت‌های دینی ^۲	آشنایی با جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۶ و ۹ و ۱۲	بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز ابراز علاقه و احترام نسبت به جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز

سطوح عملکرد

نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	خیلی خوب
چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	خوب
دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
دو ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب
یک ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش

۱- جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.

۳- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت‌های مشارکت می‌کند.
خوب	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
مراسم اسلامی	آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۳ و ۱۰	<ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان، فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و دیگر مراسم مناسبت‌های اسلامی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
به نمونه‌های متعددی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	خیلی خوب	- بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. - بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب	۱	درک دانایی و توانایی خداوند و گفتگو با او در قالب دعا	خداشناسی
به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	خوب				
به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.	قابل قبول	- بیان آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی و ابراز علاقه به زندگی در زمان ظهور منجی	۴	آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی	پیامبری
نمونه‌های متعددی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.	خیلی خوب				
چند نمونه از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.	خوب				
با کمک آموزگار نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.	قابل قبول				
	نیازمند آموزش				

- ۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدا اول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.
- ۲- منظور از ارائه نمونه‌های متنوع «بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «دیده‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		عبارتین کارنامه
به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	خوب	شماره درس
به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی
با کمک آموزگار نمونه‌هایی از وظایف خود را در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	عبارتین کارنامه
نمونه‌های متنوعی از مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران
چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب	۶ و ۷ و ۸
چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	
با راهنمایی معلم چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	

آداب و اخلاق دینی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در مورد نیت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب خیلی خوب	بیان مفهوم نیت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها - بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت	۱۰ و ۹	درک مفهوم نیت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
در مورد نیت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد جهان آخرت) بیان می‌کند.	خوب				
در مورد نیت کارهای خوب و بد با ذکر مثال از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	قابل قبول				
با کمک آموزگار در مورد نیت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	نیازمند آموزش				
در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت به مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	مشارکت در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی			
در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب				
در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول				
با همراهی آموزگار در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش				
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر ارتباط و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود - مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود	۳ و ۹ و ۱۰	درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	خود شناسی
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خوب				
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند.	قابل قبول				
اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه چهارم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد:
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجراء برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارائه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر:
 - آمادگی ذهنی: آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارائه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی: گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی: داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا: آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارائه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس، تربیت بدنی^۱ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها انجام می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۵ بار نشانی سوئدی، پرتاب توپ بسکتبال در فاصله ۵ متری از بالای سر برای هم بازی، ۸ بار در و پهل کردن توپ منفی بسکتبال یا هندبال از بالای سر بین دو دست در حالت ایستاده با دست‌های باز، حرکت حمل توپ با آسانسور و...)	۶ ۷ ۹ ۲۰	بازی‌های کتاب ضمیمه	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها انجام می‌دهد.	قابل قبول	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (۲ دقیقه دویدن آرام با استارت ایستاده، ۱ دقیقه استراحت و تکرار، دویدن با استارت ایستاده در مسافت‌های ۲۵، ۲ و ۳ متری، هر کدام با ۲ تکرار، دویدن از روی ۱۰ مانع ۳ سانی متری با فاصله نیم متر از یکدیگر و...)	۹ ۲۳ ۲۲	بازی‌های کتاب ضمیمه	تقنی - تنفسی	
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکپارخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب					
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.	خوب					
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	قابل قبول					
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

۱- به عنوان نمونه در فعالیت حمل توپ با آسانسور، با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت فرد از وضعیت ایستاده کنار دیوار در حالی که توپ بسکتبال را با دستن کامل کبینه مقابل سینه خود نگاه داشته است، با پنج شماره تا زاویه ۹۰ درجه زانو‌ها را خم می‌کند، ۵ شماره مکت می‌کند و در ۵ شماره معکوس، از حالت ۹۰ درجه به وضعیت ایستاده باز می‌گردد)

۲- به عنوان نمونه، در فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی با حفظ سرعت یکپارخت، مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اضلاع چهار گوش با ایجاد حد اقل ۱۰×۱ متر می‌دود و هنگام رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به نوبت یکی از حرکات پای برآه از پهلو و با پای قیچی به جلو و عقب را با ۵ تکرار انجام می‌دهد).

سطوح عملکرد

در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حداکثر سرعت خود انجام می‌دهد. ^۴	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و سرعت زیاد انجام می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و سریع انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف پذیری	۲	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی بویای عضلات دست، کمر بند شانه و کمر با ۱۰ تا ۱۵ تکرار)
		۹ ۱۹ ۱۶ ۲۱ و	۲ ۹ ۱۹ ۱۶ ۲۱ و
		کتاب بازی‌های ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (در سرعت در مسافت‌های متفاوت ۱۵، ۳۰، ۳۰ و ۴۰ متری، بازی امدادی سرعت، و...)
	بهبود سرعت	۳ ۸ و بازی‌های کتاب ضمیمه	به عنوان نمونه، در فعالیت رساندن دست‌ها به هم در پشت با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، دست‌های خود را در بگ‌دیگر قلاب می‌کند. (در این فعالیت، فرد در وضعیت ایستاده، یک دست را از بالای سر به دست پایین و دست دیگر را از کمر به سمت بالا می‌برد و انگشتان دست‌ها را به هم می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۳- به عنوان نمونه، در فعالیت رساندن دست‌ها به هم در پشت با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، دست‌های خود را در بگ‌دیگر قلاب می‌کند. (در این فعالیت، فرد در وضعیت ایستاده، یک دست را از بالای سر به دست پایین و دست دیگر را از کمر به سمت بالا می‌برد و انگشتان دست‌ها را به هم می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۴- به عنوان نمونه در فعالیت دویدن در یک مسیر مستقیم ۴ متری یا مسیر ۲ متری به صورت رفت و برگشت با نمایش صحیح حرکت و حداکثر سرعت خود می‌دود (در این فعالیت با فرمان رو فرد از وضعیت ایستاده از پشت خط شروع می‌دود و با سرعت از خط پایان می‌گذرد).

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی فوتبال را انجام می‌دهد. ^۵	خیلی خوب	اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی فوتبال ° مهارت ارسال توپ ° مهارت دریافت کردن توپ ° مهارت دریبل کردن توپ ° مهارت در اجرای تکنیک پفل	۴ ۱۸ ۲۴ ۵	کسب مهارت‌های مقدماتی فوتبال	
در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی فوتبال را نشان می‌دهد.	خوب	انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال (ضربه زدن به توپ بابت با داخل و خارج با، ضربه زدن به توپ در حال حرکت با داخل و خارج با، حرکت به سمت توپ و متوقف کردن آن، دریبل کردن در مسیر مستقیم، دریبل از بین موانع با فاصله ۲ متر و...)	۵ ۱۱ ۱۲	کسب مهارت‌های مقدماتی فوتبال	
برای انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی فوتبال، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی والیبال ° مهارت پنجه ° مهارت ساعد ° مهارت سرویس ساده	۵ ۱۱ ۱۲	کسب مهارت‌های مقدماتی والیبال	
در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی والیبال را انجام می‌دهد.	خوب	انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال (پنجه و ساعد بالای سر، برگرداندن توپ‌هایی که در ارتفاع بالای سر ارسال می‌شود با پاس پنجه، برگرداندن توپ‌هایی که در ارتفاع پایین تر از سینه ارسال می‌شود با پاس ساعد، ارسال توپ از خط یک سوم زمین والیبال با ضربه سرویس ساده به زمین مقابل در بازی‌های دو نفره و گروهی و...)	۵ ۱۱ ۱۲	کسب مهارت‌های مقدماتی والیبال	
در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال و بازی‌های ساده والیبال و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی والیبال، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزشی				

مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی

۵- به عنوان نمونه در فعالیت ایستگاهی فوتبال همه مهارت‌های مقدماتی فوتبال را نشان می‌دهد. (در این فعالیت ابتدا توپ باقی را در مسیر ۴ متری دریبل می‌کند سپس با دریبل توپ از بین ۳ مانع که با فاصله ۲ متر از هم چیده شده‌اند، عبور کرده و در انتهای مسیر با اجرای تکنیک پفل با توپ را برای همبازی خود در فاصله ۵ متری ارسال می‌کند.)

۶- به عنوان نمونه در بازی شبیه والیبال همه مهارت‌های مقدماتی والیبال را نشان می‌دهد. (در این بازی ۱۰ دو گروه سه نفره دو بروی هم قرار می‌گیرند و هر یک از بازیکنان به ترتیب ابتدا از روی خط یک سوم زمین والیبال، توپ را با ضربه سرویس از روی تور عبور داده و به زمین مقابل ارسال می‌کند و در ادامه بازیکنان توپ‌های ارسالی در ارتفاع بالای سر را با پنجه و در ارتفاع پایین تر از کمر را با ساعد برای بازیکنان مقابل ارسال می‌کنند.)

سطح عملکرد

در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد. ^۷	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد. ^۸	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارت فورهند ساده ○ مهارت بک هند ساده ○ مهارت سرویس ساده <p>– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز (ضربه زدن متوالی به توپ با روی راکت، ضربه زدن متوالی به توپ با پشت راکت، زدن سرویس با استفاده از میز یا زمین و...)</p>	۱۳ ۱۴ ۱۵ ۵ و	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز	مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
<p>اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تنیس زدن یک تفره ○ تنیس زدن دو تفره <p>– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز (اول، تنیس با شماره، کی بیشتر تنیس می‌زنه، آمادگی با تنیس...)</p>	بازی‌های آموزش کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز	

۷- به عنوان نمونه در بازی تنیس روی میز دو تفره همه مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را نشان می‌دهد. (در این بازی دو تفره ابتدا یکی از بازیکنان با اجرای مهارت سرویس ساده توپ را برای همبازی خود ارسال می‌کند و با ضربه‌های متوالی با روی راکت و با پشت راکت، بازی بین این دو تفره ادامه می‌کند)

۸- به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی تنیس روی میز همه مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را با تنیس روی میز می‌کند و در انتهای مسیر در محل مشخص شده با یکی از همبازی‌های خود، ۳ بار تنیس دو تفره را اجرا می‌کند)

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۹	<ul style="list-style-type: none"> - آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه ای در بازی و ورزش و رعایت آنها <ul style="list-style-type: none"> ○ استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب ○ نوشیدن آب کافی هنگام فعالیت بدنی ○ تشخیص و مصرف مواد غذایی مفرق و دارای انرژی برای انجام فعالیت بدنی و ورزش
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۱۷	<ul style="list-style-type: none"> - آگاهی از اصول ایمنی هنگام بازی و فعالیت بدنی و رعایت آنها <ul style="list-style-type: none"> ○ گرم کردن بدن هنگام بازی و فعالیت بدنی ○ پرهیز از هل دادن ○ تشخیص مواقع موجود در محیط بازی ○ استفاده از روش صحیح حمل و جابه جایی وسایل و تجهیزات ورزشی ○ بخصوص اشیای سنگین

سطح عملکرد

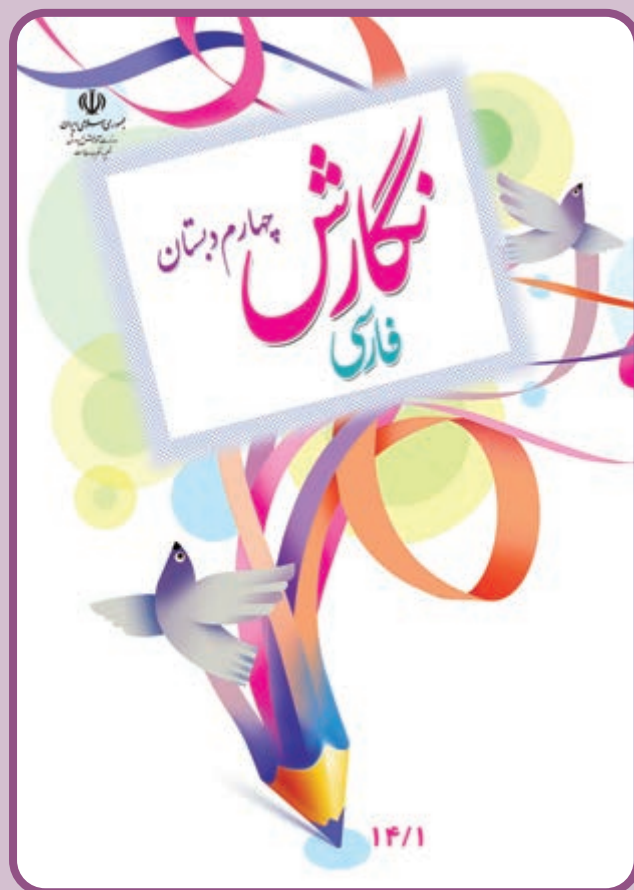
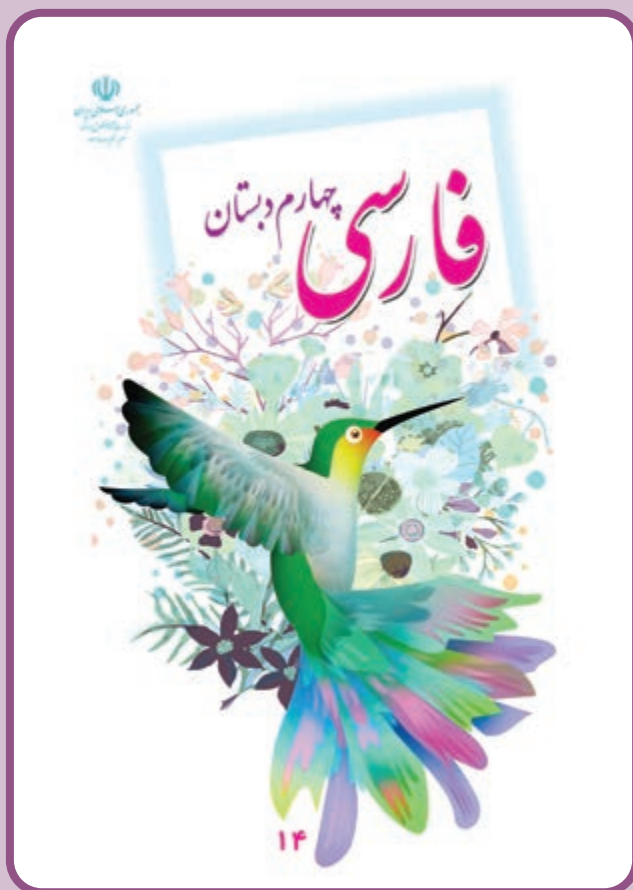
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه ای، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول ایمنی را رعایت می کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول ایمنی را رعایت می کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول ایمنی را رعایت می کند.
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول ایمنی، به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی و ورزش ○ اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی ○ داشتن روحیه جمعی و مشارکت ○ مسئولیت‌پذیر بودن ○ رعایت قوانین و نوبت بازی ○ احترام به معلم و هم بازی 	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	علاقه مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی، بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				
قابل قبول	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی گاهی علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



سطح عملکرد

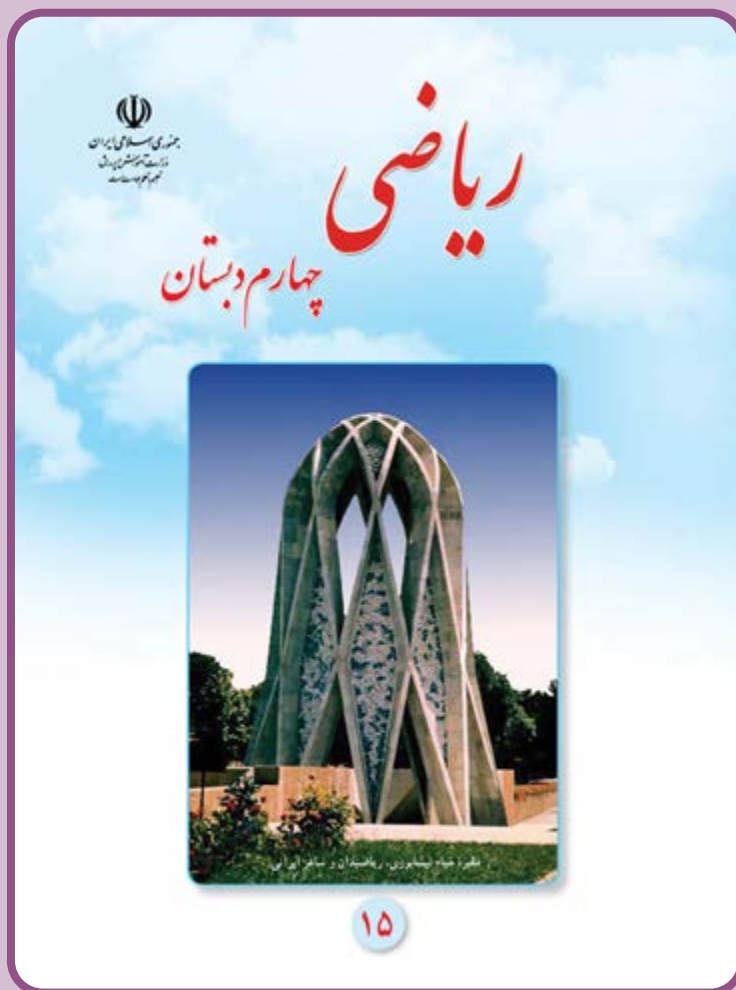
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های خواندن	کسب مهارت گوش دادن و درک شبنبداری	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ترتیب رویدادهای متن شبنبداری - پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شبنبداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شبنبداری - بحث و گفت و گو در مورد مطالب متن شبنبداری و بازگویی آن
		<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت سخن گفتن
مهارت‌های خواندن	سخن گفتن	<ul style="list-style-type: none"> - به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران - شرکت فعال در بحث و گفتگو - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - درک و نقد سخن دیگران - به کارگیری گویه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب - قصه گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سیر رویدادها و به پایان بردن قصه)
		<ul style="list-style-type: none"> - سخن گفتن
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - ترتیب وقوع رویدادهای متن شبنبداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شبنبداری پاسخ می‌دهد. - در باره متن شبنبداری بحث و تفسیر می‌کند. - ترتیب وقوع رویدادهای متن شبنبداری را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شبنبداری پاسخ می‌دهد. - در باره متن شبنبداری بحث و گفتگو کرده، آن را بازگو می‌کند. - در بیشتر موارد وقوع رویدادهای متن شبنبداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شبنبداری پاسخ می‌دهد. - برخی موارد درباره متن شبنبداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را بازگو می‌کند و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما در تلفیق و تفسیر اطلاعات شبنبداری، به راهمایی و کمک معلم، نیاز دارد. - در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شبنبداری و بازگو کردن آن به کمک و راهمایی معلم نیاز دارد. - با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. - سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گویه‌های مختلف را به کار می‌گیرد. - با رعایت ساختار قصه گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد. - در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. - در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. - با رعایت ساختار قصه گویی، به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد. - در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد، ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه گویی به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد. - متن (شعر یا تثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانندگی را و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. - متن (شعر یا تثر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت متناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانندگی و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد. - در اکثر موارد، متن (شعر یا تثر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانندگی را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد. - در خواندن متن (شعر یا تثر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهمایی معلم نیازمند است.
		<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت روخوانی و درک خوانندگی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (فارسی) پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املائی درست و اژه‌ها - رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی - انجام فعالیت‌های املائی 	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت درست نویسی و زیبا نویسی 	درست‌نویسی و املا
در اکثر موارد، املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
در تشخیص و نوشتن املائی درست و اژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پریش‌های پاسخ صحیح می‌دهد.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (قصه، خاطره، تبدیل شعر به تر، تبدیل حکایت به زبان ساده، مقایسه تصاویر، و...) بر اساس معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی - انجام فعالیت‌های نگارشی 	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت نگارش و انشا نویسی 	نگارش و انشا
در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پریش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خوب			
در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و رعایت نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پریش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	نیازمند آموزش			
مهارت‌های نوشتن				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اعداد تا ده رقمی	<ul style="list-style-type: none"> - درک الگوهای عددی و هندسی - کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر 	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی - ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر
	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در بیان مصداق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 	۶، ۵، ۴، ۱۶، ۷، ۱۸، ۱۷، ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی یا ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و ...) - مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم - توضیح درباره چگونگی انجام کار - حل مسائل مربوط
نیازمند آموزش	خیلی خوب	درک اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.
	خوب	در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	قابل قبول	در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خواند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	نیازمند آموزش	در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	
کسر و عدد مخلوط	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد و نوزم توجه به آن - درک مفهوم عدد مخلوط - کسب مهارت در به کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف در زندگی روزمره 	۲۶، ۲۴ ۲۸، ۲۷ ۲۹ ۱۰۰-۱۰۳	<ul style="list-style-type: none"> - بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) - رسم شکل متناظر با عدد مخلوط یا کسر - به کارگیری عدد مخلوط یا کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ... - تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک - حل مسائل مربوط 	
	مقایسه کسر/ها/ عددهای مخلوط	۳۴-۳۷	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین) - بازسازی کسرهای مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور - ساده کردن کسر بدون رسم شکل - پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری - مقایسه کسر/ها - مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ مقایسه اعداد مخلوط با اعداد صحیح - حل مسائل مربوط 	
سطوح عملکرد	خیلی خوب	در بیشتر موارد با ارتباط با حالات‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازسازی می‌کند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مقایسه کسر/ها و اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد با ارتباط با حالات‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازسازی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کسر/ها را حل می‌کند.
	قابل قبول	در بیشتر موارد با ارتباط با حالات‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازسازی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کسر/ها را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	در بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به حالت‌های مختلف و بازسازی آن (حداقل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب	کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسد و یا به صورتهای مختلف (رسم شکل، نمایش روی محور) بازسازی می‌کند. در صورت لزوم کسر را واحد می‌کند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسر/ها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و مقایسه کسر/ها و اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح مقایسه می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد. برخی از کسر/ها را با یک مرحله ساده می‌کند. در بازسازی کسرهای مساوی به صورتهای مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسر/ها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	قابل قبول	در بیشتر مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد. برخی از کسر/ها را با یک مرحله ساده می‌کند. در بازسازی کسرهای مساوی به صورتهای مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسر/ها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	در نوشتن کسرهای مساوی یک کسر با توجه به حالت‌های مختلف، ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسر/ها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب	کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسد و یا به صورتهای مختلف (رسم شکل، نمایش روی محور) بازسازی می‌کند. در صورت لزوم کسر را واحد می‌کند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسر/ها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و مقایسه کسر/ها و اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح مقایسه می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد. برخی از کسر/ها را با یک مرحله ساده می‌کند. در بازسازی کسرهای مساوی به صورتهای مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسر/ها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درسی «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محو، جدول، شکل، رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	- خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/ محورا، جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف) - تبدیل کسر اعشار (کسر با مخرج ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف	۱۰۴-۱۰۷	- درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری - کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری - کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس	عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار
در بیشتر موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محو، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. نحوه کار خود را به طور مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	- جمع و تفریق دو عدد به صورت‌های مختلف (با استفاده از روش‌های مختلف رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی)	۱۱ و ۱۹	- کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره	جمع و تفریق
جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	- انجام ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی)	۱۲-۱۵	- کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی)	عملیات روی اعداد
در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	- انجام ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر با روش‌های رسم شکل و خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد. در صورت لزوم حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع تقسیم اعداد چند رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و دربارهٔ نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۴۸-۵۵ ۶-۷۱	- کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط	ضرب و تقسیم عددهای طبیعی
در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر با روش‌های خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	- کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط	۴۸-۵۵ ۶-۷۱	- کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط	ضرب و تقسیم عددهای طبیعی
در ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه‌نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دورقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	- کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط	۴۸-۵۵ ۶-۷۱	- کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط	ضرب و تقسیم عددهای طبیعی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
بخش پذیری	<p>درک مفهوم بخش‌پذیری</p>	۶۰-۶۳	<p>تعیین بخش‌پذیری بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین</p> <p>حل مسائل مربوط</p>
	<p>بخش پذیری</p>	۵۶-۵۹	<p>به دست آوردن اعداد تقریبی با تقریب معین</p> <p>نمایش اعداد به صورت تقریبی روی محور</p> <p>به دست آوردن حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد به صورت تقریبی</p> <p>انجام محاسبات تقریبی</p> <p>حل مسائل مربوط</p>
عملیات روی اعداد	<p>محاسبه‌های تقریبی</p>	۳۲-۳۴	<p>به دست آوردن پاسخ جمع/ تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی/ مخرج‌هایی که بر هم بخش‌پذیر هستند) یا بازمانده‌های مختلف (تسکال، محور و رابطه ریاضی)</p> <p>به دست آوردن جزء مجهول با توجه به رابطه جمع/ تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی</p> <p>حل مسائل مربوط</p>
	<p>جمع و تفریق کسر</p>		
نیازمند آموزش	<p>نیازمند آموزش</p>		
	<p>نیازمند آموزش</p>		
قابل قبول	<p>قابل قبول</p>		
	<p>قابل قبول</p>		
خوب	<p>خوب</p>		
	<p>خوب</p>		
خیلی خوب	<p>خیلی خوب</p>		
	<p>خیلی خوب</p>		
نیازمند آموزش	<p>نیازمند آموزش</p>		
	<p>نیازمند آموزش</p>		

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	ضرب عدد در کسر	۲۸-۴۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورتهای مختلف - توضیح درباره ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورتهای مختلف - درک مفهوم ضرب عدد در کسر - کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	۱۰۸-۱۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال بدون انتقال - حل مسائل مربوط
هندسه	زاویه	۷۸-۸۱	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازنماییهای مختلف - تعیین اجزای زاویه و نامگذاری آنها - رسم انواع زاویه (تند/ راست/ باز) با استفاده از قیاسه یا گونیا - مقایسه دو یا چند زاویه با یکدیگر - حل مسائل مربوط
		نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> در نوشتن ضرب عدد در کسر با توجه به شکل یا محور و ضرب عدد در کسر را می نویسد و پاسخ را به دست می آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
		قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> در بیشتر موارد ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورتهای مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می آورد. درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می کند.
		خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
		خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> انواع زاویه با بازنماییهای مختلف را تعیین و نامگذاری می کند. اجزای زاویه را مشخص می کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قیاسه یا یکدیگر مقایسه می کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند. 		
قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> انواع زاویه در بیشتر بازنماییها را تعیین و نامگذاری می کند. اجزای زاویه را مشخص می کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قیاسه یا گونیا رسم می کند. بیشتر مواقع زاویهها را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند. 		
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> اجزای زاویه را تعیین می کند و آن را نامگذاری می کند. برای تعیین زاویه با حداقل یک بازنمایی، رسم زاویه و مقایسه زاویهها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. 		

سطوح عملکرد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عمود و موازی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم دو خط عمود بر هم - درک مفهوم دو خط موازی - کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم - درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی - درک برخی از خواص خطوط موازی 	۱۲۵-۱۲۲	<ul style="list-style-type: none"> - رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیا - تعیین خطوط موازی با یکدیگر - تعیین خطوط عمود بر یکدیگر - تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند. - تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط مورب - حل مسائل مربوط
چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها	<ul style="list-style-type: none"> - درک انواع چهارضلعی (موازی الاضلاع، دوزنقه، ذوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها - درک برخی از خواص موازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی - کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها 	۱۲۹-۱۲۶	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین انواع چهارضلعی، بیان اجزا و خواص آنها در حد کتاب درسی) - بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوط

نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - در تشخیص موازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها به رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. 	نیازمند آموزش
خوب	<ul style="list-style-type: none"> - انواع موازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. - موازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع چهارضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. 	خوب
خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - انواع چهارضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی تشخیص می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع چهارضلعی را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	خیلی خوب
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. 	نیازمند آموزش
قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. - برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده، تعیین می‌کند. - برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. 	قابل قبول
خوب	<ul style="list-style-type: none"> - دو خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. - بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند. - بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. 	خوب
خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. - زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند. - مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. 	خیلی خوب
سطح عملکرد		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد

واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
با استفاده از تقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به صورت ذهنی یا به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیراستاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیراستاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع طول اشیا/محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.	قابل قبول
برای محاسبه طول اشیا/محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
۸۲-۸۵	- درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه - کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه	زمان
۸۶-۹۰	- کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان - بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه - تبدیل دقیقه به ثانیه/ساعت یا برعکس - حل مسائل مربوط	اندازه‌گیری
۹۰-۹۳	- کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد کامل/و بیان آن به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود - اندازه‌گیری طول اشیا با محیط با استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر) - اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول و بیان آن به صورت‌های مختلف - حل مسائل مربوط	طول / محیط

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی الاضلاع و به کمک مساحت متوازی الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	– به دست آوردن مساحت متوازی الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع / سانتیمترمربع – به دست آوردن فرمول مساحت متوازی الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی الاضلاع – حل مسائل مربوط	۱۳۷-۱۳۰	– کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث – درک رابطه مساحت متوازی الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل – درک واحد مساحت	مساحت	اندازه‌گیری
قابل قبول	برای محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۴۷-۱۴۴	– درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن – کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته	نمودار خط شکسته	آمار و احتمال
خوب	در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۵۱-۱۴۸	– درک مفهوم احتمال – کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد	
نیازمند آموزش	کارت‌برد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۵۱-۱۴۸	– درک مفهوم احتمال – کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد	
نیازمند آموزش	در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۵۱-۱۴۸	– درک مفهوم احتمال – کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد	
نیازمند آموزش	برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۵۱-۱۴۸	– درک مفهوم احتمال – کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد	
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۵۱-۱۴۸	– درک مفهوم احتمال – کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد	
خوب	در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۵۱-۱۴۸	– درک مفهوم احتمال – کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد	
قابل قبول	در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۵۱-۱۴۸	– درک مفهوم احتمال – کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد	
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها – بیان کاربرد نمودار خط شکسته – حل مسائل مربوط	۱۵۱-۱۴۸	– درک مفهوم احتمال – کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد	

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲
 ادامه جدول اهداف، شناسه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		شناسه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>راهرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.</p>	خیلی خوب	<p>- به‌کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله</p> <p>- تشخیص و به‌کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده</p> <p>- بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله</p>	کل کتاب	- حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
<p>در بیشتر موارد، راهرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.</p>	خوب	<p>- بیان راهبردهای مناسب برای حل مسئله به‌کار می‌گیرد. راهرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با راهنمایی معلم توضیح می‌دهد.</p>	کل کتاب	- حل مسئله از طریق ترکیب راهبردهای مناسب حل مسئله	ترکیب راهبردها
<p>در برخی موارد، راهرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد. راهرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.</p>	نیازمند آموزش	<p>با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.</p>			
<p>در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح مختصر می‌دهد.</p>	خوب				
<p>در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند.</p>	قابل قبول				
<p>با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و در حل مسئله به‌کار می‌کند.</p>	نیازمند آموزش				
<p>نیازمند آموزش</p>	نیازمند آموزش				
حل مسئله					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس اول پایه چهارم ابتدایی درس «زنگ علوم»

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌های مختلفی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌های متنوعی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.
خوب	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌هایی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌هایی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ بیشتر پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.
قابل قبول	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آن، آزمایشی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و پاسخ برخی پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پیش‌بینی پاسخ و بررسی درستی یا نادرستی آن، به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	توانایی نتیجه‌گیری از یک آزمایش یا رخداد تجربی، توانایی به کار بردن مشاهدات و نتایج تجربی به دست آمده برای پاسخ دادن به یک پرسش جدید
شماره درس	۱
اهداف کلی	کسب و تقویت مهارت کاوشگری و به کارگیری آن در حل برخی مسائل روزانه در زندگی
عنوان کارنامه	زنگ علوم
مهارت‌های فرآیندی	مهارت‌های فرآیندی

درس دوم پایه چهارم ابتدایی درس «مخلوط‌ها در زندگی»

سطوح عملکرد	
با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از انواع مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را به طور کامل توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه‌ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع ویژگی‌های مخلوط بکنواخت و غیر بکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌های متنوع، مواد تشکیل دهنده مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهادهای ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه‌ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های بیشتر ویژگی‌های مخلوط بکنواخت و غیر بکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.	خوب
با مشاهده محیط پیرامون خود، چند مخلوط و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه‌ای ارائه می‌دهد یا با فرضی معلم با انجام آزمایش‌های برخی ویژگی‌های مخلوط بکنواخت و غیر بکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نشان می‌دهد و با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده برخی مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند.	قابل قبول
با مشاهده محیط پیرامون خود، برای بیان مخلوط‌ها و برخی ویژگی‌های آنها و کامل کردن جدول مقایسه‌ای و انجام آزمایش مخلوط بکنواخت و غیر بکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب و روش‌های جداسازی مخلوط‌های پر کاربرد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	شناخت انواع مخلوط‌ها و ویژگی‌ها و تشخیص روش‌های جداسازی اجزای مخلوط‌های پر کاربرد در زندگی روزانه، آشنایی با تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن آنها در آب	۲	شناسایی انواع مخلوط‌ها و ویژگی‌های آنها، تشخیص مخلوط بکنواخت و تشخیص تاثیر اندازه ذره‌ها و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس سوم پایه چهارم ابتدایی درس «انرژی، نیاز هر روز ما»

سطوح عملکرد

دریاره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. با انجام فعالیت‌های متنوع از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرست متنوعی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
دریاره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام فعالیت‌هایی از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرستی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.	خوب
دریاره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام برخی فعالیت‌ها چند نمونه از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر را بیان می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	قابل قبول
اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را بیان می‌کند ولی برای بیان شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل برخی از آنها به یکدیگر به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	انرژی، نیاز هر روز ما	۳	تشخیص شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر، ارائه راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس چهارم پایه چهارم ابتدایی درس «انرژی الکتریکی»

سطح عملکرد

فهرست متنوعی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. مدارهای الکتریکی ساده را به چند صورت مختلف درست می‌کند. مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و آنها را از هم تشخیص می‌دهد و به کمک آزمایش، اجسام مختلف را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند و پیشنهادهاى خود را نیز ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
فهرستی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. مدارهای الکتریکی ساده را حداقل به دو صورت مختلف درست می‌کند. مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و آنها را از هم تشخیص می‌دهد و به کمک آزمایش، بیشتر اجسام اطراف خود را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند و پیشنهاد خود را نیز ارائه می‌دهد.	خوب
فهرستی از برخی وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. یک مدار الکتریکی ساده را درست می‌کند. با راهنمایی معلم مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و همچنین به کمک آزمایش، برخی از اجسام را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای تهیه فهرست برخی وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند و ساخت یک نوع مدار الکتریکی ساده همچنین دسته‌بندی برخی اجسام به رسانا و نارسانا به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

شناسایی وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند و تبدیل انرژی الکتریکی به انرژی‌های دیگر، بستن یک مدار ساده به صورت‌های گوناگون و طبقه‌بندی اجسام به رسانا و نارسانا، ارائه راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی

شماره درس

۴

اهداف کلی

آشنایی با انرژی الکتریکی و کاربردهای آن

عناوین کارنامه

انرژی الکتریکی

حرکت و انرژی

۱۴۰۳-۱۴۰۲ ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی

درس پنجم پایه چهارم ابتدایی درس «گرما و ماده»

سطح عملکرد

خیلی خوب	دمای بیشتر مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می کند. با انجام آزمایش‌های متبوع اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می دهد. وسیله‌ای می سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای متنوعی ارائه می دهد.
خوب	دمای بیشتر مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می کند. با انجام آزمایش‌های اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می دهد. وسیله‌ای می سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای ارائه می دهد.
قابل قبول	دمای برخی مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می کند. با انجام آزمایشی اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و برخی کاربردهای آنها را بیان می کند. همچنین با راهنمایی معلم وسیله‌ای می سازد که بتواند دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما پیشنهادی ارائه می دهد.
نیازمند آموزش	در استفاده از دماسنج برای اندازه گیری دما و تشخیص اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما یا نارسانای بودن مواد آشنای اطراف، به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	توانایی اندازه گیری دمای یک جسم با انواع دماسنج انجام آزمایش اثر گرما بر مواد، رسانندگی گرمایی و ساخت وسیله‌ای که بتواند دمای اجسام را برای مدتی ثابت نگه دارد، ارائه راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی
شماره درس	۵
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم دما و روش‌های اندازه گیری آن، گرما و اثر آن بر مواد
عناوین کارنامه	گرما و ماده حرکت و انرژی

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی

درس ششم پایه چهارم ابتدایی درس «سنگ‌ها»

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	سنگ‌ها	۶	تشخیص انواع سنگ‌ها بر اساس شکل ظاهری، انجام آزمایش‌های تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع آنها و ارائه راه‌های حفاظت از منابع خدادادی
خوبی	تعدادی سنگ گوناگونی جمع آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع آوری کرده و گزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادها متنوعی ارائه می‌دهد.	خوب	تعدادی سنگ جمع آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را بیان می‌کند و در مورد برخی موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع آوری می‌کند. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادی ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	تعدادی سنگ جمع آوری می‌کند. برای بررسی ویژگی‌های آنها، تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها، همچنین در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول	تعدادی سنگ جمع آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند و یافته‌های خود را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را بیان می‌کند و در مورد برخی موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع آوری می‌کند. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادی ارائه می‌دهد.

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی

درس هفتم پایه چهارم ابتدایی درس «آهن ربا در زندگی»

سطح عملکرد

با انجام آزمایش‌های متنوع، ویژگی‌های آهن ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و مثال‌هایی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌های متنوعی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام آزمایش‌هایی، ویژگی‌های آهن ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌هایی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.	خوب
با انجام آزمایش، برخی ویژگی‌های آهن ربا و اثر قطب‌ها بر هم را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و برخی کاربرد آنها را در زندگی را بیان می‌کند و روشی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول
برخی از ویژگی‌های آهن ربا را بیان می‌کند ولی برای ساخت آهن ربا و بیان مثال از کاربرد آن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

تشخیص ویژگی‌های آهن ربا و اثر قطب‌های آهن ربا بر یکدیگر، ساخت آهن‌ربای معمولی الکتریکی و ارائه کاربردهای متنوع آن و ارائه روش‌هایی برای بازیافت زباله	نشانه‌های تحقق
۷	شماره درس
آشنایی با ویژگی‌های آهن ربا، کاربردها و روش‌های ساخت آن	اهداف کلی
آهن ربا در زندگی	عناوین کارنامه
حرکت و انرژی	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس هشتم پایه چهارم ابتدایی درس «آسمان در شب»

سطوح عملکرد

<p>با انجام فعالیت‌های متنوع مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره و ویژگی‌های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهایی مبتنی بر پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>تشخیص کهکشان، صورت فلکی، منظومه شمسی، سیاره، ستاره و مهتاب، درک چگونگی ایجاد سال خورشید، چرخش سیاره‌ها، جایگاه ماه نسبت به زمین، اشکال مختلف ماه و فاصله متفاوت ستارگان از زمین با انجام روش‌های مختلف (مدل سازی/ جمع آوری اطلاعات/ فکر کنید/ گفت و گو)، بیان اهمیت زمین و علاقه مند شدن به محافظت از آن با روش‌های متنوع</p>
<p>با انجام فعالیت‌هایی مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره و ویژگی‌های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>۸</p>
<p>با انجام برخی فعالیت‌ها مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره و سیاره را بیان می‌کند. با رفتنایی معلم فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی تغییرات ماه در آسمان را در جدول مربوط رسم می‌کند. برای مراقبت از سیاره زمین راهکاری پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>آشنایی با کهکشان، منظومه خورشیدی و اجزای آن</p>
<p>برای درک مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره، فاصله ستاره و سیاره تا زمین و تغییرات ماه در آسمان به کمک معلم نیاز دارد.</p>	<p>آسمان در شب</p>
<p>نیازمند آموزش</p>	<p>زمین و پیرامون آن</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس نهم پایه چهارم ابتدایی درس «بدن ما (۱)»

سطوح عملکرد

با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را به طور کامل توضیح می‌دهد و موارد متبوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه بیشتر نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را توضیح می‌دهد و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.	خوب
با راهنمایی معلم فعالیت و مشاهده سلول با میکروسکوپ را انجام می‌دهد و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و با راهنمایی معلم تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول بیان می‌کند. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه برخی نیازهای آن توضیح می‌دهد. مراحل گوارش غذا را بیان می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهادی ارائه می‌دهد.	قابل قبول
برای مشاهده سلول، بیان اندازه، اجزای اصلی آن، تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده با توجه به تقسیم سلول و همچنین مفهوم گوارش و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	مشاهده سلول و شناسایی بخش‌های آن، آشنایی با مفهوم سلول‌ها، چگونگی زنده ماندن، رشد و تقسیم آنها و مفهوم گوارش غذا و بخش‌های مربوط به گوارش
شماره درس	۹
اهداف کلی	آشنایی با سلول و اجزای آن و گوارش و بخش‌های اصلی مربوط به آن
عناوین کارنامه	بدن ما (۱)
	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

سطح عملکرد

<p>با انجام فعالیت‌های متنوع در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌های متنوعی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب در شرایط متفاوت اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها را پیشنهاد می‌دهد</p>	<p>خوبی خوب</p>
<p>با انجام فعالیت‌هایی در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌هایی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهاد می‌دهد</p>	<p>خوب</p>
<p>با انجام فعالیت در باره تنفس و عملکرد اجزای آن و بیان نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را بیان می‌کند. با انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعلیتی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و بیان کند. با رفتن به چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهادی ارائه می‌دهد.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>برای انجام فعالیت در باره تنفس و عملکرد اجزای آن و بیان نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن، انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض و تعداد آنها همچنین چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها به کمک معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

نشانه‌های تحقق

<p>نشانه‌های تحقق</p>	<p>شماره درس</p>	<p>اهداف کلی</p>	<p>عناوین کارنامه</p>
<p>آشنایی با تنفس و اجزای آن، نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن، نقش تنفس، گردش خون و گوارش در تأمین نیازهای سلول و دور شدن مواد زائد از آنها، ارائه راه کارهایی برای حفظ سلامت بدن.</p>	<p>۱۰</p>	<p>آشنایی با بخش‌هایی از بدن که نقش آنها تأمین نیازهای سلول‌ها و دور کردن مواد زائد از آنهاست.</p>	<p>بدن ما (۲) دنیای زنده، بدن انسان و سلامت</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس یازدهم پایه چهارم ابتدایی «بی مهره‌ها»

سطح عملکرد	
خیلی خوب	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعات متنوعی جمع‌آوری و گزارش می‌کند. راهکارهای متنوعی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.
خوب	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به بیشتر ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره بیشتر نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع‌آوری و گزارش می‌کند. راهکارهایی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به برخی ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره برخی نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع‌آوری و بیان می‌کند. راهکارهایی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری و مشاهده می‌کند. برای مقایسه ویژگی‌های ظاهری و ثبت یافته‌های خود در قالب جدول، بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها نقش‌های مثبت و منفی آنها در زندگی انسان به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بی مهره‌ها	۱۱	مشاهده و شناسایی بی مهره‌ها، تهیه جدول مقایسه‌ای بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، جمع‌آوری اطلاعات در باره نقش بی مهره‌ها در زندگی انسان و ارائه راه‌هایی برای حفاظت از جانوران

درس دوازدهم پایه چهارم ابتدایی «گوناگونی گیاهان»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	گوناگونی گیاهان	۱۲	مشاهده و شناسایی گیاهان، ارائه جدول مقایسه‌ای بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، طبقه‌بندی گیاهان دانه‌دار و بی‌دانه، ارائه راه‌هایی برای حفاظت گیاهان
خوب	خوب		گیاهان تک لبه‌ای و دو لبه‌ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه‌ای ارائه می‌دهد. تعدادی گل را جمع‌آوری، بررسی و بیشتر قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می‌دهد و نام می‌برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می‌دهد. گیاهان دانه‌دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه و طبقه‌بندی می‌کند. نقش حشرات در گرده‌افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه‌دار را توضیح می‌دهد و راه‌هایی برای حفظ گیاهان پیشنهاد می‌دهد.
خیلی خوب	خیلی خوب		گیاهان تک لبه‌ای و دو لبه‌ای را مشاهده و بررسی کرده و برخی ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه‌ای ارائه می‌دهد. تعدادی گل را جمع‌آوری، بررسی و برخی قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می‌دهد و نام می‌برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را بیان می‌کند. برخی گیاهان دانه‌دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه می‌کند. نقش حشرات در گرده‌افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه‌دار را در برخی موارد بیان می‌کند و راهکاری برای حفظ گیاهان پیشنهاد می‌دهد.
سطوح عملکرد	قابل قبول		گیاهان تک لبه‌ای و دو لبه‌ای را مشاهده می‌کند. برای تکمیل جدول مقایسه‌ای، بررسی قسمت‌های مختلف گل و مراحل تبدیل دانه به گیاه همچنین مقایسه ویژگی‌های گیاهان دانه‌دار و بدون دانه و نقش حشرات در گرده‌افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه‌دار و ارائه راهکاری برای حفظ گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.

۱۴۰۳-۱۴۰۲ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم ابتدایی (زیستگاه)

درس سیزدهم پایه چهارم ابتدایی (زیستگاه)

سطح عملکرد

<p>محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌های متعددی از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهای متنوعی برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>خوب</p>	<p>مشاهده محیط، آشنایی با مفهوم زنجیره و شبکه غذایی، جمع‌آوری اطلاعات در باره غذای جانوران، ارائه مثال‌هایی از ارتباط بین زیستگاه و نیاز جانوران، ارائه مثال‌هایی از نقش انسان در حفظ و تخریب زیستگاه‌ها، ارائه راهکار برای حفظ زیستگاه‌ها.</p>
<p>محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای برخی جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را با راهنمای معلم مقایسه می‌کند. نمونه‌ای از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی بیان می‌کند. مثال‌های زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهایی برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>آشنایی با زیستگاه و روابط غذایی بین جانداران در آن</p>	<p>آشنایی با زیستگاه و روابط غذایی بین جانداران در آن</p>
<p>محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای برخی جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را با راهنمای معلم مقایسه می‌کند. نمونه‌ای از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی بیان می‌کند. مثال‌های زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>زیستگاه</p>
<p>محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات درباره نوع غذای جانوران و ثبت یافته‌ها در قالب جدولی از رابطه غذایی موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی همچنین بیان نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها و ارائه راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	<p>دنیای زنده، بدن انسان و سلامت</p>

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش عالی
تیرم ۱۳۸۵

۹ راهنمای درس

				ه
	ر		ن	

برای معلمان
(چهارم تیرم و ششم دبستان)

ه ن ر

۶۸

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش عالی
تیرم ۱۳۸۵

ضمیمه کتاب
راهنمای درس هنر
پایه چهارم دبستان

۶۸۳

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

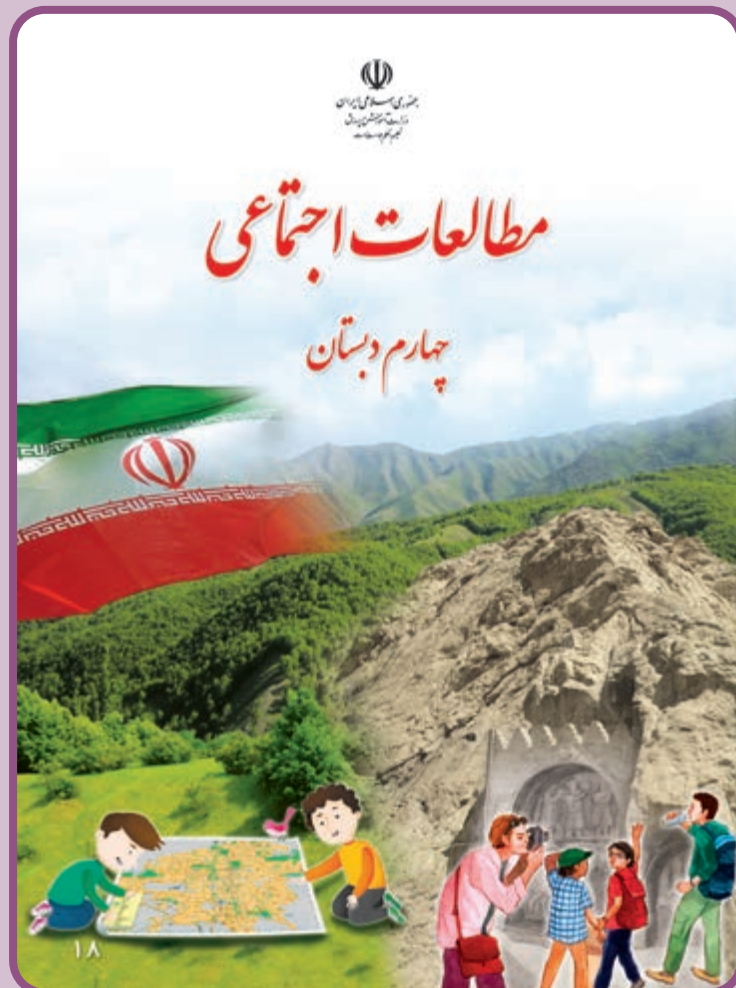
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران – به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	پرورش ایده
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.			
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	– به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	آفرینش هنری
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری		
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود		
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	– بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف – انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها – نگهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.			

سطح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بخود توصیف می‌کند. چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بخود بیان می‌کند. چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بخود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

شناسایی عناصر بصری در طبیعت	اهداف کلی	عناوین کارنامه
شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	
شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	
بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	
شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	
ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	درک هنری	
توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطوح عملکرد		شناسنامه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، نکاتی را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، چند پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	۱	آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوه مشارکت در امور محله	۱	نظام اجتماعی
خوب	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، اغلب نکات را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰
قابل قبول	در بیان نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
نیازمند آموزش	در بیان نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائه پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
خیلی خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد هر یک توضیح می‌دهد. فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰
خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
قابل قبول	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
نیازمند آموزش	در بیان نمادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
خیلی خوب	روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
خوب	اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی چند نمونه را بیان می‌کند.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
قابل قبول	برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
نیازمند آموزش	در پیدا کردن روزها و مناسبت‌ها، درست کردن تقویم و بیان خصوصیات امام خمینی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲	۲۱ و ۲۲
خیلی خوب	ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان کرده و آن‌ها را با هم مقایسه کند.	۵	۵	۵	۵
خوب	اغلب ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند و آن‌ها را با هم مقایسه می‌کند.	۵	۵	۵	۵
قابل قبول	برخی از ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند.	۵	۵	۵	۵
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری و مقایسه آن‌ها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	۵	۵	۵	۵

فرهنگ و هویت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار گذشته بسیار دور تا پیدایش تمدن‌ها و شهرها - بیان تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها بر اثر عواملی چون کشف آتش، کشاورزی و...) 	۸ و ۹	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت نحوه زندگی انسان‌های گذشته دور، از غارنشینی تا پیدایش تمدن‌های باستانی و آثار به جا مانده از آنها 	
خوب				
قابل قبول				
نیازمند آموزش				
خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - توضیح درباره نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان - بیان اهمیت موزه‌ها و نحوه بازدید از آنها 	۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با نحوه مطالعه زندگی گذشته و وظایف مورخان و باستان‌شناسان - آشنایی با موزه‌ها، اهمیت آنها و نحوه بازدید از آن 	
خوب				
قابل قبول				
نیازمند آموزش				
خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بیان قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان مادها، هخامنشیان و... و ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به طور کامل می‌پردازد. 	۱۱ و ۱۲ و ۱۳	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با چگونگی شکل‌گیری و انقراض سلسله‌های ایران باستان 	
خوب				
قابل قبول				
نیازمند آموزش				

زمان، تداوم و تغییر

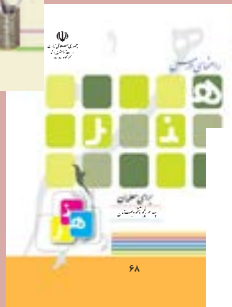
سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف (از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم خود نقشه کلاس را به طور کامل ترسیم کرده وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان را توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	۷ و ۴	– تشخیص جهت اصلی و فرعی، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها (از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) [۷ و ۴	– تشخیص جهت‌های جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها	– شناخت مکان‌های محل زندگی
خوب	در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف (از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به طور مختصر توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	۷ و ۴	– استفاده از راهنمای نقشه و نقشه‌خوانی – ترسیم نقشه کلاس با راهنمای معلم – بیان نحوه کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان	۷ و ۴	– شناخت مکان‌های محل زندگی	– شناخت مکان‌های محل زندگی
قابل قبول	در برخی موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف (از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده به وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان اشاره کرده و برخی موارد مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	۷ و ۴	– استفاده از نقشه و کره جغرافیایی برای نشان دادن مکان‌های مختلف	۷ و ۴	– شناخت مکان‌های محل زندگی	– شناخت مکان‌های محل زندگی
نیازمند آموزش	در نشان دادن جهت‌های اصلی و فرعی در محیط و روی نقشه، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها، استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی، ترسیم نقشه کلاس، بیان وظایف کار جغرافی دانان، وسایل مورد استفاده آنان و نشان دادن مکان‌های مختلف بر روی نقشه و کره جغرافیایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۷ و ۴	– بیان ویژگی‌های تاهم‌واری‌ها، کوه، جلگه، دشت، آب و هوا، تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت تاهم‌واری‌ها روی نقشه ایران – برسم‌ردن عناصر آب و هوا – بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جداول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جداول داده شده	۷ و ۴	– شناخت مکان‌های محل زندگی	– شناخت مکان‌های محل زندگی
خیلی خوب	تاهم‌واری‌ها را (قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب و هوا) نام برده و درباره آن‌ها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آن‌ها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آن‌ها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آن‌ها را مقایسه می‌کند.	۷ و ۴	– بیان ویژگی‌های تاهم‌واری‌ها، کوه، جلگه، دشت، آب و هوا، تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت تاهم‌واری‌ها روی نقشه ایران – برسم‌ردن عناصر آب و هوا – بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جداول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جداول داده شده	۷ و ۴	– شناخت مکان‌های محل زندگی	– شناخت مکان‌های محل زندگی
خوب	تاهم‌واری‌ها را (قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب و هوا) نام برده و درباره آن‌ها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آن‌ها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آن‌ها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آن‌ها را مقایسه می‌کند.	۷ و ۴	– بیان ویژگی‌های تاهم‌واری‌ها، کوه، جلگه، دشت، آب و هوا، تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت تاهم‌واری‌ها روی نقشه ایران – برسم‌ردن عناصر آب و هوا – بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جداول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جداول داده شده	۷ و ۴	– شناخت مکان‌های محل زندگی	– شناخت مکان‌های محل زندگی
قابل قبول	تاهم‌واری‌ها را (قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب و هوا) نام برده و درباره آن‌ها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آن‌ها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آن‌ها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آن‌ها را مقایسه می‌کند.	۷ و ۴	– بیان ویژگی‌های تاهم‌واری‌ها، کوه، جلگه، دشت، آب و هوا، تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت تاهم‌واری‌ها روی نقشه ایران – برسم‌ردن عناصر آب و هوا – بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جداول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جداول داده شده	۷ و ۴	– شناخت مکان‌های محل زندگی	– شناخت مکان‌های محل زندگی
نیازمند آموزش	تاهم‌واری‌ها را (قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب و هوا) نام برده و درباره آن‌ها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آن‌ها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آن‌ها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آن‌ها را مقایسه می‌کند.	۷ و ۴	– بیان ویژگی‌های تاهم‌واری‌ها، کوه، جلگه، دشت، آب و هوا، تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت تاهم‌واری‌ها روی نقشه ایران – برسم‌ردن عناصر آب و هوا – بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جداول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جداول داده شده	۷ و ۴	– شناخت مکان‌های محل زندگی	– شناخت مکان‌های محل زندگی

فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	فعلیت‌ها و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای انتخاب آن، جدولی را طراحی کرده و با دادن امتیاز به آن، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	خوب	خیلی خوب
خوب	اغلب مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خوب	خیلی خوب
قابل قبول	برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	خیلی خوب
نیازمند آموزش	در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها و ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با مثال‌های متنوع بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را توضیح می‌دهد. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	خوب	خیلی خوب
	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه‌های بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	قابل قبول	خیلی خوب
	در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی امکانات عمومی و فعالیت‌های محله برای رفع نیازهای مردم محله - کسب مهارت در برنامه‌ریزی و خرید خدمات آنها 	۳	<ul style="list-style-type: none"> - ذکر امکانات عمومی محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها - ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها - توضیح درباره جدول بودجه (درآمد، هزینه، پس انداز) و ترسیم آن در یک موقعیت جدید
	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و جانوری در مناطق مختلف - شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن 	۱۸ و ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر مثال - ذکر عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست - بیان ضرورت مراقبت از محیط زیست با ذکر دلیل - تشخیص پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست - طراحی نشانه‌های جدید برای حفاظت از محیط زیست

بخش پنجم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :

دانش آموزان اهل سنت :

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| - خداشناسی | - خداشناسی | - خداشناسی |
| - جهان آخرت | - پیامبری | - پیامبری |
| - آداب و اخلاق دینی | - جهان آخرت | - امامت |
| - مراسم دینی - ملی | - قرآن کریم | - جهان آخرت |
| - شخصیت‌های دینی - ملی | - آداب و اخلاق اسلامی | - قرآن کریم |
| - خودشناسی | - احکام اسلامی | - آداب و اخلاق اسلامی |
| - تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی | - مراسم اسلامی | - احکام اسلامی |
| | - شخصیت‌های دینی | - مراسم اسلامی |
| | - خودشناسی | - شخصیت‌های دینی |
| | | - خودشناسی |

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد [الگوها، عدد تا سیزده رقمی، کسره‌های بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)، کسر اعشاری، عدد اعشاری، مقایسه اعداد
- مقایسه عددهای مخلوط و عددهای اعشاری]

- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق (عددهای مرکب، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، ضرب (کسرها، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، تقسیم (کسر)، نسبت و تناسب، درصد]
- هندسه [تقارن (محوری، مرکزی)، نیمساز، خواص چندضلعی‌ها (قطر، مجموع زاویه‌ها)]
- اندازه‌گیری (محیط دایره، مساحت (لوزی، دوزنقه)، حجم (مکعب، مکعب مستطیل) و گنجایش)
- آمار و احتمال (جمع‌آوری داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری، خط شکسته) میانگین، احتمال)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (ماده تغییر می‌کند)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (حرکت بدن، چه خبر (۱)، چه خبر (۲)، بکارید و بخورید، از ریشه تا برگ)
- حرکت و انرژی (رنگین کمان، کارها آسان می‌شود (۱)، کارها آسان می‌شود (۲))
- زمین و پیرامون آن (برگی از تاریخ زمین، خاک با ارزش)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی ^۱ و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
خوب	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روان‌خوانی ^۲ آیات جلسه اول	قرائت
قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.				
نیازمند آموزش	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راه‌نمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۳ می‌خواند.				
خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.				
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.				
نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را با راه‌نمایی معلم به صورت روان و معمولی می‌خواند.				

- ۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی یعنی آیات جلسه چهارم
 - ۲- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
 - ۳- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (الوح) شمرده و توار صوتی
- تذکره: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	- بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب				
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول				
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب				
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خوب				
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول				
متن ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش				
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	- بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب				
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول				
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
آموزه‌های قرآنی					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوع ^۱ از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده توضیح می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند - بیان ارتباط عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده با مفهوم یگانگی خداوند 	۲	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	خداشناسی
خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ویژگی‌های حضرت عیسی (ع) و معرفی ایشان به عنوان بشارت دهنده بعثت پیامبر اسلام (ص) - بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) و تشخیص موقعیت‌های به کار بستن این ویژگی‌ها در زندگی روزمره 	۵، ۴	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)	پیامبری
قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند را در یکی از عبارات داده شده بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، در مورد ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با اشاره به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با اشاره به داستان یا جمله‌ای از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.				

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان پنجم دبستان (ورژنه اول سنن) در ادامه در این جدول آمده است.
 ۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد

اساسی	امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب متنی کوتاه، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	خیلی خوب					
اساسی	امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	خوب					
اساسی	امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتار آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله ساده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	قابل قبول					
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اساسی و داستان‌هایی از رفتار امامان دهم، یازدهم و دوازدهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند و ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.						
خیلی خوب	نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و برهیز از اسراف را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.						
خوب	نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و برهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.						
قابل قبول	نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و برهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.						
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و برهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.						
خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.						
خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.						
قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.						
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.						
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و ادای احترام نسبت به ایشان معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک در قالب عهدی با امام زمان (ع) 	دروس	۱۰، ۱۱، ۱۲	اهداف کلی	آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و آگاهی از زنده بودن امام زمان (ع) و توجه به رفتارهایی که موجب خوشحالی ایشان می‌شود.	عناوین کارنامه	امامت
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان برخی مصادیق رعایت آداب اسلامی معاشرت و برهیز از اسراف و آثار و نتایج آنها 	دروس	۱۳، ۸	اهداف کلی	آشنایی با مفهوم اسراف و برخی آداب اسلامی معاشرت (برهیز از بدگویی، تهمت، غیبت، القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها 	دروس	۱۷، ۱۶	اهداف کلی	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	عناوین کارنامه	جهان آخرت

سطوح عملکرد

نمونه‌های متنوعی از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌کند.	خوب
چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار چند نمونه از موضوعات قرآنی و مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
به نمونه‌های متنوعی از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب
به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خوب
برخی از احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند (در حد کتاب درسی). در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

دروس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان نمونه‌هایی از موضوعات قرآنی با ذکر مضامین آیات قرآن
– بیان مفهوم پیام قرآنی درس‌ها و ارتباط آنها با مفهوم درس‌ها

۱ و همه دروس

آشنایی با قرآن به عنوان کتاب دینی مسلمانان و مضامین و موضوعات آن

قرآن کریم

– بیان برخی مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی و آثار و نتایج آن

۶

آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام»

احکام اسلامی

– بیان احکام غسل و نماز جمعه
– انجام غسل جمعه به شیوه صحیح (به صورت نمایشی)

۷

آشنایی با غسل و نماز جمعه و احکام آنها

– بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی
– مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)

۱۵ و ۹، ۷

آشنایی با برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی

مراسم اسلامی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خداپرست معرفی می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	- معرفی حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	۲	آشنایی با حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	شخصیت‌های دینی
خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خداپرست معرفی می‌کند.				
قابل قبول	حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن (در حد کتاب درسی) معرفی می‌کند.				خود شناسی
نیازمند آموزش	با راهنامه‌ی آموزگار حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.				
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	- بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان	۱۴	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی ائمه اطهار (ع)	شخصیت‌های دینی
خوب	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.				
قابل قبول	با راهنامه‌ی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند.				خود شناسی
نیازمند آموزش	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	- بیان اهمیت نیاز به درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن در زندگی خود - مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود	۱۶، ۱۲، ۵، ۴ و ۱۷	درک نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	
خوب	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.				خود شناسی
قابل قبول	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنامه‌ی آموزگار ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی در «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم ابتدایی - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		
خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		
قابل قبول	یک نمونه‌هایی از زندگی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمرین عبدالعزیز در حد کتاب درسی را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و مراسم آن‌ها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت مشارکت می‌کند.		
خوب	نمونه‌هایی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن‌ها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.		
قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن‌ها را بیان می‌کند. (در حد کتاب درسی). در جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن‌ها را بیان می‌کند. در جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی ^۲	آشنایی با ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمرین عبدالعزیز و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمرین عبدالعزیز ابراز علاقه و احترام نسبت به ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمرین عبدالعزیز تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار این مسعود، ابن عباس، سعد و عمرین عبدالعزیز
مراسم اسلامی	آشنایی با برخی آداب و مراسم روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۷ و ۱۵	<ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی

۱- جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
 ۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه پنجم آمده است.

سطوح عملکرد		تشریح‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	به نمونه‌های متنوع ^۲ از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	- بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۱	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	خداشناسی
خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.				
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	- بیان برخی مصادیق رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی و وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و نتایج آنها	۲ و ۳ و ۴ و ۵	آشنایی با مفهوم اسراف، کم‌فروشی، حفظ اموال دیگران و اموال عمومی، برنامه‌ریزی در زندگی و برخی آداب معاشرت (پرهیز از بدگویی، تهمت و القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	آداب و اخلاق دینی
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.				
خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.				
خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها در حد کتاب درسی، توضیح می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.				

۱- این جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.
 ۲- منظور از ارائه «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم - ویژه اقلیت‌های دینی سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها	۸ و ۹ و ۱۰	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها	۸ و ۹ و ۱۰	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها	۸ و ۹ و ۱۰	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها	۸ و ۹ و ۱۰	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان می‌کند. در برگزاری برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	بیان اهمیت مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی - ملی	۷	آشنایی با مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم دینی - ملی
خوب	نمونه‌هایی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	بیان اهمیت مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی - ملی	۷	آشنایی با مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم دینی - ملی
قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	بیان اهمیت مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی - ملی	۷	آشنایی با مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم دینی - ملی
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	بیان اهمیت مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی - ملی	۷	آشنایی با مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم دینی - ملی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	- بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان	۶	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی پیشوایان دینی	شخصیت‌های دینی - ملی
خوب	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.				
قابل قبول	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	- مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج آنها در زندگی	۲ و ۸ و ۹ و ۱۰	درک نیاز خود به شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	خود شناسی
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.				
خوب	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.				
خوب	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه پنجم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد:
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجراء برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارائه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر:
 - آمادگی ذهنی: آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارائه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی: گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی: داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا: آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارائه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و تنه انجام می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۰) برآب توپ والیبال با دست‌های کشیده از فاصله ۲ متری به سمت دیوار، ^۲ ضربه توپ به دیوار با دست‌های کشیده در بالای سر، ۱۵ تاییه آویزان شدن از بارفیکس کاملاً ثابت شده و...)	۱۲ و بازی کتاب ضمیمه	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها، و تنه انجام می‌دهد.	قابل قبول	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (دویدن با طناب در مسافتی ۲۰ متری، دویدن با پای بهور در طول زمین بسکتبال، دویدن دور زمین بسکتبال با ۱۰ بارش به سمت بالا در طول مسیر و...)	۱ و بازی‌های کتاب ضمیمه	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت بکرواخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب				
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.	خوب				
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	قابل قبول				
برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

۱- به عنوان نمونه در فعالیت ۲ ضربه توپ به دیوار در بالای سر با نمایش صحیح و بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت، فرد از وضعیت خمیده و پشت به دیوار، توپ بسکتبالی را با دستان کاملاً کشیده، چولی سینه‌نگه داشته و به سمت بالای سر می‌برد و در بالاترین نقطه به دیوار ضربه می‌زند، به حالت شروع حرکت برگشته و این حرکت را تکرار می‌کند)

۲- به عنوان نمونه، در فعالیت ۴ دقیقه دویدن استقامتی، با حفظ سرعت بکرواخت و مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اضلاع چهار گوشه با ایماحد اقل ۱۰×۱ متر می‌دود و در طول مسیر با رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به ترتیب یکی از حرکات دست و پای برآمده از پهلو و با دست و پای تکیه به جلو و عقب را با ۵ تکرار انجام می‌دهد.)

سطوح عملکرد

در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب
در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	خوب
در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش سریع انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش به موقع انجام می‌دهد.	خوب
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس العمل، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت (انجام ۱۰ تا ۱۵ ثانیه حرکات کششی با ۳ تکرار در عضلات کمر بند شانه، سر و سینه، پاها و دست‌ها، کمر و پهلوها و...) .	۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	بهبود انعطاف پذیری	آمادگی جسمانی
انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس العمل (از وضعیت ایستاده پشت به سسر ۱۰ متری با شنیدن علائم حرکت سریع برگشته و با سرعت بدود، از وضعیت در حال چرخیدن به دور خود در خط شروع مسافت ۱۰ متری با شنیدن علائم حرکت به سرعت رو به سسر قرار گرفته و بدود، با انجام حرکت سنای سوئدی در خط شروع سسر ۳۰ متری با شنیدن علائم حرکت بلافاصله ایستاده و در سسر می‌دود و...) .	۳ ۱۱ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	بهبود سرعت	آمادگی جسمانی

۳- به عنوان نمونه در فعالیت کشش تنه و دست‌ها در وضعیت نشسته با یک پای باز و یک پای خم با نمایش صحیح و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، مع دست‌ها را از روی پای باز خود عبور می‌دهد (در این حرکت، فرد در وضعیت نشسته، با یک پای باز و یک پای خم به گونه‌ای که کف پای خم به زانوی پای باز چسبند با کشش تنه و دست‌ها، انگشتان دست‌ها را به انگشتان پای باز خود می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۴- به عنوان نمونه در فعالیت جابجا کردن اشیا با نمایش صحیح و واکنش خیلی سریع حرکت می‌کند. (در این فعالیت دانش آموز در وسط خط مستقیم به طول ۱۰ متری که در انتهای آن در هر طرف ۴ شی قرار داده شده است، می‌ایستد و با اعلام تصادفی جهت حرکت توسط معلم، در جهت اعلام شده حرکت کرده و یکی از اشیا را به محل ایستادن خود منتقل می‌کند در این فعالیت ۲ شی باید به محل استقرار دانش آموز منتقل شود.)

۱۴۰۲-۱۴۰۳ تحصیلی سال ابتدایی پایه پنجم دوره ابتدایی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
نیازمند آموزش	کسب مهارت‌های مقدماتی بسکتبال	۸ و بازی‌های کتاب ضمیمه	اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بسکتبال	در این فعالیت ابتدا توپ ثابتی را در مسیر ۴ متری درپیل می‌کند سپس با درپیل توپ از بین ۳ مانع که با فاصله ۲ متر از هم چیده شده اند، عبور کرده و در
			<ul style="list-style-type: none"> ○ مهارت پاس سینه ○ مهارت دریافت ○ مهارت درپیل ○ مهارت شوت 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مهارت پاس ○ مهارت دریافت ○ مهارت شوت
قابل قبول	کسب مهارت‌های مقدماتی بسکتبال	۸ و بازی‌های کتاب ضمیمه	اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بسکتبال	در این فعالیت ابتدا توپ ثابتی را در مسیر ۴ متری درپیل می‌کند سپس با درپیل توپ از بین ۳ مانع که با فاصله ۲ متر از هم چیده شده اند، عبور کرده و در
			<ul style="list-style-type: none"> ○ مهارت پاس سینه ○ مهارت دریافت ○ مهارت شوت 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مهارت پاس ○ مهارت دریافت ○ مهارت شوت
خیلی خوب	کسب مهارت‌های مقدماتی بسکتبال	۸ و بازی‌های کتاب ضمیمه	اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بسکتبال	در این فعالیت ابتدا توپ ثابتی را در مسیر ۴ متری درپیل می‌کند سپس با درپیل توپ از بین ۳ مانع که با فاصله ۲ متر از هم چیده شده اند، عبور کرده و در
			<ul style="list-style-type: none"> ○ مهارت پاس سینه ○ مهارت دریافت ○ مهارت شوت 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مهارت پاس ○ مهارت دریافت ○ مهارت شوت

۵- به عنوان نمونه در فعالیت ایستگاهی فوتبال همه مهارت‌های مقدماتی فوتبال را نشان می‌دهد. (در این فعالیت ابتدا توپ ثابتی را در مسیر ۴ متری درپیل می‌کند سپس با درپیل توپ از بین ۳ مانع که با فاصله ۲ متر از هم چیده شده اند، عبور کرده و در انتها سببی با اجرای یکتیک بعل با توپ را برای همبازی خود در فاصله ۵ متری ارسال می‌کند.)

۶- به عنوان نمونه در بازی شبه والیبال همه مهارت‌های مقدماتی والیبال را نشان می‌دهد. (در این بازی، دو گروه سه نفره در بوردی هم قرار می‌گیرند و هر یک از بازیکنان به ترتیب ابتدا از روی خط یک سوم زمین والیبال، توپ را با ضربه سرویس از روی تور عبور داده و به زمین مقابل ارسال می‌کند و در ادامه بازیکنان توپ‌های ارسالی در ارتفاع بالای سر را با پنجه و در ارتفاع پایین تر از کمر را با ساعد برای بازیکنان مقابل ارسال می‌کنند.)

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیبتون پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی بدمیبتون را انجام می‌دهد. ^۷	خیلی خوب	اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بدمیبتون ○ مهارت ضربه متوالی با روی راکت (فورهند)	۱۴-۱۵ ۲۵-۱۸ ۸	کسب مهارت‌های مقدماتی بدمیبتون	مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیبتون پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی بدمیبتون را انجام می‌دهد.	خوب	○ مهارت ضربه هوایی ○ مهارت سرویس - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیبتون (انجام بازی دو نفره با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوایی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...) ضمیمه	بازی‌های و کتاب		
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیبتون و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بدمیبتون، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی طناب زنی ○ وارد شدن به طناب ○ خارج شدن از طناب ○ طناب زدن گروهی	بازی‌های شماره ۱-۲ کتاب ضمیمه تربیت	کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی	
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را انجام می‌دهد.	خوب	- انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی (داخل طناب، یکی من و یکی تو، طناب کوتاه و بلند، طناب زدن شمع گل پروانه سه نفره و بیشتر و...)			
در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را انجام می‌دهد.	قابل قبول				
برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی طناب زدن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

۷- به عنوان نمونه در بازی بدمیبتون همه مهارت‌های مقدماتی بدمیبتون را نشان می‌دهد. (در این بازی دو نفره ابتدا یکی از بازیکنان با اجرای مهارت سرویس ساده شاتل را برای همبازی خود ارسال می‌کند و با ضربه به شاتل‌های ارسالی در ارتفاع بالای سر با روی راکت (فورهند) بازی بین این دو نفر ادامه می‌کند)

۸- به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی طناب زنی همه مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را نشان می‌دهد. (در این بازی، بازیکن ابتدا مسیر ۵ متری را با طناب زدن طی می‌کند و سپس به بازی طناب زنی سه نفره شمع گل پروانه اضافه می‌شود و می‌تواند مهاجم و همراهِ با نفر وسط از روی طناب بپرد.)

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی

سطح عملکرد

در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.	خوب
در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.	قابل قبول
در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه ای، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول ایمنی را رعایت می کند.	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول ایمنی را رعایت می کند.	خوب
در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول ایمنی را رعایت می کند.	قابل قبول
در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول ایمنی، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی

سطح عملکرد

در انجام بازی ها و فعالیت های ورزشی همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می دهد.	خیلی خوب
در انجام بازی ها و فعالیت های ورزشی بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می دهد.	خوب
در انجام بازی ها و فعالیت های ورزشی گاهی علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می دهد.	قابل قبول
در انجام بازی ها و فعالیت های ورزشی به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می دهد.	نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد در س و تحقیق

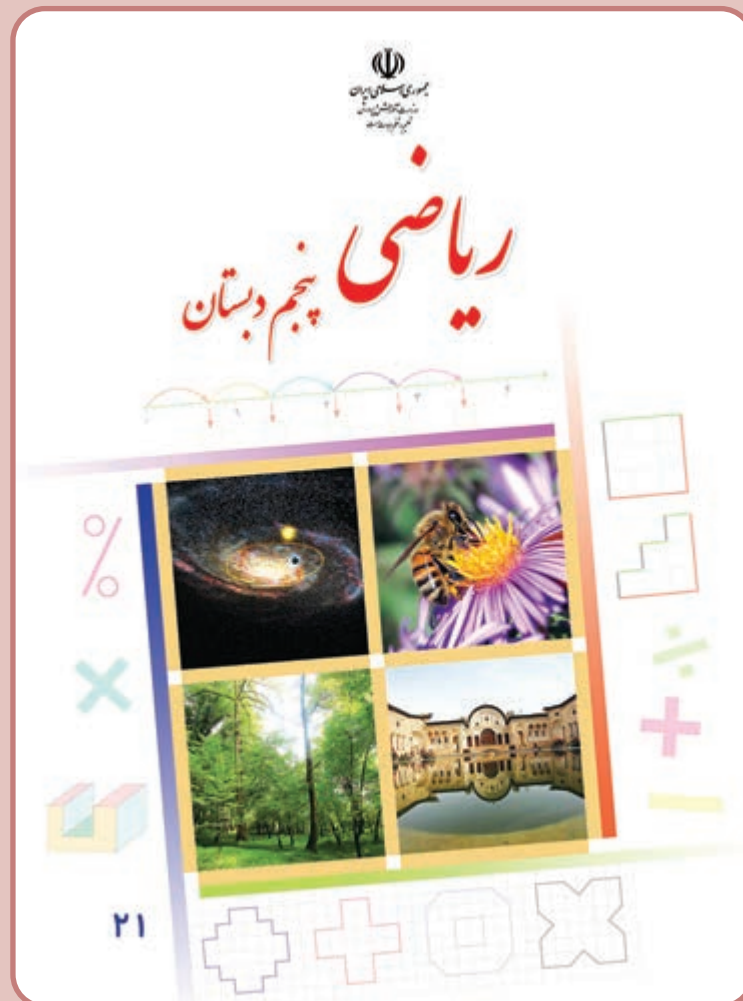
نشانه های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
رعایت اصول بهداشتی و تغذیه ای در بازی و ورزش <ul style="list-style-type: none"> استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب تشخیص و استفاده از مواد غذایی مناسب در ورزش های مختلف (سریع و استقامتی) نوشیدن آب کافی در انجام بازی و فعالیت بدنی تشخیص عوارض تشنجه، ایستادن، راه رفتن نادرست و به کارگیری الگوهای مناسب بدنی در امور روزمره 	۱۷	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	بهداشت و تغذیه ورزشی
رعایت اصول ایمنی هنگام بازی و فعالیت بدنی <ul style="list-style-type: none"> گرم کردن بدن قبل از بازی و ورزش پرهیز از هل دادن تشخیص محیط های بازی پرخطر و انتخاب محیط های بازی امن تشخیص وسایل و ابزار خطر آفرین در بازی و ورزش و استفاده از پوشش های محافظ 	۲۱	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	ایمنی در ورزش

ادامه جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد در س و تحقیق

نشانه های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی و ورزش <ul style="list-style-type: none"> اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی داشتن روحیه جمعی و مشارکت مسئولیت پذیر بودن رعایت قوانین و نوبت بازی احترام به معلم و هم بازی 	تمام دروس و بازی های آموزشی کتاب ضمیمه	علاقه مندی و مشارکت در بازی ها و فعالیت های ورزشی	شرکت در بازی ها و فعالیت های ورزشی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و شکل‌ها را ادامه می‌دهد. الگوی عددی (غیرمرکب) را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی - ادامه الگوی عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی - تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس	۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰	- درک الگوهای عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی - کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	الگوها
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.	- خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و... مکعب میلیون، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح در باره چگونگی انجام کار - حل مسائل مربوطه	۹، ۷، ۶، ۴، ۳، ۲	- درک عددهای تا سیزده رقمی (کمتر از سیزده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی - کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری عددهای تا سیزده رقمی در زندگی روزمره	عدد تا سیزده رقم (میلیارد و ارزش مکانی)
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).				عدد
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها و ادامه آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند.				
خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	عدد میباید را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میباید با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمایی معلم ارقام با کمترین یا بیشترین مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نتایج‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	عدد مخلوط را در هر حالت (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر مواقع عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در برخی موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش عدد مخلوط و تبدیل آن به کسر و بالعکس و نیز به‌کارگیری آن در حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عدد اعشاری را در حالت‌های مختلف خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد عدد‌های اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عدد‌های اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و با راهنمایی معلم آن را به صورت گسترده نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش عدد‌های اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش عدد‌های اعشاری با رقم یا حروف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نتایج‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش عدد‌های مخلوط به صورت‌های مختلف - تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس (از راه گسترده و از راه تقسیم) - حل مسائل مربوطه
صفحه	۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک عدد مخلوط - کسب مهارت در نمایش و به‌کارگیری عدد‌های مخلوط
عناوین کارنامه	کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)
عدد	

سطوح عملکرد	
<p>عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خیلی خوب
<p>در بیشتر مواقع عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خوب
<p>عددهای مخلوط را در حالت‌های ساده (مساوی بودن، مخارجها، مساوی بودن کسرها و...) با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای $(=, <, >)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	قابل قبول
<p>در مقایسه عددهای مخلوط با هم و با عددهای صحیح، در حالت‌های مختلف و استفاده از نمادهای $(=, <, >)$ به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	نیازمند آموزش
<p>مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خیلی خوب
<p>در بیشتر موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خوب
<p>در برخی موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	قابل قبول
<p>در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیازمند آموزش نیاز دارد.</p>	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر در حالت‌های مختلف (با مخارج‌های مساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها $(=, <, >)$ - مقایسه عددهای مخلوط با عدد صحیح - حل مسائل مربوطه 	۲۶	- کسب مهارت در مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر/ عددهای مخلوط با عدد صحیح	مقایسه عددهای مخلوط
<ul style="list-style-type: none"> - مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر - مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح - حل مسائل مربوطه 	۹۲، ۹۱	- کسب مهارت در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و عددهای اعشاری با عددهای صحیح	مقایسه عددهای اعشاری
			عدد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	مهارت‌های کارنامه	عناوین کارنامه
خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف (بدون تبدیل واحد) با یکدیگر و با عددهای صحیح را انجام داده و در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راه‌نمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰	کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای مرکب	جمع و تفریق عددهای مرکب	عملیات روی اعداد
خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راه‌نمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	جمع و تفریق عددهای مرکب با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر را با عددهای صحیح را انجام داده و در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر را با عددهای صحیح را انجام داده و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷	کسب مهارت در جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای مخلوط با عددهای صحیح	جمع و تفریق عددهای مخلوط	
خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳	کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای اعشاری	جمع و تفریق عددهای اعشاری	
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راه‌نمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر و با در عدد صحیح را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم کرده‌اند در حد کتاب درسی، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	ضرب کسرها را در بیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را انجام می‌دهد، شکل مناسب آن را رسم کرده‌اند در حد کتاب درسی، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب کسرها و عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب عدد صحیح (تا دو رقم) در عدد اعشاری یا یک رقم اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب کسرها در یکدیگر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل) - انجام ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در کسریا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) و بالعکس - حل مسائل مربوطه 	۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر - کسب مهارت در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر 	ضرب کسرها/ ضرب عددهای مخلوط
<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب عددهای اعشاری در عدد صحیح و بالعکس، در حالت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل) - انجام ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری - حل مسائل مربوطه 	۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح - کسب مهارت در ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح 	ضرب عددهای اعشاری

عملیات روی اعداد	
------------------	--

سطوح عملکرد

تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس - حل مسائل مربوطه	۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹	- درک رابطه تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح دیگر با ضرب آن عدد صحیح در معکوس عدد صحیح دیگر - کسب مهارت در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح (با باقیمانده)، کسر بر عدد صحیح و بالعکس	تقسیم کسرها
- بیان نسبت دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل به صورت کلامی یا کسر یا جدول - بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب - بیان کاربرد نسبت و تناسب در زندگی روزمره - حل مسائل مربوطه	۴۸-۵۹	- درک مفهوم نسبت و تناسب - کسب مهارت در نوشتن کسره‌های مساوی - کسب مهارت در استفاده از نسبت و تناسب در زندگی روزمره	نسبت و تناسب
- تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس - تعیین قیمت اصلی با توجه به تخفیف و بالعکس - حل مسائل مربوطه	۶۳-۶۰	- درک مفهوم درصد - کسب مهارت در استفاده از درصد در زندگی روزمره	درصد
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد

در بیشتر موارد کلیه خطوط تقارن در شکل‌های ساده و ترکیبی را تعیین یا رسم کرده، قرینه یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های ساده کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه و بیان شباهت و وضعیت آنها نسبت به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نیمساز انواع زاویه را به کمک نقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی را با استفاده از نقاله و بدون استفاده از نقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نیمساز انواع زاویه را به کمک نقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را با استفاده از نقاله و بدون استفاده از نقاله مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
نیمساز برخی از زاویه‌ها را به کمک نقاله رسم می‌کند. اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای رسم نیمساز برخی از زاویه‌ها به کمک نقاله، بیان اندازه زاویه‌ها با توجه به خواص نیمساز و محاسبه مجموع زوایای داخلی سه ضلعی و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> - تعیین یا رسم خط / خط‌های تقارن در شکل‌های هندسی - رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن - حل مسائل مربوطه 	۶۸-۷۲	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن - کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن 	تقارن محوری
<ul style="list-style-type: none"> - رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه - مشخص کردن رابطه بین یک شکل با قرینه آن (با توجه به مرکز تقارن) 	۷۳-۷۴	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم مرکز تقارن و تقارن مرکزی 	تقارن مرکزی
<ul style="list-style-type: none"> - بیان خاصیت نیمساز زاویه - رسم نیمساز انواع زاویه به کمک نقاله - تعیین مجموع زوایای داخلی یک مثلث بدون استفاده از نقاله - محاسبه زوایای خارجی مثلث - حل مسائل مربوطه 	۷۵-۷۸	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم نیمساز زاویه - کسب مهارت در رسم نیمساز زاویه به کمک نقاله - کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی‌ها 	نیمساز

هندسه

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه	<ul style="list-style-type: none"> کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی چهارضلعی‌ها کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها 	۷۹-۸۳	<ul style="list-style-type: none"> تعیین مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها با استفاده یا بدون استفاده از نقاله بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها و قطرهای آنها (در حد کتاب درسی) حل مسائل مربوطه
خواص چندضلعی‌ها	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم عدد پی کسب مهارت در محاسبه عدد پی و محیط دایره کسب مهارت در به کارگیری محیط دایره در زندگی روزمره 	۱۱۰-۱۱۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان چگونگی به دست آوردن عدد پی و محاسبه محیط دایره محاسبه محیط دایره تعیین کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره حل مسائل مربوطه
اندازه‌گیری	<ul style="list-style-type: none"> کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه 	۱۰۶-۱۰۹	<ul style="list-style-type: none"> بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول) حل مسائل مربوطه

نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
<p>برای محاسبه مجموع زوایای داخلی چهارضلعی و مقایسه چهارضلعی‌ها و تعیین خواص قطرهای چهارضلعی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>چگونگی به دست آوردن عدد پی و محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
<p>مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و بیشتر خواص مشترک و متمایز آنها و برخی از خواص قطرهای آن‌ها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از نقاله محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. حداقل یک خاصیت برای قطرهای هر چهارضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
<p>تعیین مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها با استفاده یا بدون استفاده از نقاله</p>	<p>چگونگی به دست آوردن عدد پی و محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
<p>بیان چگونگی به دست آوردن عدد پی و محاسبه محیط دایره</p>	<p>چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را در حالت‌های مختلف محاسبه می‌کند. چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را در بیشتر حالت‌ها محاسبه می‌کند و چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
<p>کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه</p>	<p>بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه</p>

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد

گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه گیری حجم و گنجایش استفاده می کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه گیری حجم و گنجایش استفاده می کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	خوب
در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه گیری حجم و گنجایش استفاده می کند. در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول
برخی از واحدهای اندازه گیری حجم و گنجایش را نام می برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
روش های مختلف جمع آوری داده ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می کند. با توجه به جدول داده ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می کند و بالعکس. داده ها را تفسیر می کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می کند و کاربرد هر یک را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب
اغلب روش های جمع آوری داده ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می کند. با توجه به جدول داده ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می کند و داده ها را تفسیر می کند. کاربرد نمودار ستونی، دایره ای و خط شکسته را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می کند.	خوب
برخی از روش های جمع آوری داده ها را با ذکر مثال بیان می کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده ها و مسئله را رسم و داده ها را تفسیر می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول
حداقل یک روش برای جمع آوری داده ها را بیان می کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده ها و مسئله و تفسیر داده ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مکعب مستطیل) ساده و ترکیبی - استفاده از واحدهای استاندارد اندازه گیری حجم و گنجایش (ساتی متر مکعب، لیتر، سی سی) و تبدیل آنها به یکدیگر - بیان موارد استفاده ساتی متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی سی در زندگی روزمره
صفحه	۱۱۳-۱۲۱
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن - درک مفاهیم ساتی متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی سی و موارد به کارگیری آن - کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه گیری حجم و گنجایش
عناوین کارنامه	حجم و گنجایش
	اندازه گیری
	جمع آوری داده ها و رسم نمودار
	آمار و احتمال

- بیان روش های مختلف جمع آوری داده ها
 - رسم نمودار با توجه به جدول داده ها و برعکس و تفسیر داده ها
 - بیان کاربرد انواع نمودارها (ستونی، دایره ای و خط شکسته)
 - حل مسائل مربوطه

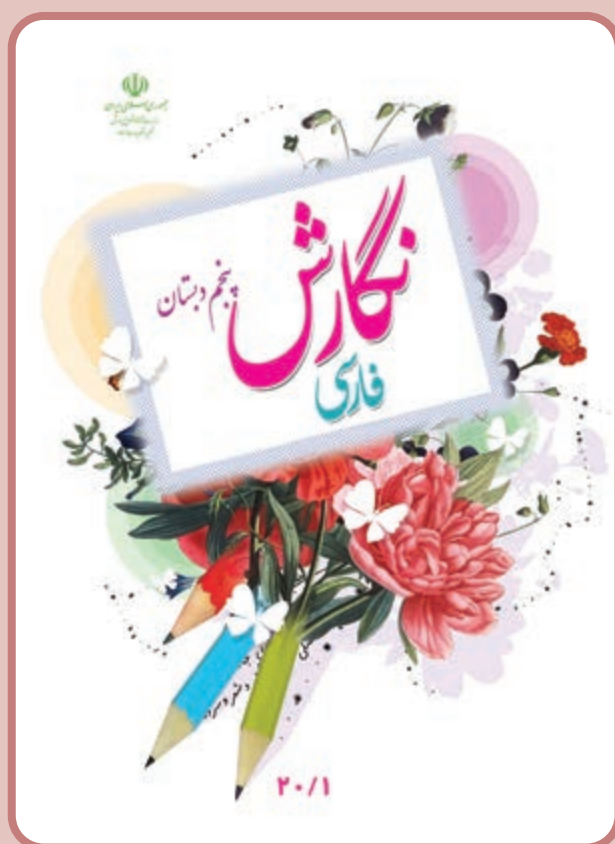
۱۲۶-۱۲۹

- درک مفهوم داده و جدول داده ها
 - آشنایی با روش های مختلف جمع آوری داده ها
 - کسب مهارت در رسم نمودار متناسب با داده ها و تفسیر آنها
 - آشنایی با کاربرد نمودارها

سطوح عملکرد		تشریح اهداف تحقق	صفحه	اهداف کلی	عنوان کارنامه
خیلی خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار	۱۳۰-۱۳۳	درک مفهوم میانگین کسب مهارت در محاسبه میانگین	میانگین
خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار (با استفاده از حداقل یک روش) یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار	۱۳۰-۱۳۳	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
قابل قبول	میانگین داده‌ها را بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. میانگین داده‌ها را با استفاده از نمودار ، با راهنمایی معلم محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار	۱۳۰-۱۳۳	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
نیازمند آموزش	برای محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار	۱۳۰-۱۳۳	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به احتمال کمتر و دلیل می‌آورد، عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی حل مسائل مربوطه	۱۳۴-۱۳۷	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
خوب	بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به احتمال کمتر، به احتمال کمتر) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی حل مسائل مربوطه	۱۳۴-۱۳۷	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
قابل قبول	برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به احتمال کمتر، به احتمال کمتر) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی حل مسائل مربوطه	۱۳۴-۱۳۷	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با جمله مناسب و تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی حل مسائل مربوطه	۱۳۴-۱۳۷	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
آمار و احتمال					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به موارد تعیین شده، بحث و گفت‌وگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب‌المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	به پرسش‌های آشکار و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به موارد تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب‌المثل‌های تعیین شده، به راه‌های معلم نیازمند است.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قابل قبول	در پرسش‌های آشکار و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به موارد تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب‌المثل‌های تعیین شده، به راه‌های معلم نیازمند است.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفت‌وگو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در بیشتر موارد نمایش را با رعایت مراحل آن اجرا می‌کند.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند، در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
نیازمند آموزش	در برخی موارد در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راه‌های معلم نیازمند است.	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری - بحث و گفت‌وگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده - بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب‌المثل‌های تعیین شده 	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری 	گوش دادن
--	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> - به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران - شرکت فعال در بحث و گفت‌وگو - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - درک و نقد سخن دیگران - به‌کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب - اجرای نمایش با رعایت مراحل (صحنه پردازی، انتخاب نقش، اجرای نقش، نقد و بررسی) 	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت سخن گفتن 	سخن گفتن
---	--	----------

مهارت‌های خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکردی درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

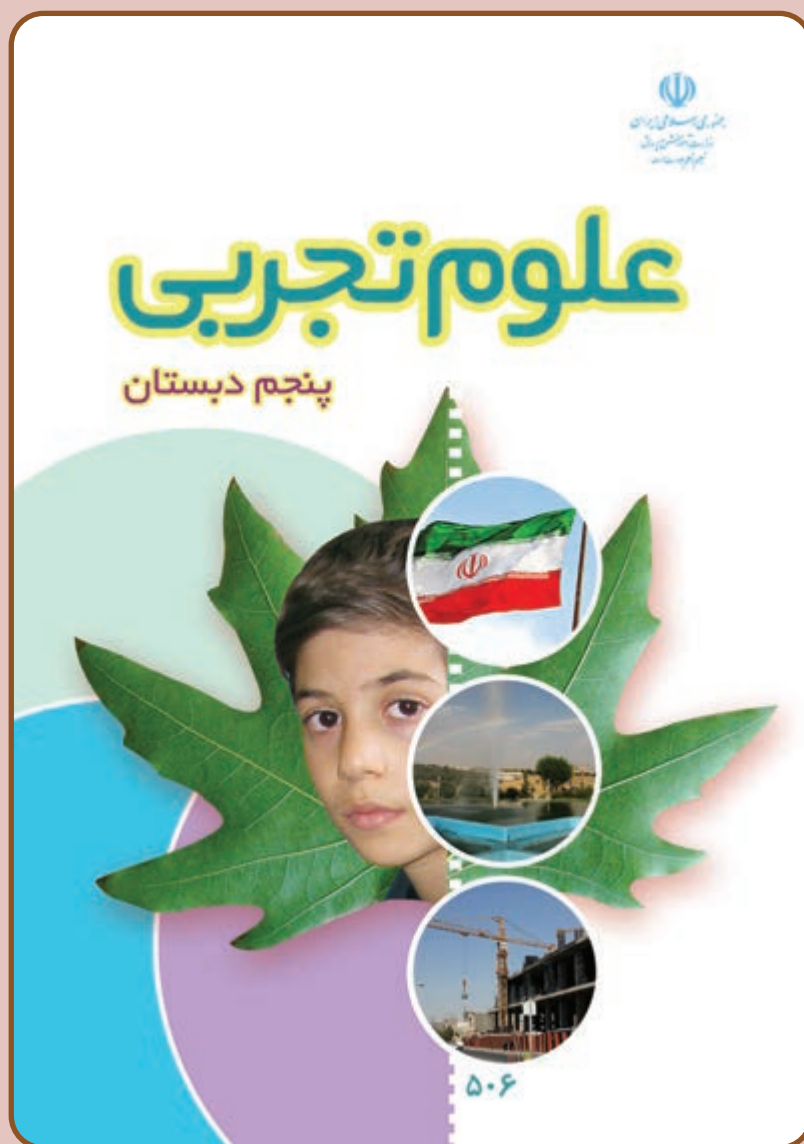
سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	متن (نثر، شعر) را درست و روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن را بیان می‌کند؛ به سوالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.			
خوب	متن (نثر، شعر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سوالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری - بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری - پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری 		
قابل قبول	در اکثر موارد، متن (نثر، شعر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سوالات استنباطی پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن (نثر، شعر) و حفظ شعر به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سوالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرورش‌های املاي به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرورش‌های املاي پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در اکثر موارد شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرورش‌های املاي، پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرورش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان مناسب انتخاب می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پرورش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبا نویسی - پاسخ به پرورش‌های املاي
اهداف کلی	- کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی
عناوین کارنامه	درست‌نویسی و املا
	نگارش و انشا
مهارت‌های نوشتن	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس اول پایه پنجم ابتدایی درس «زنگ علوم»

سطح عملکرد

بر اساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت‌های متنوع، یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های متنوعی را مطرح می‌کند. با شناسایی و تعیین متغیرهای هر کدام از فرضیه‌ها، درستی و یا نادرستی آن‌ها را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد و نتیجه‌گیری خود را گزارش می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	مشاهده دقیق و تشخیص عوامل مؤثر بر یک پدیده یا رخداد، توانایی انجام آزمایش، ثبت داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها، بیان کاربرد نتایج در زندگی واقعی	نشانه‌های تحقق
بر اساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت‌ها، یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با شناسایی و تعیین متغیرهای فرضیه، درستی و یا نادرستی آن را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد و نتیجه‌گیری خود را گزارش می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	خوب		
بر اساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت، با راهنمایی معلم یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با تشخیص اینکه چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد آزمایشی را انجام می‌دهد و نتیجه و مثالی از کاربرد آن را در زندگی واقعی بیان می‌کند.	قابل قبول		
هنگام بازی و انجام فعالیت مشاهده می‌کند اما برای تشخیص مسئله و یافتن پاسخ آن و انجام آزمایش چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد به کمک معلم نیاز دارد.			
عناوین کارنامه	زنگ علوم	مهارت‌های فرآیندی	اهداف کلی
شماره درس	۱		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس دوم پایه پنجم ابتدایی درس «ماده تغییر می‌کند»

سطوح عملکرد

انواع تغییرات مواد پیرامون خود در زندگی روزمره و کند یا تند بودن آنها را تشخیص و دلایل خود را در هر مورد توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش و فعالیت‌های متنوع با توجه به ویژگی تغییرات فیزیکی و شیمیایی آنها را طبقه‌بندی می‌کند. همچنین درباره تأثیر گرما، رطوبت و نقش انسان در ایجاد یا تسریع تغییرات گوناگون در محیط زندگی اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
تغییرات مواد پیرامون خود در زندگی روزمره و کند یا تند بودن آنها را تشخیص و دلایل خود را در هر مورد توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش و فعالیت با توجه به ویژگی تغییرات فیزیکی و شیمیایی آنها را طبقه‌بندی می‌کند. همچنین درباره تأثیر گرما، رطوبت و نقش انسان در ایجاد یا تسریع تغییرات در محیط زندگی اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	خوب
نشانه‌های تغییرات فیزیکی و شیمیایی در زندگی روزمره را می‌شناسد و با راهنمایی معلم این نشانه‌ها را در برخی تغییرات مواد تشخیص و طبقه‌بندی می‌کند. همچنین مثال‌هایی از تغییرات شیمیایی را می‌شناسد و با کمک معلم نقش گرما و رطوبت را در چند مورد از تغییرات توضیح می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص نشانه‌های تغییرات شیمیایی و فیزیکی در زندگی روزمره و همچنین تشخیص تغییرات مواد و طبقه‌بندی آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

تشخیص تغییرات شیمیایی و فیزیکی، شناخت نشانه‌های تغییرات شیمیایی و فیزیکی و طبقه‌بندی آنها، تشخیص تأثیر گرما و رطوبت و نقش انسان بر سرعت تغییرات	نشانه‌های تحقق
۲	شماره درس
آشنایی با مفهوم تغییرات فیزیکی و شیمیایی در مواد و بررسی سرعت تغییرهای شیمیایی و اهمیت این تغییرات در زندگی روزمره و نقش برخی عوامل محیطی و انسان در ایجاد این تغییرات	اهداف کلی
ماده تغییر می‌کند	عناوین کارنامه
مواد و تغییرات آن	

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس سوم پایه پنجم ابتدایی درس «رنگین کمان»

سطوح عملکرد

با انجام فعالیت‌های متنوع رنگین کمان درست می‌کند و در مورد چگونگی تشکیل آن توضیح می‌دهد. با استفاده از وسایل و ابزارهای متنوع نور را تجزیه می‌کند. با کمک ذره بین تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد و به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام فعالیت‌های رنگین کمان درست می‌کند و در مورد چگونگی تشکیل آن توضیح می‌دهد. با استفاده از وسایل و ابزار نور را تجزیه می‌کند. با کمک ذره بین تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد و در بیشتر موارد به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	خوب
با انجام یک فعالیت رنگین کمان درست می‌کند و چگونگی تشکیل آن را بیان می‌کند. با استفاده از یک وسیله نور را تجزیه می‌کند. با راهنمایی معلم و با کمک ذره بین تصویری را تشکیل می‌دهد و در برخی موارد به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد برخی کاربردهای عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای تشکیل رنگین کمان و استفاده از یک وسیله برای تجزیه نور همچنین تشکیل تصویر به کمک ذره بین و بیان کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
رنگین کمان حرکت و انرژی	آشنایی با تجزیه نور ونحوه تشکیل تصویر	۲	آشنایی با شرایط تشکیل رنگین کمان و رفتار نور در عبور از عدسی و منشور و آگاهی نسبت به کاربردهای عدسی‌ها

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس چهارم پایه پنجم ابتدایی درس «برگی از تاریخ گذشته»

سطوح عملکرد

با انجام فعالیت‌های متنوع در مورد فسیل، اثر و ویژگی هایش را به طور کامل توضیح می‌دهد. مفهوم فسیل و مراحل تشکیل آن را بیان می‌کند. همچنین در مورد کاربرد و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خوب
با انجام فعالیت‌هایی در مورد فسیل، اثر و ویژگی هایش را توضیح می‌دهد. مفهوم فسیل و مراحل تشکیل آن را بیان می‌کند. همچنین در مورد کاربرد و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خوب
با انجام یک فعالیت مفهوم فسیل، اثر، مراحل تشکیل و برخی ویژگی هایش را بیان می‌کند. همچنین در مورد برخی کاربردها و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
با کمک معلم مفهوم فسیل، اثر، مراحل تشکیل و برخی ویژگی هایش را نا‌حضوردی بیان می‌کند. همچنین در بیان برخی کاربردها و فایده مطالعه آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	تشخیص فسیل و اثر فسیل با انجام فعالیت‌های کتاب و مهارت استفاده از اطلاعات آنها و بازسازی چگونگی تشکیل آنها
شماره درس	۴
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم فسیل و اثر فسیل، چگونگی تشکیل آنها و اهمیت مطالعه آنها
عناوین کارنامه	برگی از تاریخ گذشته
	زمین و پیرامون آن

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت بدن	آشنایی با دستگاه حرکتی و دستگاه عصبی بدن و عملکرد آنها	۵	آشنایی با اجزای دستگاه حرکتی، ساختن مدل برای نمایش عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل، آشنایی با اجزای دستگاه عصبی و عملکرد آن، ارائه راه‌هایی برای حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			
خیلی خوب			نام اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با استفاده از مدل‌هایی که برای حرکت ساخته است، عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل را به طور کامل توضیح می‌دهد. نام اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند. عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌های متنوعی توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در موقعیت‌های مختلف توضیح می‌دهد و به کار می‌گیرد.
خوب			نام اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با استفاده از مدل‌هایی که برای حرکت ساخته است، عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل را توضیح می‌دهد. نام اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند. عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌هایی توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در توضیح می‌دهد و به کار می‌گیرد.
قابل قبول			نام برخی اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با راهنمای معلم مدلی برای عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل می‌سازد و توضیح می‌دهد. نام برخی اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند و با راهنمای معلم عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌هایی توضیح می‌دهد. برخی راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش			در بیان اجزای دستگاه حرکتی، ساختن مدل و توضیح عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل با استفاده از آن و همچنین اجزای دستگاه عصبی و ارائه مثال برای نقش این دستگاه و بیان راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی به کمک معلم نیاز دارد.

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ سال تحصیلی پایه پنجم دوره ابتدایی - علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس ششم پایه پنجم ابتدایی «چه خبر؟ (۱)»

سطوح عملکرد

با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع ساختار چشم و گوش و عملکرد هر یک از اجزا را به طور کامل توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های ساختار چشم و گوش و عملکرد هر یک از اجزا را توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.	خوب
با استفاده از مولاژ، تصویر و انجام برخی فعالیت‌ها ساختار چشم و گوش و عملکرد آنها را توضیح می‌دهد. راهنمایی معلم برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	قابل قبول
در انجام فعالیت‌ها، توصیف، ساختار و عملکرد اجزای چشم و گوش همچنین جمع‌آوری اطلاعات درباره راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش و ارائه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

شناسایی با اجزای چشم و گوش، توصیف ساختار آنها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت	شناسه‌های تحقق
۶	شماره درس
آشنایی با ساختار و عملکرد چشم و گوش و راه‌های حفظ سلامت آنها	اهداف کلی
چه خبر؟ (۱)	عناوین کارنامه
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

ادامه جدول اهداف، شناسه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس هفتم پایه پنجم ابتدایی «چه خبر؟ (۲)»

سطوح عملکرد		شناسه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از مولای، تصویر و فعالیت‌های متنوع حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را به طور کامل توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.	آشنایی با حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آنها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت	۷	آشنایی با حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آنها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
خوب	با استفاده از مولای، تصویر و فعالیت‌های متنوع حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.				چه خبر؟ (۲)
قابل قبول	با استفاده از مولای، تصویر و انجام برخی فعالیت‌ها حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آنها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها، توصیف، ساختار و عملکرد حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آنها و همچنین در جمع‌آوری اطلاعات درباره راه‌های حفظ سلامت این حواس و ارائه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس هشتم پایه پنجم ابتدایی درس «کارها آسان می‌شود (۱)»

سطوح عملکرد

با انجام فعالیت‌های متنوع رابطه بین تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل واردشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را کشف می‌کند و توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کنند را فهرست و در مورد کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها گفت‌وگو می‌کند و آنها را بر اساس محل تکیه‌گاه طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام فعالیت‌هایی رابطه بین تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل واردشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را کشف می‌کند و توضیح می‌دهد. نمونه‌هایی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کنند را فهرست و در مورد کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها گفت‌وگو می‌کند و آنها را بر اساس محل تکیه‌گاه طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد.	خوب
با انجام برخی فعالیت‌ها رابطه بین تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل واردشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کنند را فهرست و کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان قسمت‌های اهرم (تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم و محل وارد شدن نیرو) همچنین کاربرد نمونه‌ای از آنها در زندگی روزمره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شناسایی قسمت‌های اهرم (تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم و محل وارد کردن نیرو) و ایجاد شرایط تعادل در اهرم‌ها
شماره درس	۸
اهداف کلی	آشنایی با اهرم‌ها و ویژگی آنها در آسان کردن کارها
عناوین کارنامه	کارها آسان می‌شود (۱)
	حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس نهم پایه پنجم ابتدایی درس «کارها آسان می‌شود (۲)»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، بیج، قرقره و چرخ و محور را نشان می‌دهد. در مورد کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد و آن را به کار می‌گیرد.
خوب	با انجام فعالیت‌هایی، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، بیج، قرقره و چرخ و محور را نشان می‌دهد. در مورد بیشتر کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد و آن را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، بیج، قرقره و چرخ و محور را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم در مورد کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد.
نیازمند آموزش	برای انجام فعالیت‌هایی که موجب آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب‌دار، گوه، بیج، قرقره و چرخ و محور می‌شود و همچنین کاربرد برخی از آنها به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
آشنایی با سطح شیب‌دار، گوه، بیج، قرقره، چرخ و محور و کاربرد هر یک از آنها در آسان کردن کارهای روزمره	۹	آشنایی با انواع ماشین‌های ساده و نقش آنها در آسان کردن کارها در زندگی	کارها آسان می‌شود (۲) حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس دهم پایه پنجم ابتدایی درس «خاک با ارزش»

سطح عملکرد

با انجام فعالیت‌های متنوع، عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا،...) و نفوذپذیری آب در خاک را آزمایش می‌کند و نتیجه یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. همچنین درباره فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام فعالیت‌هایی، عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا،...) و نفوذپذیری آب در خاک را آزمایش می‌کند و نتیجه را گزارش می‌دهد. همچنین درباره فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و ارائه می‌دهد.	خوب
عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا،...) و نفوذپذیری آب در خاک را با راهنمایی معلم آزمایش می‌کند. همچنین درباره فرسایش خاک و برخی راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام آزمایش عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا،...) و نفوذپذیری آب در خاک و همچنین فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

تشخیص عوامل مؤثر در تشکیل خاک، نفوذپذیری آب در خاک، فرسایش خاک، روش‌های جلوگیری از آن و به کارگیری نتایج در زندگی روزمره

۱۰

بی‌پردن به ارزش خاک، عوامل مؤثر در تشکیل آن

خاک با ارزش

زمین و پیرامون آن

۱۴۰۳-۱۴۰۲ ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس یازدهم پایه پنجم ابتدایی «بکاربرد و بخورید»

سطح عملکرد

با انجام فعالیت‌های متنوع عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را با استفاده از رسم جدول و نمودار گزارش می‌دهد. از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی متنوعی برای بهبود رشد گیاهان در مناطق و شرایط مختلف ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام فعالیت‌هایی بیشتر عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را با استفاده از رسم جدول و نمودار گزارش می‌دهد. از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در بیشتر مناطق و شرایط ارائه می‌دهد.	خوب
با انجام فعالیت‌های برخی عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را توضیح می‌دهد. راهنمایی معلم از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در برخی مناطق و شرایط ارائه می‌دهد.	قابل قبول
در انجام فعالیت‌ها برای شناسایی عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه همچنین ارائه پیشنهادی برای بهبود رشد گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

شناسایی عوامل و شرایط مناسب برای رشد گیاه و ارائه پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در مناطق و شرایط مختلف

شماره درس

۱۱

اهداف کلی

آشنایی با عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاهان

عناوین کارنامه

بکاربرد و بخورید

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

۱۴۰۳-۱۴۰۲ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

درس دوازدهم پایه پنجم ابتدایی «از ریشه تا برگ»

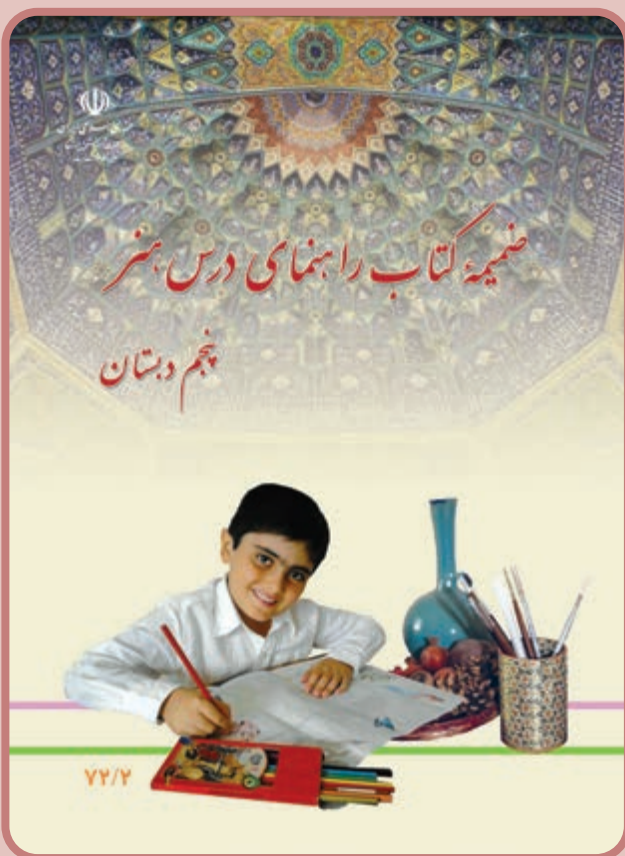
سطوح عملکرد

با انجام فعالیت‌های متنوع، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و در توصیف این مسیر، کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشننده، آوند، رگبرگ و روزنه را به طور کامل توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام فعالیت‌هایی، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد. در توصیف این مسیر کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشننده، آوند، رگبرگ و روزنه را توضیح می‌دهد.	خوب
با انجام برخی فعالیت‌ها، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و با راهنمایی معلم در توصیف این مسیر کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشننده، آوند، رگبرگ و روزنه را بیان می‌کند.	قابل قبول
در انجام فعالیت، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه و بیان کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشننده، آوند، رگبرگ و روزنه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

شناسایی مسیر عبور آب و مواد در گیاه و توصیف این مسیر با توجه به کارکرد قسمت‌های مختلف گیاه	نشانه‌های تحقق
۱۲	شماره درس
آشنایی با مسیر عبور مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه	اهداف کلی
از ریشه تا برگ	عناوین کارنامه
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر

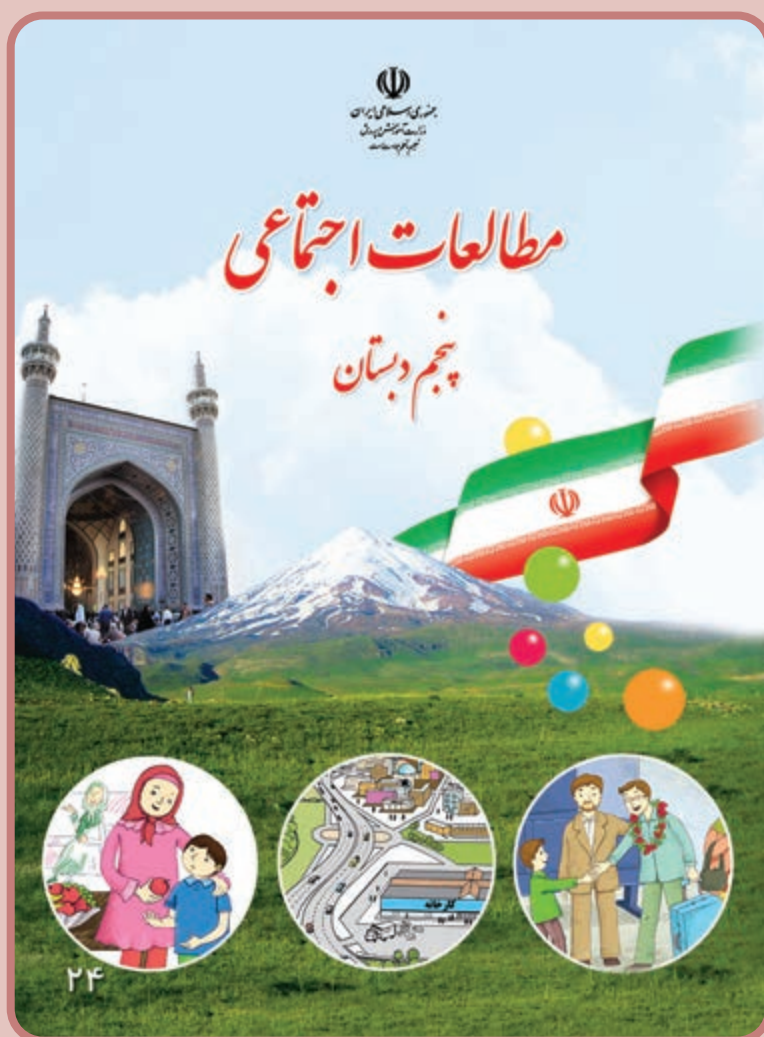


جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران – به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	پرورش ایده
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.		بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.			بیان ایده
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.			آفرینش هنری
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			بیان ایده
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی	درک هنری	نقد هنری
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن				
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش						
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب						
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب						
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول						
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش						
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی متنوع میراث فرهنگی ایران	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زیبایی‌شناسی	درک هنری	نقد هنری
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی متنوع میراث فرهنگی ایران	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی متنوع میراث فرهنگی ایران				
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	قابل قبول						
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش						
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری	توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران			
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند.	خوب						
در بیشتر موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول						
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش						

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت کرده، با توجه به معیارها، گفت‌وگوی دیگران را ارزیابی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی می‌شود و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، برای ارزیابی گفت‌وگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی می‌شود و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	خوب	درس
به برخی از نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران اشاره کرده و آنها را رعایت می‌کند. راه‌های غلبه بر احساسات خود و برخی از راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در برخی از موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. به تعریف گروه اشاره کرده و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی می‌شود. تا حدودی نکات لازم همکاری در گروه را رعایت می‌کند.	قابل قبول	۱ و ۲ و ۳
نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیز به راه‌هایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک اردو و اداره یک کشور را کشف کند. رابطه اغلب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	نظام اجتماعی
نقش و وظایف اغلب مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از رابطه امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.	خوب	اهداف کلی
نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	عناوین کارنامه
در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راه‌هایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	۱ و ۲ و ۳
<ul style="list-style-type: none"> - ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان - بیان احساسات خود - بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران - شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها - رعایت نکات مربوط به کار گروهی 	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه 	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون) با موضوع همدلی - بیان ویژگی‌های ارکان حکومت جمهوری اسلامی - تکمیل نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی - تشخیص رابطه وظایف قوای سه‌گانه با امور زندگی روزمره - کشف شباهت‌های مدیریت یک اردو با مدیریت یک کشور

سطح عملکرد

دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می‌دهد. شعر و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده متن کاملی درباره شخصیت‌های مهم این دوره بنویسد.	خوب
دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده، معنی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	خوب
برخی از دانشمندان و وزیران «دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و نمونه‌هایی از اقدامات آنها را بیان می‌کند. برخی از شعرها و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	قابل قبول
برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهگسلی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خیلی خوب
اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	خوب
برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> برشمردن اقدامات وزیران ایرانی بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت‌های این دوره بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره‌های حکومت‌های ایرانی 	۱۹ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری 	فرهنگ و هویت
<ul style="list-style-type: none"> بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا) نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ صدر اسلام بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبه مربوط به سال شمسی 	۱۵، ۱۶ و ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا 	زمان، تداوم و تغییر

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	– مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه – بیان رویدادهای سیاسی، تاریخ ایران و پیامدهای آنها (از تشکیل حکومت ترکان تا پایان دوره تیموری) – جانمایی سلسله‌های حکومت‌ها روی نمودار خط زمان	۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	– آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	زمان، تداوم و تغییر
خوب	اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	– تعریف حرکات وضعی و انتقالی زمین و بیان نتایج آنها – نشان دادن موقعیت مکانی پدیده‌ها و خطوط فرضی (استوا، مدارها، نصف‌النهار مبدأ، نیمکره) بر روی کره جغرافیا یا تصویر – بیان جهت قبله در ایران و نشان دادن آن بر روی نقشه	۱۳، ۱۴ و ۱۵	– شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها – قبله‌یابی	فضا و مکان
قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن را بیان می‌کند. برخی از خطوط فرضی را روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبله در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکردی درس «اطلاعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب - بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه - بیان و جانمایی اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشه جهان - مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در قاره آسیا (قطبی، سیبری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت) 	۱۷ و ۱۴، ۱۲، ۱۱	- آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا	فضا و مکان
خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را با اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و برخی اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانمایی می‌کند و شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در برخی موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.				
نیازمند آموزش	در استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهم‌نامی و کمک معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد

پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و در مورد نحوه درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و...) ارائه می‌کند.	خیلی خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	قابل قبول
برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاهش درباره جمعیت مدرسه خود و بررسی و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصداق مختلف آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصداق مختلف آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خوب
مفهوم صنعت را به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه
- بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت
- کاوشگری درباره جمعیت مدرسه خود
- کاوشگری درباره مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد
- خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار)

۵ و ۶

- آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)

- بیان مفهوم صنعت
- بیان تفاوت صنایع مادر و مصرفی و نشان دادن پراکندگی آنها روی نقشه
- مربوط کردن مواد اولیه تعیین شده به کالاهای مشخص شده
- کاوشگری درباره عوامل تولید در یک کارخانه

۷

- آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران

منابع و فعالیت‌های اقتصادی

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد

<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به طور کامل انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های متنوع بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>خوب</p>
<p>ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان به طور مختصر بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی در حد جمع‌آوری اطلاعات و تکمیل پرسشنامه انجام می‌دهد. راه‌ها و وسایل حمل و نقل را از برخی جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با یک مثال بیان می‌کند. برخی بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان داده و برخی از نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسه راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس

<p>نشانه‌های تحقق</p>	<p>درس</p>	<p>اهداف کلی</p>	<p>عناوین کارنامه</p>
<ul style="list-style-type: none"> - بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان - مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها - کاوشگری (میدانی) درباره آمد و شد به مدرسه - بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال - بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای - معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه 	<p>۸ و ۹</p>	<p>- آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی</p>	<p>منابع و فعالیت‌های اقتصادی</p>

بخش ششم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی	دانش آموزان اهل سنت	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق دینی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- مراسم دینی - ملی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
		- شخصیت‌های دینی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
- ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های جسمانی
- بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد و عملیات روی آن (الگوها، عدد نویسی تا سیزده رقم، عدد صحیح، عدد اعشاری، کسر/اعداد مخلوط، جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط، ضرب کسرها/ اعداد مخلوط، تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط، جمع و تفریق اعداد اعشاری، ضرب اعداد اعشاری، تقسیم اعداد اعشاری، نسبت، تناسب، درصد، محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات و بخش پذیری)
- هندسه (مرکز تقارن و تقارن مرکزی، دوران، محورهای مختصات، تقارن و مختصات)
- اندازه‌گیری (طول و سطح، جرم و حجم، خط و زاویه)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، طراحی کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (سرگذشت دفتر من، کارخانه کاغذسازی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خیلی کوچک، خیلی بزرگ، شگفتی‌های برگ، جنگل برای کیست؟، سالم بمانیم)
- حرکت و انرژی (ورزش و نیرو (۱)، ورزش و نیرو (۲)، سفر انرژی)
- زمین و پیرامون آن (سفر به اعماق زمین، زمین پویا)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- انتخاب و تصمیم‌گیری
- پروژه پژوهشی
- نظام‌مندی
- هویت و ارزش
- مهارت‌های مشترک

کار و فناوری

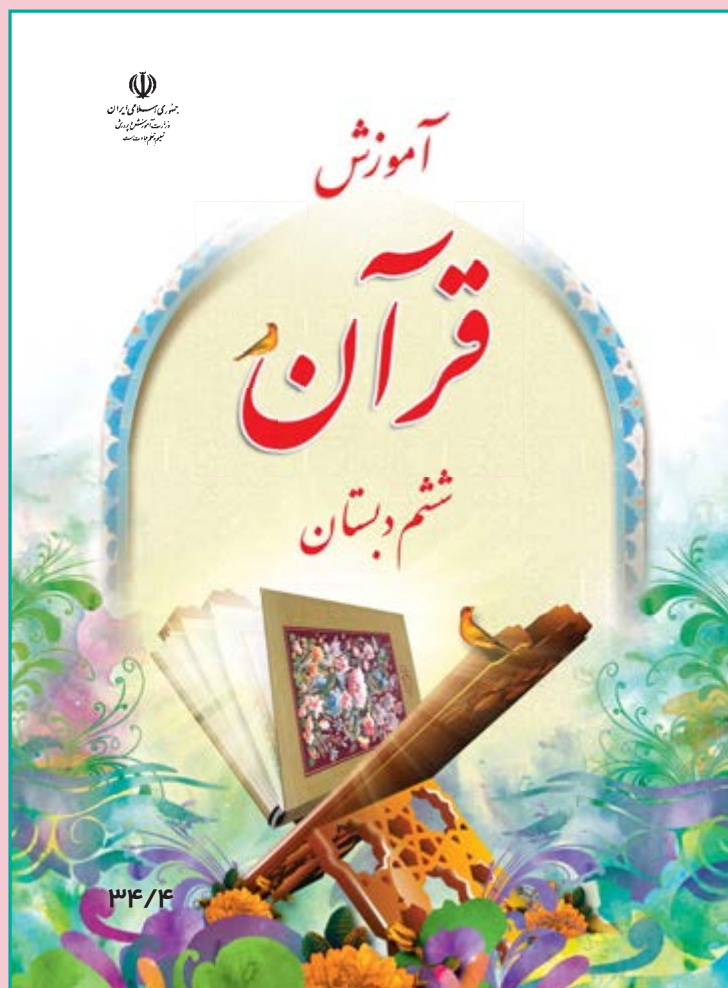
- فناوری اطلاعات (رایانه و ارگونومی کار با آن، کار با رایانه، نقاشی با رایانه، تایپ در رایانه، نوشتن با رایانه، الگوریتم و روندنما)
- طراحی و ساخت پروژه‌ها (فرایند اجرای پروژه، ایمنی و بهداشت)

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	جلسه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن صحیح و شمرده آیات	آیات جلسه سوم کتاب و مصحف آموزشی	کسب مهارت روخوانی آیات قرآنی	روخوانی
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن صحیح و شمرده آیات	آیات جلسه سوم کتاب و مصحف آموزشی	کسب مهارت روخوانی آیات قرآنی	روخوانی
قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن صحیح و شمرده آیات	آیات جلسه سوم کتاب و مصحف آموزشی	کسب مهارت روخوانی آیات قرآنی	روخوانی
نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن صحیح و شمرده آیات	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین می‌خواند.	کسب مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین می‌خواند.	خواندن آیات جلسه اول هر درس به‌صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	کسب مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین می‌خواند.	خواندن آیات جلسه اول هر درس به‌صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	کسب مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.	خواندن آیات جلسه اول هر درس به‌صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	کسب مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
نیازمند آموزش	برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.	خواندن آیات جلسه اول هر درس به‌صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	کسب مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
خیلی خوب	در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصداق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.	خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصداق آن	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۹، ۷، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
خوب	در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصداق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.	خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصداق آن	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۹، ۷، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصداق آن را بیان می‌کند.	خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصداق آن	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۹، ۷، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را بیان می‌کند.	خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصداق آن	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۹، ۷، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودشان بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودشان بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودشان بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۱۲، ۸، ۴	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به‌صورت معمولی و روان
 مثلاً: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
 ۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکریم (الرحم) شمرده و توار صوتی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	۱	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی) ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه
پیامبری	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران	۲، ۱۰ و ۱۱	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل نبوت بیان ویژگی‌ها و صفات پیامبران بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران بر اساس آیات مربوط بیان نمونه‌های متنوعی از زندگی و رفتار پیامبران تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف
امامت	درک مفهوم ساده اصل امامت و تلاش برای الگوگرفتن از سیره ائمه اطهار (ع)	۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل امامت بیان اسامی ائمه اطهار (ع) به ترتیب بیان نمونه‌هایی از رفتار و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) بیان وظایف ما نسبت به ائمه اطهار (ع) تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (ع) در موقعیت‌های مختلف

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیازمند آموزش

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیازمند آموزش

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیازمند آموزش

به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های متنوعی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.

به مفهوم اصل توحید و نمونه‌هایی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.

به مفهوم اصل توحید و نمونه‌ای از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.

با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.

مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتار ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.

مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتار ایشان را بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.

مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتار ایشان را بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.

با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتار ایشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.

مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های متعدد مطرح‌شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.

مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح‌شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.

مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح‌شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).

اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. با راهنمایی آموزگار، مفهوم اصل امامت و نمونه‌هایی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س (اهدایه‌های آسمان)، پایه نهم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
امامت	درک مفهوم تولی و تبری و تلاش برای الگوگرفتن از رفتار پیشوایان دین در این زمینه	۵ و ۳	<p>بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق امروزی و نمونه‌هایی از رفتارهای پیشوایان دین (مانند قیام امام حسین (ع)، حماسه حضرت قاسم در روز عاشورا و انقلاب اسلامی) و تلاش برای الگوگرفتن از آنها</p>
	نیازمند آموزش	خیلی خوب	<p>مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تالیث می‌کند.</p> <p>مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تالیث می‌کند.</p> <p>مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تالیث می‌کند.</p> <p>نیازمند آموزش</p>
امامت	درک مفهوم مهربانی و توجه امام زمان (ع) نسبت به شیعیان و وظایف ما نسبت به ایشان برای بهره‌مندی از توجه ایشان	۸ و ۷	<p>بیان وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان</p> <p>شناسایی نائبان امام زمان (ع) در دوره غیبت و وظایف ما نسبت به ایشان</p>
	نیازمند آموزش	خیلی خوب	<p>با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نائبان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.</p> <p>چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نائبان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند.</p> <p>چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نائبان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند.</p> <p>نیازمند آموزش</p>
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و حفظ سلامت و تلاش برای رعایت آن	۱۱ و ۱۰	<p>بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی و فواید رعایت آنها</p> <p>آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها</p> <p>تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف</p>
	نیازمند آموزش	قابل قبول	<p>با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت در موقعیت‌های مختلف را تشخیص می‌دهد.</p> <p>چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.</p> <p>چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.</p> <p>نیازمند آموزش</p>

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	۱۴	<ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف
			نیازمند آموزش
		۱۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها تشخیص رفتار منطبق با آداب علم‌جویی در موقعیت‌های مختلف
			خیلی خوب
		۹	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن
			نیازمند آموزش
		۱۴	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص رفتار مناسب برای کسب موفقیت در کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد. در برخی موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.
			خوب
		۱۷	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص رفتار مناسب برای کسب موفقیت در کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را تشخیص می‌دهد. در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
			خیلی خوب
۹	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد. مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد. 		
	خوب		
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص رفتار مناسب برای کسب موفقیت در کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را تشخیص می‌دهد. در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد. 		
	خیلی خوب		
۹	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد. مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد. 		
	نیازمند آموزش		

سطوح عملکرد

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	خیلی خوب	- بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با موضوع درس - تشخیص نحوه امر به معروف و نهی از منکر و مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	همه دروس	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	قرآن کریم	
مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	خوب					
مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	قابل قبول	- بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	۴	درک مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و تلاش برای عمل به آن	احکام اسلامی	
با راهنمایی آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	نیازمند آموزش					
نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	
چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	خوب					
با راهنمایی آموزگار چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	احکام نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	خیلی خوب	تشیب	تشیب	
احکام نماز و روزه کامل یا شکسته را در بیشتر موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	خوب					
احکام نماز و روزه کامل یا شکسته را در برخی از موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	قابل قبول	- بیان احکام عمده نماز و روزه مسافر و توجه نسبت به رعایت آنها - تشخیص حکم نماز و روزه کامل یا شکسته در موقعیت‌های مختلف	۱۲	آشنایی با احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها	احکام اسلامی	
با راهنمایی آموزگار احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	نیازمند آموزش					

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان و زیارت	۱۶ و ۱۳	- بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان، زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها - آشنایی با مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
		۱۵	- بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از شهدا می‌گیریم - آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.
شخصیت‌های دینی	آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی	۱۶ و ۹، ۳	- معرفی برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی [حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع) و حضرت قاسم(ع)] از طریق بیان ویژگی‌های ایشان - بیان درس‌هایی که از زندگی آنها می‌توان گرفت
			- بیان چند ویژگی حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع)، ایشان را معرفی می‌کند. حضرت قاسم(ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.

سطوح عملکرد

خیلی خوب	اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
خوب	چند نمونه از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
خیلی خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.
خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.
قابل قبول	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.
خیلی خوب	با بیان چند ویژگی حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع)، ایشان را معرفی می‌کند.
خوب	قاسم(ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.
خیلی خوب	با بیان دو ویژگی حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع)، ایشان را معرفی می‌کند.
خوب	قاسم(ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.
قابل قبول	با بیان یک ویژگی حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع)، ایشان را معرفی می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع) را معرفی می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم ابتدایی - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود - تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص)	۸	آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان	پیامبری ^۲
خوب	چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	بیان یکی از داستان‌های قرآنی و پیام‌ها و مصادیق آن	۷	آشنایی با داستان‌های قرآنی و درک پیام‌ها و مصادیق آن	قرآن کریم ^۳
قابل قبول	دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.				
خیلی خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و نمونه‌های متنوعی از مصادیق آن را بیان می‌کند.				
خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و چند نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.				
قابل قبول	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.				

۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان ششم آمده است.

۳- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان ششم آمده است.

جدول اهداف، نتایج‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم ابتدایی - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

عناوین کارنامه	شماره درس	نتایج‌های تحقق	سطوح عملکرد
مراسم اسلامی ^۱	۱۶ و ۱۳	بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
شخصیت‌های دینی	۳ و ۵ و ۶	معرفی و بیان ویژگی‌های شخصیتهای رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی اهل بیت پیامبر (ص)، تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه - ابراز علاقه و احترام نسبت به اهل بیت پیامبر (ص)، تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه و تلاش برای الگوگیری از زندگی ایشان	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش

۱- علاوه بر مواردی که تحت عنوان «آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس» در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه ششم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شمارهٔ دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های متنوع ^۱ از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی) - ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه	۱	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	خداشناسی
خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب جمله خداوند را ستایش می‌کند.				
قابل قبول	به مفهوم اصل توحید و دو نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب جمله خداوند را ستایش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.				
خیلی خوب	مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	- بیان مفهوم اصل نبوت - بیان ویژگی‌ها و رفتار پیامبران - بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران - تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۲ و ۳ و ۶ و ۷	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران و تلاش برای الگوگیری از ایشان	پیامبری
خوب	مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
قابل قبول	مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. برخی موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونه‌هایی از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی، توسط آموزگاران محترم، مشابیه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.
 ۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «نمونه‌ها» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

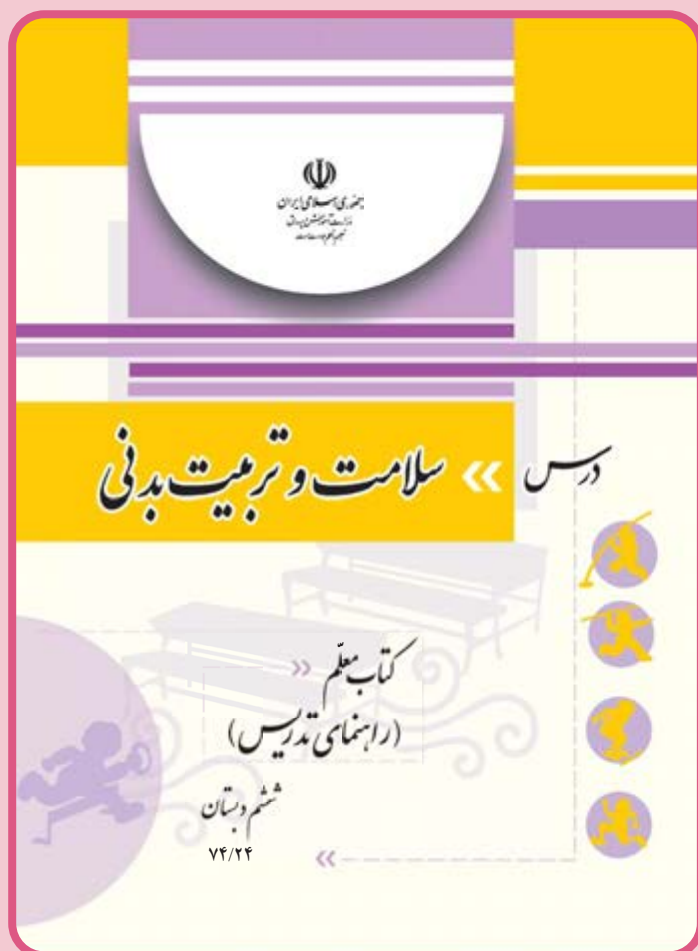
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها - آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها - تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف	۶ و ۷	درک اهمیت رعایت آداب معاشرت و حفظ سلامت و تلاش برای رعایت آنها	آداب و اخلاق دینی
خوب	چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن - تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف	۸	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	
خیلی خوب	تقش تلاش و کوشش و سایر عوامل موثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.				
خیلی خوب	تقش تلاش و کوشش و سایر عوامل موثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با راهشمايي آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.				
قابل قبول	چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.				
نیازمند آموزش	با راهشمايي آموزگار تقش تلاش و کوشش و سایر عوامل موثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطح عملکرد		شاخه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	صنایع کارنامه
مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	- بیان مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت - بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن	۵	درک مفهوم ساده اصل معاد و تلاش برای انجام کارهای نیک	جهان آخرت
مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	خوب				
مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش				
مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب				
مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	خوب	- بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از شهدای ما می‌گیریم - مشارکت در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی - ملی	۹	آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم دینی - ملی
با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه ششم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجراء برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	درس	درصد توجیه به هدف در آزمون ارزشیابی پایانی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۲ تا ۱۵ تکرار دراز نشسته، ۱۲ تا ۱۵ تکرار شنای سوندی با زانو بر روی زمین، ۵ پرتاب توپ طی دو کیلومی از داخل سینه و بالای سر، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعد‌ها و...) - انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۸ تا ۱۲ تکرار حرکت کانگورو، پرش جفت از روی ۶ مانع کوتاه، ۲۰ سانتی‌متری و...) -	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۶۰)	۳۰٪	آمادگی جسمانی
خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با لرزش خفیف دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد.	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی-تنفسی (۹ دقیقه راه رفتن و دویدن دور زمین والیبال، دویدن ایستگاهی، بالا و پایین رفتن از پله و...) -	بهبود استقامت قلبی-تنفسی	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۶۰)		
قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با لرزش زیاد در دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد.					
نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه به کمک معلم نیاز دارد.					

۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعد‌ها را با نمایش صحیح حرکت بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد با تکرار دادن پنجه پاها و ساعد‌های خود بر روی زمین به شکلی که ساعد‌ها به موازات ستاره از مفصل آرنج با زاویه ۹۰ درجه خم هستند بر روی زمین قرار می‌گیرد و در حالی که پشت، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارند، وزن بدن را تحمل می‌کند)

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	درس	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۳	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات دو سر و سه سر بازوفی، عضلات سینه ای، عضلات شکم و...) - انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات همسترینگ، چهار سر، سرینی‌ها و...)	بهبود انعطاف پذیری	فصل سوم راهمای معلم (صفحه ۳۹-۴۰)	۳۰٪	آمادگی جسمانی
خوب	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.					
قابل قبول	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.					
نیازمند آموزش	برای انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه به کمک معلم نیاز دارد.					

۲- به عنوان نمونه، فعالیت ۴ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکساخت حرکت انجام می‌دهد. (در این حرکت، فرد از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر بالا و پایین می‌رود به طوری که اول پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار دادن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد سپس دور بعدی گام برداری با پای چپ شروع می‌شود و به همین صورت فعالیت ادامه می‌یابد).

۳- به عنوان نمونه در فعالیت رساندن دست‌ها به باهای کشیده و جفت در وضعیت نشسته، با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، هیچ دست‌ها را از روی باها عبور نمی‌دهد (در این فعالیت فرد در وضعیت نشسته، بروی زمین، باها را به صورت جفت و کاملاً کشیده با پنجه‌های رو به بالا کنار هم قرار می‌دهد و بدون خم کردن زانو انگشتان دست را از روی باها عبور داده و ۳ ثانیه مکث می‌کند)

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه نهم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه نهم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	دروس	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	عنوان کارنامه
خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می‌دهد. ^۲	اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی <ul style="list-style-type: none"> حلقه یا چوب امدادی را به درستی تحویل می‌گیرد (بدون انداختن آن بر روی زمین) سبب مشخص شده را با حمل بدون سقوط چوب یا حلقه امدادی و با سرعت طی می‌کند. حلقه یا چوب امدادی را به درستی به نفر بعدی تحویل می‌دهد. - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی (دو ماریج امدادی، دو امدادی سرعت، دو سرعت با مانع و تعویض امدادی و ...)	کسب مهارت پایه چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲) امدادی			
خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می‌دهد.					
قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می‌دهد.					
نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی و اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی به کمک معلم نیاز دارد.					

۴- به عنوان نمونه در بازی دو سرعت امدادی همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان دهد (در این فعالیت ابتدا در محل شروع که علامت گذاری شده است، حلقه امدادی را از نفر قبلی تحویل می‌گیرد و سپس با دیدن سریع در مسیر ماریج به طول ۱۰ متر و دیدن از میان ۵ مانع با فاصله ۲ متر و سپس طی مسیر مستقیم ۱۰ متری و رسیدن به ابتدای مسیر حلقه امدادی را به نفر بعدی تحویل می‌دهد)

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی

سطح عملکرد

در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده برش طول پیشرفت دارد و تشنه های الگوی صحیح مهارت برش طول را نشان می دهد.	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده برش طول پیشرفت دارد و بیشتر تشنه های الگوی صحیح مهارت برش طول را نشان می دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده برش طول پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم تشنه های الگوی صحیح مهارت برش طول را نشان می دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده برش طول و اجرای صحیح مهارت برش طول به کمک معلم نیاز دارد .	نیازمند آموزش

شناسنامه های تحقق	اهداف کلی	درس	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت برش طول o با سرعت به سمت محل برش می رود o پای انکا خود را در محل مشخص شده قرار می دهد o روی یک با می برد o بر روی دو پا فرود می آید. - انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده برش طول (برش چپتی ضربدری، برش با تعیین جای پای انکا، برش با دور خیز بلند و ...) 	کسب مهارت پایه برش طول	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)		

۶- به عنوان نمونه می تواند در یک مسیر ۹۰ متری (منطقه دور خیز) دویده و با رسیدن به منطقه علامت گذاری شده (محل قرار گرفتن پای انکا) ، برش طول را انجام داده و همه ویژگی های الگوی صحیح برش طول را نشان دهد.

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	دروس	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده برتاب پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت برتاب را نشان می‌دهد. ^۷	اجرای صحیح مهارت برتاب - ششی مورد نظر (نیزه موشکی) را در کنار بدن پایین تر از کمر با دست بازگرفته و با سرعت به سمت محل برتاب می‌دود. - پای مخالف دست برتاب را در منطقه مشخص شده قرار می‌دهد. - با بالا آوردن دست و خم کردن آرنج ششی مورد نظر (نیزه موشکی) را از بالای نشانه برتاب می‌کند به طوری که آرنج کاملا باز شود. - حرکت دست برتاب به سمت عقب و پایین ادامه پیدا می‌کند. - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده برتاب (نیزه موشکی) برتاب توپ با یک دست و ۱۰۰۰)	کسب مهارت پایه برتاب	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)		
خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده برتاب پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح برتاب طول را نشان می‌دهد.					
قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده برتاب پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح برتاب طول را نشان می‌دهد.					
نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده برتاب و اجرای صحیح مهارت برتاب به کمک معلم نیاز دارد.					

۷- به عنوان نمونه می‌تواند ضمن حمل نیزه موشکی با سرعت در یک مسیر ۵ متری دویده و با رسیدن به محل علامت‌گذاری شده، نیزه را برتاب کرده و همه نشانه‌های الگوی صحیح برتاب نیزه را نشان دهد.

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳

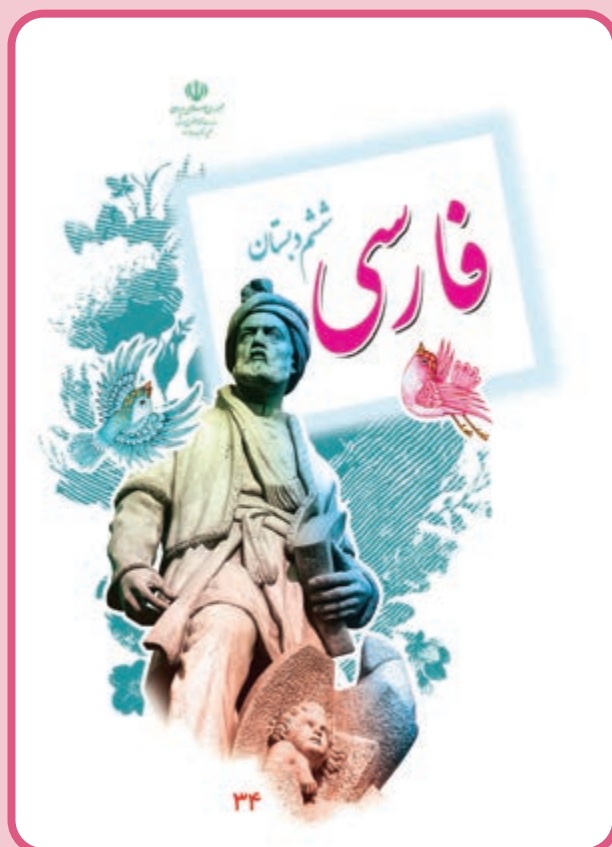
سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت به کمک معلم نیاز دارد.

اهداف کلی	دروس	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	عناوین کارنامه
نشانه‌های تحقق			
<p>– رعایت اصول بهداشت، ایمنی و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی و انتخاب رفتارهای سالم</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تشخیص نکات تغذیه‌ای در ورزش و فعالیت بدنی و رعایت آنها (انواع مواد غذایی مناسب برای انجام فعالیت بدنی، ارتباط فعالیت بدنی و اضافه وزن و چاقی و ...) ○ اضافه وزن و چاقی و ...) ○ تشخیص نکات بهداشت فردی در ورزش و رعایت آنها (همراه داشتن و استفاده از حوله و قمقمه شخصی در ورزش ، مصرف نکردن غذا دو ساعت قبل از ورزش، داشتن خواب و استراحت کافی، بهر از انجام بازی و ورزش به هنگام بیماری، استحمام و شستشوی لباس‌ها بعد از ورزش و ...) ○ تشخیص نکات ایمنی در ورزش و رعایت آنها (همراه برداشتن زبور آلات، کوتاه نگه داشتن ناخن‌ها، گرم کردن بدن در شروع فعالیت و سرد کردن بدن بعد از اتمام فعالیت بدنی، داشتن پوشش ورزشی مناسب، رعایت نظم و مقررات عمومی و ...) 	فصل دوم راهنمای معلم (صفحه ۳۶-۳۱)	۳۰٪	ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت بدنی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	درس	درصد توجه به هدف در آزمون و ارزشیابی پایانی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی محلی پیشرفت دارد و همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی و ورزش o اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی o داشتن روحیه جمعی و مشارکت o مسئولیت پذیر بودن o رعایت قوانین و نوبت بازی o احترام به معلم و همبازی 	مشارکت فعال در انواع بازی‌های ورزشی و بومی محلی	فصل پنجم راهنمای معلم (صفحه ۸۱-۱۱۶)	۲۰٪	بازی‌های ورزشی و بومی-محلی
خوب	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی محلی پیشرفت دارد و در برخی مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> - انجام صحیح بازی‌های ساده ورزشی و بومی محلی (به کارگیری صحیح مهارت‌های پایه رشته‌های ورزشی، استفاده از راهبردهای ساده حمله و دفاع و رعایت قوانین و مقررات ورزشی) 	بازی‌های ورزشی و بومی محلی			
قابل قبول	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی محلی پیشرفت دارد و در برخی مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.					
نیازمند آموزش	برای انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی محلی به کمک معلم نیاز دارد و به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



سطح عملکرد

به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب
به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در برخی موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.	قابل قبول
به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در تفسیر، نقد متن شنیداری و بیان عناصر داستان به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنها را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن دیگران را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خوب
در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. سخن دیگران و به کارگیری گونه‌های مختلف زبانی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول
متن اثر و شعری را با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب، درست و روان می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی و ذکر جزئیات بیان می‌کند. عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش
متن اثر و شعری را با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب، درست و روان می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی بیان می‌کند. در بیشتر موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
متن اثر و شعری را درست و روان می‌خواند و در برخی موارد مکتب، لحن و آهنگ مناسب را رعایت می‌کند. برخی از شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند و برخی از پرسش‌های استنباطی را پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را کم و بیش بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را به طور کلی بیان می‌کند. در برخی موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب
در خواندن متن اثر و شعری به صورت درست و روان، حفظ شعر، پاسخ به پرسش‌های استنباطی و تفسیر اطلاعات متن، ترتیب وقوع رویدادهای متن، انتخاب و بیان داستان و تشخیص عناصر آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> بیان اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری 	<ul style="list-style-type: none"> به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران شرکت فعالانه در بحث و گفت‌وگو نظم و انسجام در رساندن پیام سخن گفتن در مقابل جمع نقد سخن دیگران به کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت 	<ul style="list-style-type: none"> خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب حفظ شعرهای تعیین شده بیان اطلاعات آشکار متن پاسخ به پرسش‌های استنباطی تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن انتخاب داستان با توجه به موضوع و بیان آن تشخیص و بیان عناصر داستان در متن خوانده شده
اهداف کلی	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری
عناوین کارنامه	گوش دادن	خواندن
مهارت‌های خواندن		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي به طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در بیشتر موارد شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املايي به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف، با معیارهای تعیین شده به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند کم و بیش نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - پاسخ به پرسش‌های املايي
اهداف کلی	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی
عنوان کارنامه	درست‌نویسی و املا
مهارت‌های نوشتن	
نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنانویسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



سطوح عملکرد

رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی و نمادین بیان می کند. برای روابط خطی داده شده الگوی مناسب تولید می کند. اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با ابزارهای مختلف بازسازی می کند؛ ویژگی و رابطه آنها را به صورت نمادین بیان و مصداقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب
رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی بیان می کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به کمک معلم دارد. در بیشتر موارد الگوی مناسب بر اساس رابطه خطی داده شده را تولید می کند. در بیشتر موارد اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با ابزارهای مختلف بازسازی می کند و ویژگی و رابطه آنها را بیان می کند. مصداقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	خوب
در برخی موارد روابط موجود در الگوهای خطی را کشف و آنها را به صورت کلامی بیان می کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد. برخی اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با حداقل دو ابزار بازسازی می کند؛ ویژگی آنها را بیان و برخی مسائل کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول
در کشف رابطه موجود در الگوهای خطی و بیان کلامی و نمادین آنها، شناسایی اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد و بازسازیهای آنها و بیان ویژگی هایشان و حل مسائل کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددها را با ابزار و روش های مختلف بازسازی می کند، می خواند و آنها را مقایسه می کند. با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می کند. روابط بین ارزش رقم ها را مشخص می کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. محل تقریبی اعداد شده را روی محور نشان می دهد و اعداد را با مرتبه خواسته شده تقریب می زند. مصداقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در روزمره را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددها را با ابزار و روش های مختلف بازسازی می کند، می خواند و آنها را مقایسه می کند و با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می کند. در بیشتر مواقع رابطه بین ارزش رقم ها را مشخص می کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می دهد و اعداد را با مرتبه خواسته شده تقریب می زند. مصداقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	خوب
اعداد را با حداقل دو روش مختلف بازسازی می کند، می خواند و آنها را مقایسه می کند. در برخی موارد با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می کند و محل تقریبی اعداد را روی محور نشان می دهد و اعداد را با مرتبه خواسته شده تقریب می زند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول
در خواندن و بازسازی اعداد با حداقل دو روش مختلف و مقایسه آنها و نمایش تقریبی اعداد روی محور و تقریب اعداد با مرتبه خواسته شده و حل مسائلهای ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و نمادین	خواندن و بازسازی اعداد (ناطبقه میلیارد) و تعیین ارزش مکانی ارقام آنها با ابزارها و روش های مختلف (جدول ارزش مکانی، گسترده نویسی، رقم، حروف و...)
کاربرد مضرب و ویژگی های اعداد زوج و فرد در حل مسائل	بیان اعداد طبق شرایط داده شده و درک روابط موجود بین ارزش مکانی ارقام یک عدد
حل مسائل مربوط	مقایسه اعداد (ناطبقه میلیارد)
	نمایش تقریبی اعداد داده شده روی محور (ناطبقه میلیارد)
	تقریب اعداد با مرتبه خواسته شده (ناطبقه میلیارد)
	حل مسائل مربوط
صفحه	۷-۱۰
اهداف کلی	کشف و بیان رابطه الگوهای خطی ^۱ به صورت کلامی و نمادین
	درک اعداد زوج و فرد
	درک مفهوم مضرب
عناوین کارنامه	الگوها
	عدد و عملیات روی آن

۱- الگوهای خطی، الگوهای هستند که در هر مرحله مقدار ثابتی به مرحله قبل اضافه می شود.

سطوح عملکرد

اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور بازتابی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. همچنین اعداد علامت‌دار را با تعیین قرارداد می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور بازتابی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. بیشتر موارد اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد می‌خواند و بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان می‌دهد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. در برخی موارد اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند و برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن و خواندن اعداد علامت‌دار با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راه‌های و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اعداد اعشاری را با بازتابی‌های مختلف نشان می‌دهد. تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح می‌دهد. عددهای اعشاری را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
اعداد اعشاری را با بازتابی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در بیشتر موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عددهای اعشاری را در جدول مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیشتر موارد برای خواندن و نوشتن اعداد اعشاری و تبدیل آن به کسر و بالعکس و مقایسه عدد اعشاری به راه‌های و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
کسر/ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف بازتابی می‌کند، آنها را با کسر/ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از روش‌های مختلف (شکل، محور، هم‌مخرج کردن، مقایسه با یک عدد صحیح و ...) مقایسه و از نمادهای $<$ و $>$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد کسر/ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف بازتابی می‌کند، آنها را با کسر/ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از روش‌های مختلف (شکل، محور، هم‌مخرج کردن) مقایسه کرده و از نمادهای $<$ و $>$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد کسر/ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف بازتابی می‌کند، آنها را با کسر/ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از حداقل یک روش مقایسه و از نمادهای $<$ و $>$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای بازتابی کسر/ها/عددهای مخلوط و مقایسه آنها با کسر/ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از حداقل یک روش و بیان آن با نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به راه‌های و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نوشتن اعداد صحیح و بازتابی آن به صورت‌های مختلف (شکل، محور) - مقایسه اعداد صحیح - خواندن و نوشتن اعداد علامت‌دار با تعیین قرارداد - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۶-۱۹
اهداف کلی	- درک اعداد صحیح و توانایی مقایسه آنها
عناوین کارنامه	عدد صحیح
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (رقم، حروف، گسترده‌نویسی، جدول ارزش مکانی، الگویابی، محور و رسم شکل) - تبدیل کسر اعشاری و عدد اعشاری به یکدیگر - مقایسه اعداد اعشاری - حل مسائل مربوط
صفحه	۴۴-۴۷
اهداف کلی	- درک و تعمیم مفهوم عدد اعشاری
عناوین کارنامه	عدد اعشاری
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بازتابی کسر/عدد مخلوط - مقایسه کسر/ها/عددهای مخلوط با کسر/ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی، عدد اعشاری) - حل مسائل مربوط
صفحه	۳۷
اهداف کلی	- توسعه درک مفهوم کسر/عدد مخلوط
عناوین کارنامه	کسر/عدد مخلوط

عدد و عملیات روی آن

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش
اعداد بخش‌پذیری بر ۲، ۳، ۴، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را بیان می‌نماید. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسئله‌های جدید را حل می‌کند.	اعداد بخش‌پذیری بر ۲، ۳، ۴، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را به صورت خلاصه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۴، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و حداقل دو عدد بزرگ‌تر از ۲۰ مثال می‌زند که بر ۳ و ۹ بخش‌پذیر باشند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	برای تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۴، ۵، ۹، ۱۰ و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم، پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	در برخی موارد جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۴، ۵، ۹، ۱۰ با ارائه دلیل	حل مسائل مربوط	تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۴، ۵، ۹، ۱۰	جمع و تفریق کسرها / عددهای مخلوط با کسرها / عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی و عدد اعشاری) و ساده کردن پاسخ	حل مسائل مربوط	جمع و تفریق کسرها / عددهای مخلوط با کسرها / عددهای مخلوط یا با اعداد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف (با شکل، عبارت ریاضی) و ساده کردن پاسخ	به دست آوردن معکوس اعداد
صفحه	صفحه	۱۱-۱۵	۲۴-۲۷	۲۸-۳۱		
اهداف کلی	اهداف کلی	درک مفهوم بخش‌پذیری تشخیص اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۴، ۵، ۹ و ۱۰	کسب مهارت در انجام جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط	درک مفهوم ضرب کسرها/ عددهای مخلوط و کسب مهارت در آن		
عناوین کارنامه	عناوین کارنامه	بخش‌پذیری	جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط	ضرب کسر/ عدد مخلوط		
عدد و عملیات روی آن						

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد طبیعی را با استفاده از بازنمای‌های مختلف انجام داده و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی را با استفاده از حداقل دو بازنامه آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی را با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل دو روش انجام داده، بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی یا با استفاده از حداقل یک روش به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تقسیم کسر/ عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف (شکل، محور و عبارت ریاضی) - حل مسائل مربوط
صفحه	۳۷-۳۲
اهداف کلی	- درک مفهوم تقسیم کسرها و عددهای مخلوط بر یکدیگر و کسب مهارت در انجام آنها
عناوین کارنامه	تقسیم کسر/ عدد مخلوط
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف (استفاده از شکل، محور، دستورالعمل) - حل مسائل مربوط
صفحه	۴۷-۴۶
اهداف کلی	- کسب مهارت جمع و تفریق اعداد اعشاری
عناوین کارنامه	جمع و تفریق اعداد اعشاری
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (تبدیل به کسرها، مساحتی، استفاده از شکل، استفاده از دستورالعمل) - ضرب اعداد اعشاری در عدد طبیعی - ضرب عدد اعشار در ده، صد، هزار، ... به صورت ذهنی - حل مسائل مربوط
صفحه	۵۱-۴۸
اهداف کلی	- کسب مهارت ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر و در عدد طبیعی
عناوین کارنامه	ضرب اعداد اعشاری
عدد و عملیات روی آن	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقسیم اعداد اعشاری	تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با روش‌های مختلف انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۴۹ - ۵۹	تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با روش‌های مختلف انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
			در برخی موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
			در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
			نیازمند آموزش
			قابل قبول
			خیلی خوب
نسبت	بیان نسبت بین دو یا چند کمیت تعیین نسبت‌های متناسب و نامتناسب تکمیل و بسط جدول تناسب کسب مهارت در مقایسه نسبت‌ها محاسبه درصد کمیت‌ها (کمتر و بیشتر از ۱۰۰٪) با توجه به نسبت آنها استفاده از تناسب و درصد در حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی استفاده از درصد در آمار و احتمال و رسم نمودار دایره‌ای	۱۱۰ - ۱۲۷	نسبت بین دو یا چند کمیت یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/ مخلوط/ اعشاری) بازنمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و در بیشتر موارد نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تقسیم احتمال و درصد مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
			نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/ مخلوط/ اعشاری) بازنمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و در بیشتر موارد نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تقسیم احتمال و درصد مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
			نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و یا درصد آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تقسیم احتمال و وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد استفاده می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
			نیازمند آموزش
			قابل قبول
			خیلی خوب
تقسیم اعداد اعشاری	تقسیم اعداد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی مانده، بدون باقی مانده یا به صورت ذهنی تقسیم عدد اعشاری بر ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ به صورت ذهنی	تقسیم اعداد اعشاری	تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی مانده، بدون باقی مانده یا به صورت ذهنی تقسیم عدد اعشاری بر ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ به صورت ذهنی
			کسب مهارت در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس
			درک مفهوم نسبت، تناسب و درصد کسب مهارت در به‌کارگیری نسبت، تناسب و درصد در آمار و احتمال و زندگی روزمره
			نسبت، تناسب و درصد
			عدد و عملیات روی آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خوب	<p>ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل سه مورد). اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب	<p>ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل دو مورد). در بیشتر مواقع اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در حداقل یک موقعیت همراه با مثال بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>برای بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در یک موقعیت و تقریب زدن اعداد یا کسرها با روش قطع کردن، گرد کردن و رعایت ترتیب عملیات و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.</p>

نشانه‌های تحقق	<p>- بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در موقعیت‌های مختلف و چگونگی انجام آن (ابتدا محاسبه، سپس تقریب و بالعکس) - انجام محاسبات با تقریب‌های موردنظر و با استفاده از روش‌های قطع کردن و گرد کردن و مقایسه پاسخ‌ها - رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات - حل مسائل مربوط</p>
صفحه	۱۴۱-۱۳۲
اهداف کلی	<p>- درک مفهوم تقریب و کاربرد آن در محاسبات - کسب مهارت در رعایت ترتیب در انجام محاسبات</p>
عناوین کارنامه	<p>محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات عدد و عملیات روی آن</p>

سطوح عملکرد		صفحه	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
فقرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف و با استفاده از روش‌های مختلف رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن یا تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب	۶۹-۶۴	رسم قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف (مرکز تقارن خارج از شکل، مرکز تقارن داخل شکل، روی شکل) با روش‌های مختلف (با استفاده از محورهای تقارن، خط‌کش، صفحه شطرنجی و کاغذ شفاف) - بیان خواص مرکز تقارن یک شکل - شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/تقارن مرکزی - حل مسائل مربوط	- درک مفهوم مرکز تقارن - درک مفهوم تقارن مرکزی - کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به مرکز تقارن
فقرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در بعضی از حالات‌ها و با استفاده از حداقل دو روش رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن یا تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب			
فقرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش رسم می‌کند. برخی از شکل‌هایی که مرکز تقارن دارند را رسم می‌کند. برخی شکل‌ها را به گونه‌ای رنگ‌آمیزی می‌کند که تقارن مرکزی ناشناخته بمانند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	۷۳-۷۰	- رسم یا شناسایی دوران یافته یک شکل نسبت به مرکز دوران در دوران با زاویه چرخش 90° یا 180° - تعیین زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	- درک مفهوم دوران و مرکز دوران - کسب مهارت در رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه مشخص - درک مفهوم تقارن چرخشی
دوران یافته یک شکل با زاویه چرخش 90° یا 180° نسبت به مرکز دوران بر روی صفحه شطرنجی مشخص یا رسم می‌کند. شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند را مشخص و زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب			
دوران یافته شکل‌ها را با زاویه 90° نسبت به مرکز دوران در دوران با زاویه چرخش 90° یا 180° نسبت به مرکز دوران بر روی صفحه شطرنجی مشخص یا رسم می‌کند. بیشتر شکل‌هایی را که تقارن چرخشی دارند را مشخص و زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	۸۱-۷۴	- تعیین یک نقطه یا رسم یک شکل در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه مختصات آنها را مشخص می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند و در زاویه رابطه بین مختصات آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	- درک مفهوم صفحه مختصات، محورهای مختصات و مختصات یک نقطه - کسب مهارت در تعیین مختصات یک نقطه - درک رابطه بین مختصات یک نقطه و قرینه آن - رسم یک شکل با توجه به مختصات آن
محورهای مختصات را رسم و آنها را درجه‌بندی می‌کند. نقاط مورد نظر یا یک شکل را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه مختصات آنها را مشخص می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند و در زاویه رابطه بین مختصات آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب			
با توجه به محورهای مختصات موجود و درجه‌بندی آنها، نقاط مورد نظر یا یک شکل را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه مختصات آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	
برای تعیین مختصات یک نقطه یا محل نقطه‌ای که مختصات آن داده شده است و یا پیدا کردن قرینه یک نقطه نسبت به محور تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

سطح عملکرد

با استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم، آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل و برای اغلب واحدها، مصادیق مناسب بیان می‌کند. چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و فرایند حل مسئله را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند، برای برخی از واحدها، مصادیق مناسب بیان می‌کند و برخی مسائل ساده‌ی کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند، برای برخی از واحدها، مصادیق مناسب بیان می‌کند و برخی مسائل ساده‌ی کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیشتر موارد برای اندازه‌گیری و انتخاب واحد و به‌کارگیری ابزار مناسب اندازه‌گیری طول، مساحت و تخمین اندازه‌ها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اندازه جرم و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحد و به‌کارگیری ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای واحدهای مختلف مصادیق مناسب بیان می‌کند. هرم، مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جرم و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحد و به‌کارگیری ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای برخی از واحدها مصادیق مناسب بیان می‌کند و مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد اندازه جرم و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحد و به‌کارگیری ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند و در صورت لزوم به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای برخی از واحدها مصادیق مناسب بیان می‌کند و مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای اندازه‌گیری و محاسبه جرم و حجم اشیا و استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب و تبدیل واحدها، کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و ساخت مکعب و مکعب مستطیل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

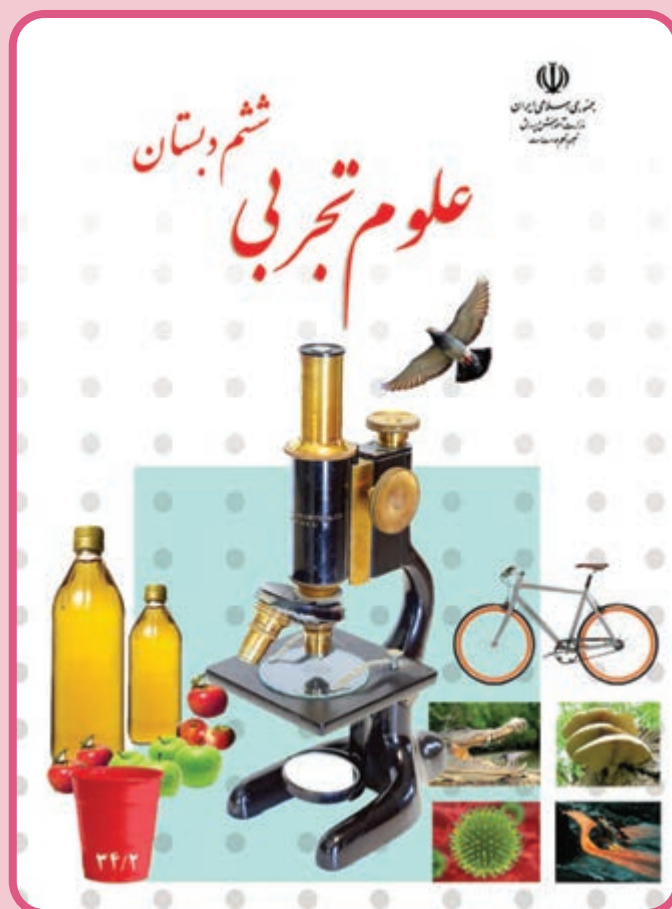
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص کمیت‌های اندازه‌گیری و شناخت واحدهای آنها - اندازه‌گیری طول اشیا و مساحت اشکال (به ویژه دایره، گسترده مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - بیان مصادیق مناسب برای واحدهای اندازه‌گیری - تخمین اندازه طول و سطح اشیا - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری (طول، سطح) به یکدیگر - بیان چگونگی به دست آوردن مساحت دایره - حل مسائل مربوط 	۹۴-۹۸ و ۱۰۸-۱۱۰
<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم اندازه‌گیری - کسب مهارت اندازه‌گیری طول، سطح - کسب مهارت تخمین زدن اندازه طول و سطح - کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری طول و سطح 	۹۴-۹۸ و ۱۰۸-۱۱۰
<ul style="list-style-type: none"> - اندازه‌گیری جرم و حجم اشیا (مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - درک صحیح از واحدها و بیان مصادیق - تخمین اندازه جرم و حجم اشیا - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری در کمیت جرم و حجم - ساخت مکعب و مکعب مستطیل و هرم - حل مسائل مربوط 	۹۴-۹۷
<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت اندازه‌گیری جرم و حجم - کسب مهارت تخمین اندازه جرم و حجم - کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم و حجم 	۹۴-۹۷
جرم و حجم	
طول و سطح	
اندازه‌گیری	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمود منصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمود منصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه و عمود منصف یک پاره خط را رسم می‌کند و حداقل دو خاصیت آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و در برخی موارد متمم/مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای محاسبه فاصله یک نقطه از یک خط، رسم عمود منصف یک پاره خط، بیان خواص آن و محاسبه متمم و مکمل یک زاویه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه اندازه فاصله یک نقطه از یک خط - رسم عمود منصف یک پاره خط و بیان خواص آن - بیان خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس و اندازه آنها - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۰۵-۱۰۲
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم فاصله یک نقطه از خط - درک مفهوم عمود منصف یک پاره خط - کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله نقطه از خط، رسم عمود منصف پاره خط - درک زوایای متمم، مکمل، متقابل به رأس - کسب مهارت در اندازه‌گیری متمم/مکمل یک زاویه
عناوین کارنامه	خط و زاویه اندازه‌گیری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس اول پایه ششم ابتدایی درس «زنگ علوم»

سطوح عملکرد

با طرح یک مسئله، برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌دهد و با تشخیص آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام داده و با ثبت داده‌ها و بررسی آنها، نتیجه آزمایش را مشخص می‌کند و گزارش می‌دهد و مثال‌های متنوعی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	خیلی خوب
با طرح یک مسئله، برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌دهد و با تشخیص آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام داده و با ثبت داده‌ها و بررسی آنها، نتیجه آزمایش را مشخص می‌کند و گزارش می‌دهد و مثال‌های متنوعی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	خوب
برای یافتن پاسخ مسئله، فرضیه‌ای را پیشنهاد می‌دهد و با راهنمایی معلم آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، نتیجه این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای یافتن پاسخ مسئله، بیان فرضیه و بیان آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد و انجام آزمایش به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

پیشنهاد فرضیه، تشخیص عوامل مؤثر بر یک پدیده، رخداد یا مسئله مورد نظر، انجام آزمایش، ثبت داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها، ارائه یافته‌ها و راه‌حل با توجه به نتایج	نشانه‌های تحقق
۱	شماره درس
کسب و تقویت مهارت کاوشگری	اهداف کلی
زنگ علوم	عنوان کارنامه
مهارت‌های فرآیندی	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
سرگذشت دفتر من	آشنایی با انواع مواد و نحوه تبدیل و تغییر آنها	۲	بررسی فرایند تولید یک محصول از یک ماده طبیعی تا محصول نهایی، بررسی و ارائه گزارش چگونگی تبدیل مواد به یکدیگر، ارائه پیشنهاد برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول
مواد و تغییرات آن			

سطوح عملکرد	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
<p>روش‌های مختلف ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص مواد طبیعی و مصنوعی، فرایند فرایند کلی تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فرآورده مصنوعی را توضیح و چگونگی تبدیل چوب به کاغذ را شرح می‌دهد. با انجام آزمایش‌هایی کاغذهای بازیافتی تهیه و علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش می‌دهد. راه‌حل‌هایی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>روش‌های ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص مواد طبیعی و مصنوعی، فرایند فرایند کلی تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فرآورده مصنوعی را توضیح و چگونگی تبدیل چوب به کاغذ را شرح می‌دهد. با انجام آزمایش‌هایی کاغذهای بازیافتی تهیه و علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش می‌دهد. راه‌حل‌هایی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>روش‌های ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان، تشخیص برخی مواد طبیعی و مصنوعی را بر کاربرد فرایند تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فرآورده مصنوعی و چگونگی تبدیل چوب به کاغذ را بیان می‌کند. با انجام آزمایش‌های کاغذ بازیافتی تهیه و با راه‌های معلم، علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش و راه‌حلی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.</p>	<p>برای بیان ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان، تشخیص برخی مواد طبیعی و مصنوعی بر کاربرد، فرایند تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فرآورده مصنوعی و چگونگی تبدیل چوب به کاغذ و ارائه راه‌حلی برای صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش بازیافت آن به کمک معلم نیاز دارد.</p>

ادامه جدول اهداف، شناسه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس سوم پایه ششم ابتدایی درس «کارخانه کاغذسازی»

سطوح عملکرد

در مورد کاربردهای آهن در صنایع مختلف اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش‌های ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایل را توضیح می‌دهد. اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و با انجام آزمایش تأثیر آنها بر روی برخی مواد (سنگ مرمر) و گیاهان را توضیح می‌دهد. در مورد تأثیر بازیافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
در مورد کاربردهای آهن در صنایع مختلف اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش‌های بیشتر ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایله آشنا را توضیح می‌دهد. بیشتر اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و با انجام آزمایش تأثیر آنها بر روی برخی مواد (سنگ مرمر) و گیاهان را توضیح می‌دهد. در مورد تأثیر بازیافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.	خوب
در مورد کاربرد آهن در برخی صنایع اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش برخی ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایله‌ای آشنا را بیان می‌کند. برخی اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و در مورد تأثیر بازیافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو و یافته‌های خود را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای بیان کاربرد آهن در برخی صنایع و انجام آزمایش ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و شناسایی اسیدهای پر کاربرد در زندگی و تأثیر بازیافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

شناسایی ویژگی‌های آهن و برخی فلزها و کاربرد آنها، شناسایی اسیدهای پر کاربرد در زندگی و ویژگی‌های آنها، تشخیص تأثیر اسیدها بر روی محیط زیست و برخی مواد پر کاربرد در زندگی،	شناسه‌های تحقق
۳	شماره درس
آشنایی با فلزها و اسیدهای پر کاربرد و ویژگی‌های آنها و بررسی تأثیر این مواد روی برخی مواد دیگر و محیط زیست	اهداف کلی
کارخانه کاغذسازی	عناوین کارنامه
مواد و تغییرات آن	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه نهم دوره ابتدایی - ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس چهارم پایه ششم ابتدایی درس «سفر به اعماق زمین»

سطوح عملکرد

با انجام آزمایش‌های متنوع، امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی با ذکر ویژگی‌های هر کدام توضیح می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام آزمایش‌های متنوع، امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی با ذکر ویژگی‌های هر کدام توضیح می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	خوب
آزمایش امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را انجام می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی بیان می‌کند. با راهنمایی معلم مدل کره زمین را می‌سازد و لایه‌های مختلف آن را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای آزمایش، ساخت مدل کره زمین و نشان دادن لایه‌های کره زمین به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
شناسایی امواج لرزه‌ای درون زمین و سرعت انتقال آن، شناسایی لایه‌های درونی زمین و ویژگی‌های آنها، ساخت مدل برای نشان دادن لایه‌های زمین	۴	آشنایی با لایه‌های زمین و ویژگی‌های آنها	سفر به اعماق زمین زمین و پیرامون آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس پنجم پایه ششم ابتدایی «زمین پویا»

سطوح عملکرد

<p>با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را توضیح می‌دهد. فهرستی از اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش‌فشان تهیه می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را توضیح می‌دهد. درباره مهم‌ترین زمین‌لرزه‌ها و آتش‌فشان‌های سال‌های اخیر و پیامدهای آنها اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. در مانور زمین‌لرزه شرکت می‌کند و با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادهای متنوعی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش‌فشان ارائه می‌دهد.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را توضیح می‌دهد. فهرستی از اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش‌فشان تهیه می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را توضیح می‌دهد. درباره مهم‌ترین زمین‌لرزه‌ها و آتش‌فشان‌های سال‌های اخیر و پیامدهای آنها اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. در مانور زمین‌لرزه شرکت می‌کند و با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادهای متنوعی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش‌فشان ارائه می‌دهد.</p>	<p>خوب</p>
<p>با انجام آزمایش چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را بیان می‌کند. برخی اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش‌فشان را بیان می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند. در مانور زمین لرزه شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش‌فشان ارائه می‌دهد.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>برای انجام آزمایش چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان و بیان اثرات حاصل از آنها و شرکت در مانور زمین لرزه و شناسایی مکان‌های امن و پناه‌گیری مناسب به کمک معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

<p>نشانه‌های تحقق</p>	<p>شماره درس</p>	<p>عناوین کارنامه</p>
<p>شناسایی پدیده‌های طبیعی زمین لرزه و آتش‌فشان و اثرات حاصل از آنها. شناسایی مکان‌های امن محل زندگی که در هنگام وقوع زمین لرزه در آنجاها می‌توان پناه گرفت.</p>	<p>۵</p>	<p>اهداف کلی آشنایی با پدیده‌های طبیعی زمین لرزه و آتش‌فشان و اثرات آنها زمین پویا زمین و پیرامون آن</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه نهم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس نهم پایه نهم ابتدایی «ورزش و نیرو» (۱)

سطوح عملکرد

خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با مثال‌های متنوع مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، توضیح می‌دهد. جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسمی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
خوب	با انجام بیشتر فعالیت‌ها اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با ارائه مثال‌هایی مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، توضیح می‌دهد. جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسمی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با ارائه مثال‌های ساده مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، بیان می‌کند. با راهنمایی معلم جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسمی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن، جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت اثر نیروی وارد بر یک جسم در زندگی روزمره و بیان مفهوم نیرو با ارائه مثال به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	تعیین اثر نیروی وارد بر یک جسم و همچنین تعیین جهت حرکت یک جسم ساکن در حالتی که دو یا چند نیرو بر جسم وارد می‌شود.
شماره درس	۶
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم نیرو و اثرات آن در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	ورزش و نیرو (۱)
	حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه نهم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس هفتم پایه نهم ابتدایی «ورزش و نیرو» (۲)

سطوح عملکرد

با انجام آزمایش‌های متنوع نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را توضیح می‌دهد. مفاهیم جرم و وزن را به درستی به کار می‌برد و اندازه‌ی جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های ساده و پیچیده مانند هوایما که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام آزمایش‌های نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را توضیح می‌دهد. مفاهیم جرم و وزن را به درستی به کار می‌برد و اندازه‌ی جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های مانند هوایما که پیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب
با انجام آزمایشی نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را بیان می‌کند. مفاهیم جرم و وزن را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد و با راهنمایی معلم اندازه‌ی جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های ساده، بیان می‌کند.	قابل قبول
برای تشخیص نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها بر حرکت در موقعیت‌های آشنای زندگی و همچنین به کارگیری مفاهیم جرم و وزن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	ورزش و نیرو (۲)	۷	شناسایی انواع نیروهای غیر تماسی و تماسی، تشخیص انواع نیروهای اثرگذار بر جسم و تأثیر آنها بر حرکت جسم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس هشتم پایه ششم ابتدایی درس «طراحی کنیم و بسازیم»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی	طراحی کنیم و بسازیم	۸	ارائه یک ایده، طراحی برای تبدیل ایده به محصول، اجرای طرح، بررسی و بهبود آن
مهارت‌های فرآیندی	طراحی کنیم و بسازیم		خیلی خوب
مهارت‌های فرآیندی	طراحی کنیم و بسازیم		خوب
نیازمند آموزش	طراحی کنیم و بسازیم		قابل قبول
نیازمند آموزش	طراحی کنیم و بسازیم		نیازمند آموزش

سطوح عملکرد

برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین، ایده ای خلاقانه ارائه می‌دهد و با تعیین یک طرح مناسب آن وسیله را می‌سازد. کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی و تحلیل کرده و برای بهبود کارکرد آن راهکار می‌دهد و بر اساس آن، وسیله را بازسازی می‌کند و مورد بررسی مجدد قرار می‌دهد.

برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین، ایده ای مناسب ارائه می‌دهد و با تعیین یک طرح آن وسیله را می‌سازد. کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی می‌کند و برای بهبود آن راهکار می‌دهد و بر اساس آن، وسیله را بازسازی می‌کند و مورد بررسی مجدد قرار می‌دهد.

ایده ارائه شده برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین را مطابق طرح داده شده می‌سازد و کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی و گزارش می‌کند.

برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین و مطابق طرح داده شده، به کمک معلم نیاز دارد.

۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ پایه نهم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

درس نهم پایه نهم ابتدایی درس «سفر انرژی»

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
سفر انرژی	آشنایی با انواع انرژی، روش‌های ذخیره‌سازی و تبدیل آنها به یکدیگر	۹	شناسایی شکل‌های مختلف انرژی و تبدیل آنها به یکدیگر، آزمایش و بررسی عوامل مؤثر بر انرژی ذخیره شده در یک جسم، مقایسه انرژی بسته‌های مواد غذایی
حرکت و انرژی			

نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر در برخی مثال‌های ساده به کمک معلم نیاز دارد.
قابل قبول	انرژی بسته‌های مواد غذایی را مشاهده و با هم مقایسه می‌کند.
خوب	با انجام آزمایش، تبدیل برخی شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و برخی عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت و گو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکلی دیگر را با مثال‌هایی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌هایی، تبدیل شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و با روش‌های عوامیل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را شناسایی و توضیح می‌دهد. در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت و گو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکلی دیگر را با مثال‌هایی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.
سطوح عملکرد	با انجام آزمایش‌های متنوع، تبدیل شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و با روش‌های مختلف عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را شناسایی و توضیح می‌دهد. در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت و گو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثال‌هایی متنوعی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.

۱۴۰۲-۱۴۰۳ پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس دهم پایه ششم ابتدایی درس «خیلی کوچک، خیلی بزرگ»

سطح عملکرد

در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز و روند تغییرات میکروسکوپ در گذر زمان اطلاعات جمع آوری و گفت و گو می کند. نمونه‌های متنوعی از پاخته (سلول) های گیاهی و جانوری تهیه و آنها را با میکروسکوپ به درستی مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می کند و گزارش می دهد.	خیلی خوب
در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز و روند تغییرات میکروسکوپ در گذر زمان اطلاعات جمع آوری و گفت و گو می کند. نمونه‌هایی از پاخته (سلول) های گیاهی و جانوری را با راهنمایی معلم تهیه و آنها را با میکروسکوپ به درستی مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می کند و گزارش می دهد.	خوب
در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز اطلاعات جمع آوری و گفت و گو می کند. با راهنمایی معلم نمونه‌های آماده از پاخته (سلول) های گیاهی و جانوری را با میکروسکوپ مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می کند و توضیح می دهد.	قابل قبول
در استفاده از میکروسکوپ برای مشاهده نمونه‌های آماده از پاخته (سلول) های گیاهی و جانوری، کشیدن نقاشی و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشاندهای تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
به کار گیری میکروسکوپ، تهیه چند نمونه و مشاهده آنها با میکروسکوپ و گزارش نتایج	۱۰	آشنایی با میکروسکوپ و مهارت کار با آن	خیلی کوچک، خیلی بزرگ
			دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس یازدهم پایه ششم ابتدایی «شگفتی‌های برگ»

سطوح عملکرد

خیلی خوب	فرایند فتوسنتز را توضیح می‌دهد با انجام آزمایش‌های متنوع عمل فتوسنتز و عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می‌دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد و توضیحی برای عملکرد برگ در گیاهان شکارچی ارائه می‌دهد. در مورد مواد غذایی موجود در بخش‌های مختلف گیاهان اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. پیشنهاد‌های متنوع درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.
خوب	فرایند فتوسنتز را توضیح می‌دهد با انجام آزمایش‌های عمل فتوسنتز و بیشتر عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می‌دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد و عملکرد برگ در گیاهان شکارچی را بیان می‌کند. در مورد مواد غذایی موجود در گیاهان اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. پیشنهاد‌هایی درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.
قابل قبول	فرایند فتوسنتز را توضیح می‌دهد با انجام آزمایش عمل فتوسنتز و برخی عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می‌دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد. در مورد مواد غذایی موجود در گیاهان اطلاعات جمع‌آوری و بیان می‌کند. پیشنهادی درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در توضیح فتوسنتز و انجام آزمایش عمل فتوسنتز و تشخیص عوامل مؤثر بر آن و نیز ارائه پیشنهادی برای نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	شناخت فرایند غذاسازی گیاه و تشخیص انجام عمل فتوسنتز و عوامل مؤثر بر آن، جمع‌آوری اطلاعات در مورد مواد غذایی بخش‌های مختلف گیاهان و ارائه پیشنهاد‌هایی در خصوص نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم
شماره درس	۱۱
اهداف کلی	آشنایی با فرایند فتوسنتز در گیاهان
عناوین کارنامه	شگفتی‌های برگ
	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه نهم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس دوازدهم پایه نهم ابتدایی «از جنگل برای کیست؟»

سطوح عملکرد

ارتباط بین موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. انواع ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را توضیح می‌دهد. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود و تغییرات آنها در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. راهکارهای متنوعی برای حفظ محیط طبیعی و استفاده درست از آن پیشنهاد می‌دهد.	خوب
ارتباط بین بیشتر موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را بیان می‌کند. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود و تغییرات آنها در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. راهکارهایی برای حفظ محیط طبیعی و استفاده درست از آن پیشنهاد می‌دهد.	خوب
ارتباط بین موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را بیان می‌کند. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و بیان می‌کند. راهکاری برای حفظ محیط طبیعی پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان ارتباط بین موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی و ارتباط غذایی بین جانداران همچنین جمع‌آوری اطلاعات در مورد محیط طبیعی محل زندگی خود به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

تشخیص نوع رابطه بین جانداران، ارائه نمونه‌هایی از محیط‌های طبیعی و ضرورت حفظ محیط‌های طبیعی، ارائه پیشنهاد برای حفظ محیط‌های طبیعی و استفاده درست از آن	نشانه‌های تحقق
۱۲	شماره درس
آشنایی با انواع روابط بین جانداران و ضرورت حفظ محیط‌های طبیعی	اهداف کلی
جنگل برای کیست؟	عناوین کارنامه
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ سال تحصیلی - پایه ششم دوره ابتدایی - سطح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

درس سیزدهم پایه ششم ابتدایی «سالم بمانیم»

سطح عملکرد

تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتارهای سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و بیشتر راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را توضیح می‌دهد. مثال‌هایی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتارهای سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.	خوب
تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و برخی راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را بیان می‌کند. مثالی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتار سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.	قابل قبول
برای بیان تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و برخی راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها و بیان برخی رفتارهای سالم برای پیشگیری بیماری‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	مقایسه بیماری واگیر و غیرواگیر، جمع‌آوری اطلاعات، ارائه راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها، به‌کارگیری رفتارهای سالم برای پیشگیری از بیماری‌ها
شماره درس	۱۳
اهداف کلی	آشنایی با بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و روش‌های مقابله با آنها
عنوان کارنامه	سالم بمانیم
عنوان	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

درس چهاردهم پایه ششم ابتدایی «از گذشته تا آینده»

سطح عملکرد

تغییرات فناوری‌های ارتباطی و علت تغییرات آنها را از گذشته تا کنون توضیح می‌دهد. ایده‌های خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده با ذکر دلیل بیان می‌کند. با داشتن اطلاعات دربارتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌های متنوعی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
تغییرات فناوری‌های ارتباطی و علت تغییرات آنها را از گذشته تا کنون توضیح می‌دهد. ایده خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده بیان می‌کند. با داشتن اطلاعات دربارتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. بیشتر مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌هایی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.	خوب
تغییرات فناوری‌های ارتباطی را از گذشته تا کنون بیان می‌کند. ایده خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده بیان می‌کند. با راهنمایی معلم و داشتن اطلاعات دربارتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان تغییرات فناوری‌های ارتباطی از گذشته تا کنون و بیان مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

بررسی و شناسایی روند تغییر وسایل ارتباطی و پیش‌بینی تغییرات آن و تعیین موقعیت فرد به کمک ماهواره و مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال و راه‌های پیشگیری از آنها

۱۴

آشنایی با روند تغییرات یک فناوری از گذشته تا کنون

از گذشته تا آینده

مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



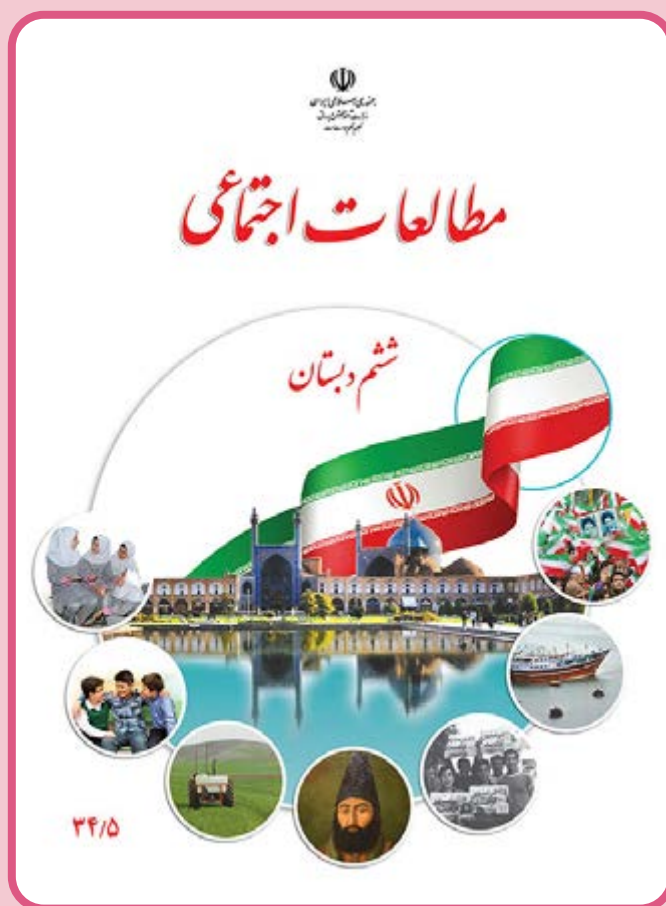
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران – به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	پرورش ایده
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.	– به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	بیان ایده
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.	– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	آفرینش هنری
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	– به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.			
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.			
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	– بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف – انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها – نگهداری از ابزار و وسایل و پاکیزگی		
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.			

سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبای شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبای شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبای شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبای شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبای شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبای شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر حداقل دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبای شناسی را در میراث فرهنگی ایران با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبای شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند تلاش	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبای شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شناسایی عناصر بصری در طبیعت - شناسایی قواعد زیبای شناسی در طبیعت - شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن
اهداف کلی	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن
عناوین کارنامه	زیبایی‌شناسی
توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری - توصیف قواعد زیبای شناسی درون یک اثر هنری - بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبای شناسی	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران - شناسایی قواعد زیبای شناسی آثار هنری ایران - ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران
نقد هنری	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن
تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران
درک هنری	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد

در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.	خوب
در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال به طور مختصر بیان می‌کند.	قابل قبول
برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن و بیان اهمیت تصمیم‌گیری، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد، آن را نقد می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را به‌طور کامل بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.	خیلی خوب
برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد، آن را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری چند نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.	خوب
برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند.	قابل قبول
برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی و نحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی را بیان می‌کند و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد.	خیلی خوب
اگر موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان می‌کند و اکثر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد.	خوب
برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان می‌کند و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد.	قابل قبول
به اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره می‌کند و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی	تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی
بررسی اثرات و پیامدهای انتخاب‌های مختلف برای تصمیم‌گیری	بررسی اثرات و پیامدهای انتخاب‌های مختلف برای تصمیم‌گیری
بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم برای تصمیم‌گیری	بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم برای تصمیم‌گیری
۴۰۳	۴۰۳
کسب مهارت در تصمیم‌گیری	کسب مهارت در تصمیم‌گیری
۱۴۰۱۳	۱۴۰۱۳
کسب مهارت در برنامه‌ریزی برای زندگی روزمره	کسب مهارت در برنامه‌ریزی برای زندگی روزمره
۲۰۱	۲۰۱
کسب مهارت در دوست‌یابی و حفظ دوستی	کسب مهارت در دوست‌یابی و حفظ دوستی
۲۰۱	۲۰۱

نظام اجتماعی

سطوح عملکرد

عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصولات مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان داده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعات کاملی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و راهکارهای متنوعی برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌کند. چند ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	خیلی خوب
اغلب عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصول مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعاتی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و چند راهکار برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. دو ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	خوب
برخی از عوامل طبیعی و انسانی و در کشاورزی دسته‌بندی می‌کند و محل کشت دو محصول کشاورزی را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. در مورد فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی پرس‌وجو می‌کند و راهکاری برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. یک ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	قابل قبول
در دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی و نشان دادن ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. انواع روابط انسان و دریا را جمع‌آوری کرده و اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی و ارائه راهکار برای مصرف درست مواد غذایی به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. انواع روابط انسان و دریا را با راه‌نمودهای متنوع لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و اغلب ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. چند نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با راه‌نمود چند نمونه لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.	خوب
موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. حداقل دو نمونه از روابط انسان و دریا در نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و رابطه انسان و دریا و حفاظت از دریاها به‌راستی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. برخی از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اغلب اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	خوب
مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور مختصر بیان می‌کند. یک مورد از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها مختصر توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و برخی از اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	قابل قبول
در بیان مفهوم مرز و تعیین مراحل آن و ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه و جمع‌آوری اطلاعات از طریق مطالعه موردی در مورد کشورهای همسایه به‌راستی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> - دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی - نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه - بیان ویژگی‌های برخی محصولات کشاورزی ایران و شیوه‌های کشت گلخانه‌ای و باغداری - جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی - بیان راهکارهای مصرف درست مواد غذایی 	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریا‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها - بیان روابط انسان و دریا در ابعاد مختلف (غذا، حمل و نقل، شغل و ...) - بیان لزوم حفاظت از دریا به‌عنوان نعمت خداوندی و ارائه پیشنهاد در مورد حفاظت از آن 	۱۸،۱۷	شناخت موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریا‌های ایران و رابطه انسان و دریا	فضا و مکان
<ul style="list-style-type: none"> - بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن - ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه - توضیح اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها - مقایسه (اشتراکات و تفاوت‌های) کشورهای همسایه با یکدیگر از طریق مطالعه موردی 	۲۰،۱۹	آشنایی با همسایه‌های ایران	

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
زمان، تداوم، تغییر	شناخت علل و نحوه نفوذ استعمارگران در ایران و مبارزه مردم ایران با آنها	۲۲، ۲۱	<ul style="list-style-type: none"> بررسی و بیان علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران بر علیه استعمارگران
	شناخت علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس	۲۴، ۲۳	<ul style="list-style-type: none"> بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس بیان نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا قدردانی از ایثارگران و شهدا و ارائه پیشنهاد در مورد نحوه قدردانی از آنها
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و ارائه نمونه‌هایی از قدردانی ایثارگران و شهدا به راهنمای معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب	خیلی خوب	با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از جنبه‌های متنوع مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.
	خوب	خوب	با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات برخی از پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از چند جنبه مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.
	قابل قبول	قابل قبول	با بررسی شواهد و مدارک، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از یک جنبه بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در بررسی شواهد و مدارک و بیان تغییرات پدیده‌های زندگی در طی زمان به کمک و راهنمای معلم نیازمند است.	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح و راه‌های متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد - بیان نحوه حفظ آثار تاریخی	۱۲، ۱۱	بررسی علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفویه	
خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان می‌کند و راه‌های برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.				
قابل قبول	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌ملمی نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوع، شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.				
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوران را بیان می‌کند.				
خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح می‌دهد و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.				
قابل قبول	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره، به راه‌ملمی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه - رعایت آداب و آموزه‌های دینی در دوستی و فراغت و برنامه روزانه	۱۰، ۹	شناخت علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون در دوره اسلامی	فرهنگ و هویت
خیلی خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.				
خوب	دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه را بیان می‌کند و نمونه‌های از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.				
قابل قبول	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راه‌ملمی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

سطوح عملکرد

انواع گروه‌های شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	خوب
برخی از گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
فرایند تولید تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
فرایند تولید تا مصرف دو نمونه کالا را توضیح می‌دهد و دو نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	خوب
فرایند تولید تا مصرف یک کالا را توضیح می‌دهد و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها اشاره می‌کند.	قابل قبول
در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و راه‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را از جنبه‌های مختلف با هم مقایسه و نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و بیشتر آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
درباره نحوه مصرف انرژی در آینده، ایده یا تصویری کلی بیان می‌کند.	خوب
درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، از طریق پرس و جو اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، آنها را از یک جنبه با هم مقایسه و برخی از نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد.	قابل قبول
در جمع‌آوری اطلاعات با موضوع انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها و بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> - بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا) 	۱۸،۱۶،۶	آشنایی با مشاغل و نقش آنها در فعالیت‌های اقتصادی
<ul style="list-style-type: none"> - بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها - توضیح درباره نحوه انتخاب و خرید عاقلانه کالاها 	۱۸،۱۶،۸،۶	آشنایی با نحوه تولید و مصرف کالاها
<ul style="list-style-type: none"> - جمع‌آوری اطلاعات درباره سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها با یکدیگر - بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق و به‌کارگیری آنها - ارائه ایده در مورد نحوه مصرف انرژی در آینده 	۸،۷	شناخت منابع انرژی و توجه به مصرف بهینه آن

منابع و فعالیت‌های اقتصادی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه نهم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.
خوب	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به اغلب جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.
قابل قبول	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به برخی از جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.
خیلی خوب	مراحل مختلف انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.
خوب	اغلب مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.
قابل قبول	برخی از مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مراحل انجام پروژه پژوهشی را انجام می‌دهد.
عنوان کارنامه	انتخاب و تصمیم‌گیری
اهداف کلی	کسب مهارت انتخاب و تصمیم‌گیری
صفحه	۱-۲۲
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری در نظر گرفتن پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری
عنوان کارنامه	پروژه پژوهشی
اهداف کلی	کسب مهارت طراحی و اجرای پروژه پژوهشی
صفحه	۲۳-۵۰
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی

سطوح عملکرد	
در موقعیت‌های مختلف، به همه موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع توجه می‌کند.	خیلی خوب
در موقعیت‌های مختلف، به اغلب موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع توجه می‌کند.	خوب
در موقعیت‌های مختلف، به برخی از موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع توجه می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های مختلف، به مواردی چون بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع توجه می‌کند.	نیازمند آموزش
در موارد مختلف در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	خوب
در برخی موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
نظام‌مندی	کسب مهارت‌های پایه تفکر	۵۱ - ۶۸	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی دقیق موقعیت یا موضوع - ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی خود و اطلاعات جدید) - تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر اجزای آن بر یکدیگر و بر کل نظام - شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع
هویت و ارزش	کسب توانایی تحلیل موقعیت و تأمل در خود	۶۹ - ۸۸	<ul style="list-style-type: none"> - تأمل در قبول و یا رد ارزش‌ها - تحلیل موقعیت و شناسایی جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف - تأمل در خود و خود ارزشیابی بر اساس نظام معیار - تمایز قائل شدن بین دیدگاه و واقعیت و درک علل تفاوت در نظرات افراد مختلف

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.
خوب	در اغلب موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم - بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها - سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود - همکاری با دیگران در حل مسائل و مشکلات - رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی در ارتباط با خود و دیگران
صفحه	کل کتاب
اهداف کلی	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر
عناوین کارنامه	مهارت‌های مشترک

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اجزای رایانه را نام می‌برد و بیشتر آنها را به درستی به کار می‌گیرد. اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	نام بردن اجزای بیرونی رایانه و کار با آنها - رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه)	۱	- آشنایی با اجزای رایانه و کاربرد آنها - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه	رایانه و ارگونومی کار با آن
خوب	اجزای رایانه را نام می‌برد و برخی از آنها را به درستی به کار می‌گیرد. بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	اجزای رایانه را نام می‌برد و تعداد کمی از آنها را به کار می‌گیرد. برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای نام بردن اجزای رایانه، به کارگیری آنها و رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه، به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد. عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.	- انجام عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) - کار با پنجره‌ها و نمادها (باز کردن، بستن، کوچک‌نمایی، بزرگ‌نمایی، تغییر اندازه، مرتب‌سازی و ...)	۲	- آشنایی با پرونده و پوشه و کار با آنها - آشنایی با بخش‌های مختلف سیستم عامل (پنجره‌ها، نمادها)	کار با رایانه
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.				
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در برخی موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.				
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. با راهنمایی آموزگار، عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را انجام می‌دهد.				
فناوری اطلاعات					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).	اجرای برنامه نقاشی (paint) - رسم نقاشی در برنامه نقاشی و رنگ‌آمیزی آن - ذخیره پرونده نقاشی - تغییر در پرونده (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...)	۳	- آشنایی با محیط نرم افزار نقاشی و کار با آن	نقاشی با رایانه
خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).				
قابل قبول	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از برخی شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کند و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).				
نیازمند آموزش	برای اجرا و کار با برنامه نقاشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	از صفحه‌کلید به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۴۵ کاراگر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.	کار با صفحه کلید - انجام تایپ به صورت ده انگشتی - انجام تمرین‌ها و آزمون‌های افزایش سرعت تایپ	۵	- آشنایی با صفحه کلید و کار با آن - کسب مهارت در تایپ ده انگشتی	تایپ در رایانه (تایپ ده انگشتی)
خوب	از برخی از کلیدها به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و در برخی موارد، تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۳۵ کاراگر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.				
قابل قبول	برای کار با صفحه‌کلید و برنامه تایپ، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده متنی ایجاد می‌کند و عملیات (تایپ، ذخیره کردن، باز کردن و استفاده از قلم‌ها، شکل‌ها، ایجاد جدول) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می‌دهد.	اجرای برنامه واژه‌پرداز - نوشتن یک متن در محیط واژه‌پرداز - ذخیره پرونده متنی - انجام تغییرات و تنظیمات مورد نیاز در متن - تهیه پرونده متنی در قالب کتاب داستان، بروشور، دعوتنامه و بوستر	۶	- آشنایی با برنامه واژه‌پرداز و کسب مهارت در استفاده از آن - ویرایش و تنظیم متن در برنامه واژه‌پرداز	نوشتن با رایانه (واژه پرداز)
خیلی خوب	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده ایجاد می‌کند و بیشتر عملیات (تایپ، ذخیره کردن، باز کردن، استفاده از برخی قلم‌ها) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۳ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می‌دهد.				
خوب	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده ایجاد می‌کند و برخی از عملیات (تایپ، باز کردن، ذخیره کردن) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.				
قابل قبول	برای اجرای برنامه واژه‌پرداز، کار با آن، تغییر و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					
فناوری اطلاعات					

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	مسئله روزمره، اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل یک مسئله را به طور کامل از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی مسئله - تشخیص مسائل ساده و پیچیده - تجزیه یک مسئله به مراحل آن و نوشتن الگوریتم حل مسئله - رسم روندنمای حل یک مسئله از روی الگوریتم 	۸	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت مسئله و روش حل مسئله و تشخیص مسائل ساده و پیچیده - نوشتن مراحل حل مسئله (الگوریتم مسئله) - ترسیم روند نمای حل یک مسئله 	الگوریتم و روندنما فناوری اطلاعات
خوب	در بیشتر موارد، مسائل روزمره، اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد، مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. در اغلب موارد، مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. بخشی از روندنمای حل یک مسئله را از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - طراحی و اجرای پروژه با توجه به استانداردهای تعریف شده - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی در مراحل انجام پروژه‌ها 	۹، ۷، ۴	<ul style="list-style-type: none"> - طراحی و ساخت پروژه - درک اهمیت توجه به نکات ایمنی و بهداشتی در فرایند اجرای پروژه‌ها 	طراحی و ساخت پروژه‌ها
قابل قبول	در برخی موارد، مسائل روزمره، اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد، مراحل حل یک مسئله را تشخیص می‌دهد و الگوریتم آن رسم می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای شناسایی مسائل ساده و پیچیده و تجزیه مسئله پیچیده به چند مسئله و نوشتن الگوریتم و رسم روندنمای آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.				
خوب	در بیشتر موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه را با بدرستی انجام می‌دهد.				
قابل قبول	در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه طراحی (طراحی)				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها رعایت می‌کند و فرایند اجرای پروژه را انجام می‌دهد.				

۱- پایان ذکر است که دانش آموزان به جای پروژه‌های متن کتاب می‌توانند، بر مبنای پروژه‌های انتخابی کتاب را انتخاب و انجام دهند. در صورت انتخاب پروژه‌های انتهایی کتاب، جهت دسترسی به جداول ارزشیابی به کتاب راهنمای معلم کار و فناوری پایه ششم (جلد دوم) : راهنمای پروژه‌ها و بودمان‌های انتخابی) مراجعه فرمایید.



اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی



جدول اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شایستگی‌های فردی	رعایت بهداشت و ایمنی	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی - رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی - رعایت نکات ایمنی در تغذیه، انجام فعالیت و استفاده از وسایل
	رعایت آموخته‌های اخلاقی	<ul style="list-style-type: none"> - خوش رفتاری با دیگران - احترام به بزرگ‌ترها و همسالان
شایستگی‌های اجتماعی	مسئولیت‌پذیری	<ul style="list-style-type: none"> - انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها - استفاده صحیح از وسایل شخصی و عمومی - رعایت مقررات کلاس و مدرسه - رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها
	مشارکت در کار گروهی	<ul style="list-style-type: none"> - ایفای نقش محوله در گروه - رعایت نوبت - ارائه نظر و پیشنهاد خود به دیگران - گوش دادن به نظرات دیگران
شایستگی‌های یادگیری	احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی	<ul style="list-style-type: none"> - حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی - مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها
	توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی	<ul style="list-style-type: none"> - استناد به مطالبات خود در گفتگوها - عضویت فعال در کتابخانه - جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سوال موجود
	تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف	<ul style="list-style-type: none"> - کنجکاوی و پرسش‌گری - تجسس، تحلیل، خلاصیت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها - تأمل در مورد مسائل - ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده

کلیدواژه‌ها

❖ **ارزشیابی:** به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

❖ **ارزشیابی پیشرفت تحصیلی:** فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

❖ **ارزشیابی توصیفی:** شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

❖ **ارزشیابی تکوینی:** نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی – یادگیری به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

❖ **ارزشیابی پایانی:** به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی – تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزشیابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

❖ **آزمون:** ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

❖ **آزمون مداد – کاغذی:** مجموعه سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

❖ **آزمون عملکردی:** ابزاری است که به وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

❖ **کارپوشه:** مجموعه‌ای هدفمند از نمونه فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

❖ **ثبت مشاهدات:** روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

❖ **بازخورد:** فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

❖ **فرایند یادگیری:** فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی- تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

❖ **گزارش پیشرفت تحصیلی- تربیتی:** جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی- یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

❖ **اهداف برنامه درسی:** اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

❖ **وضعیت آموزشی- تربیتی:** شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

❖ **فعالیت‌های مکمل:** فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی- یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود- در نظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

❖ **درس پژوهی:** پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

❖ **پروژه:** مجموعه فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کاربست یادگیری دانش‌آموز به صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

❖ **کلاس‌های جبرانی:** جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

❖ **فوق برنامه:** فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامه درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیر نظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیر نظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

❖ **مقیاس:** یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

منابع و مآخذ

- ۱- تلخایی، محمود؛ بازاندیشی در فرایند آموزش، تهران، آیت، ۱۳۸۴.
- ۲- حسنی، محمد و احمدی، حسین. ارزشیابی توصیفی، الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی. چاپ اول، ۱۳۸۴.
- ۳- حسنی، محمد. سخنرانی در کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایه اول ابتدایی از منظر ارزشیابی توصیفی. خرداد ۱۳۸۸.
- ۴- حسنی، محمد. راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس درس، چاپ نهم، ۱۳۸۸.
- ۵- حسنی، محمد. کژتابی‌های ذهنی، روزنامه همشهری، ۸۸/۱۰/۱۹.
- ۶- رستگار، طاهره. ارزشیابی در خدمت آموزش. چاپ اول، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.
- ۷- رستگار، طاهره. راهنمای معلم در ارزشیابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان). چاپ اول، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۸- «رشد آموزش ابتدایی»، دوره نهم، دی ماه ۱۳۸۴.
- ۹- «رشد معلم»، دوره بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.
- ۱۰- سیف، علی‌اکبر. روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی. تهران، دوران، ۱۳۷۵.
- ۱۱- کترادرگ، ادوارد. سنجش و یادگیری در دبستان. ترجمه علیرضا کیامنش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.
- ۱۲- فراهانی، مهدی. مقدمه‌ای بر ارزشیابی کیفی آموخته‌های فراگیران. چاپ اول، منادی تربیت، ۱۳۸۴.
- ۱۳- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.
- ۱۴- تایلور، استوارت و همکاران. تلفیق آموزش و ارزشیابی. ترجمه طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.
- ۱۵- کلیه کتاب‌های درسی دوره ابتدایی.
- ۱۶- کلیه راهنماهای معلم دروس دوره ابتدایی.





باسمه تعالی

پرسشنامه نظرخواهی درباره راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	استان محل خدمت :	شهرستان/روستا :	مدرسه :
سابقه اجرای طرح :	شماره تماس :	نشانی پست الکترونیکی :	پایه تدریس :

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزشیابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهم ترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب سازی آن با نیازهای آموزشی می باشد. بدین منظور پرسشنامه ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱- به نظر شما تا چه اندازه معلمان می توانند با مطالعه کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزشیابی توصیفی را کسب کنند؟
دلایل خود را ذکر فرمایید.

بسیار زیاد زیاد تا حدودی کم بسیار کم

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود؟

۲- چه بخش هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شماره صفحات دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۳- آیا جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد برنامه های درسی، اهداف برنامه های درسی پایه مورد نظر را پوشش می دهد؟

بله خیر

لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.



۴- آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟
بله خیر در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵- آیا نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است؟
بله خیر لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶- آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟
بله خیر در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷- هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،
صندوق پستی: ۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی: talif@talif.sch.ir

دبیران محترم و صاحب نظران می توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطالب کتاب های درسی از طریق سامانه «نظرسنجی از محتوای کتاب درسی» به نشانی «nazar.roshd.ir» یا نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۴۸۷۴ - ۱۵۸۷۵ ارسال کنند.



سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی