

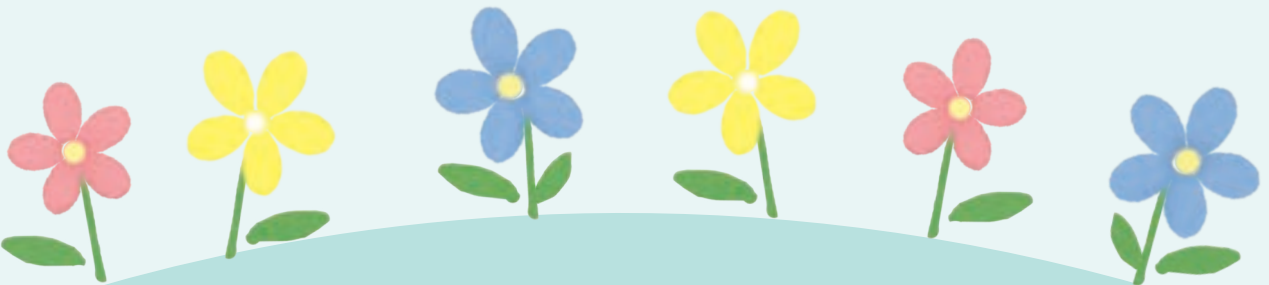
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

زبان آموزی

9

جمله سازی

پایه‌ی اوّل مقدماتی دوره‌ی ابتدایی
دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی



وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نام کتاب: زبان آموزی و جمله سازی - کد ۲۱۰۴۱
پدیدآورنده: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
مدیریت برنامه ریزی درسی و تألیف: معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی
شناسه افزوده برنامه ریزی و تألیف: محسن غفوریان، منیره عزیزی، فاطمه رشنو سپردری و فاطمه انصاری
(اعضای شورای برنامه ریزی) - لیلا فیاضی بارجینی، اعظم قاسم جهرودی، منصوره کاظمی کیا، صدیقه محب نیا (اعضای گروه تألیف)
مدیریت آماده سازی هنری: اداره چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
شناسه افزوده آماده سازی: احمد رضا امینی (مدیریت امور چاپ و تولید) - مجید ذاکری یونسی
(مدیر هنری) - مجتبی احمدی (طراح گرافیک و صفحه آرا) - شیوا ضیایی (طراح جلد) - پیمان و پژمان جعفر تاش (تصویرگران)
نشانی سازمان: تهران: خیابان انقلاب، خیابان برادران مظفر، شماره ۶۶، تلفن: ۶۶۹۷۰۴۵۵، کد پستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴
ناشر: شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده آبعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹ - ۱۱۱۵۵
چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)
سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ سوم ۱۳۹۸

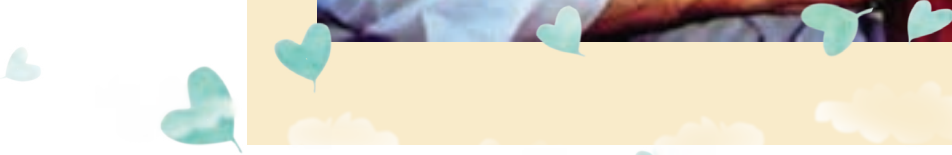
برای دریافت فایل pdf کتاب های درسی به نشانی www.chap.sch.ir مراجعه نمایید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

ISBN 964 - 05 - 0747-4

شابک ۹۶۴ - ۰۵ - ۰۷۴۷-۴





باسمه تعالی

... وَ مَنْ أَحْيَاهَا فَكَانَ مِمَّا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ... (مائده، آیه ۳۲)

« و هر که شخصی را از مرگ نجات دهد گویی همه‌ی مردم را زنده کرده است. »

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه‌ی زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان‌دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه‌ی تعلیم و تربیت مورد توجه قرار گیرد این ملاحظات عبارتند از: رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به کارگیری شیوه‌ی تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه‌ی درسی، ضمن تأکید بر انعطاف‌پذیری در عین داشتن ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه‌ی متریان با نیازهای خاص، زمینه‌ی دستیابی دانش‌آموزان را برای کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) فراهم می‌سازد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار ارزشمند، حاصل همکاری صمیمانه‌ی کارشناسان سازمان آموزش و پرورش استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی است، لذا شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع، که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نمایم. در این جا از همه‌ی همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌شود، نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص محتوای کتاب به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



- درس اول: یادآوری و گسترش واژگان ۱
- درس دوم: یادآوری و گسترش واژگان مربوط به گروه‌های مختلف ۷
- درس سوم: طبقه‌بندی معنایی واژگان ۱۵
- درس چهارم: درک و کاربرد مفاهیم "بله" و "خیر" در پرسش و پاسخ ۲۷
- درس پنجم: فعل‌های ساده‌ی لازم با فاعل سوم شخص مفرد در جمله‌های دو کلمه‌ای ۳۱
- درس ششم: کلمه‌های جمع ۴۱
- درس هفتم: حرف ربط «و» بین کلمه‌ها ۴۷
- درس هشتم: فعل‌های ساده‌ی لازم با فاعل سوم شخص جمع در جمله‌های دو کلمه‌ای ۵۳
- درس نهم: ضمیرهای فاعلی اول شخص مفرد و جمع با فعل‌های ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای ۶۱
- درس دهم: ضمیرهای فاعلی دوم شخص مفرد و جمع با فعل‌های ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای ۶۹
- درس یازدهم: ضمیرهای فاعلی سوم شخص مفرد و جمع با فعل‌های ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای ۸۱
- درس دوازدهم: فعل‌های منفی ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای ۹۵
- ضمائم ۱۰۳



پروردگار مهربان را سپاس می‌گوییم که همزمان با تحول بنیادین و تغییر نگرش‌ها در قلمرو آموزش و پرورش، توانستیم با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و نیز با توجه به چارچوب برنامه‌ی درسی ویژه‌ی دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی در آموزش و پرورش استثنایی، به نگارش این کتاب پردازیم. امیدواریم که آموزش مناسب این محتوا، زمینه‌ی شکوفایی استعدادها و گسترش توانایی‌های نوآموزان و پرورش و تقویت مهارت‌های زبانی و نوشتاری دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی میهن اسلامی را، به‌ویژه در جمله‌سازی و نگارش، فراهم سازد و آموزگاران گرامی را در امر تدریس یاری نماید.

برای پیشبرد بهتر فرایند یاددهی - یادگیری و کمک به بهبود روند آموزش این محتوا، توجه آموزگاران گرامی را به نکات زیر جلب می‌کنیم:

در تهیه‌ی این کتاب تلاش بر این بوده است که به روند رشد طبیعی گفتار و زبان و در حد امکان به مطالب کتاب فارسی پایه‌ها توجه شود، ولی به دلیل نیازهای ویژه‌ی دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی، ممکن است مواردی از ناهمخوانی نیز مشاهده گردد.

در هر پایه، محتوای کتاب زبان‌آموزی و جمله‌سازی با یک نظم زمانی و اصول توالی محتوا، شامل توالی ساده به مشکل، جزء به کل و عینی به ذهنی، تدوین شده است. آموزش پایه‌ی اول مقدماتی با یادآوری و افزایش خزانگی واژگانی آغاز می‌شود و به جمله‌های دو کلمه‌ای پایان می‌یابد. در پایه‌های بالاتر، گسترش جمله‌ها و عناصر زبانی ادامه پیدا می‌کند، به گونه‌ای که در پایان دوره‌ی ابتدایی، از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که به سطح مطلوبی از مهارت‌های زبانی، جمله‌سازی و نگارش دست‌یابند.

تدریس این کتاب، در جدول ساعات هفتگی، بخشی از زمان درس «زبان و ادبیات فارسی (انشاء)» را به‌خود اختصاص می‌دهد.



دستور زبان فارسی شامل ساختِ واژه و جمله براساس قواعد زبانی است. در این کتاب، مباحث وابسته به ساختِ جمله مورد نظر است، ولی بنابر نیاز، به مباحث ساختِ واژه، (مانند چگونگی ساخت کلمه‌های جمع) و به مهارت‌هایی همچون دقت، شناخت، تشخیص و کاربرد نیز، توجه کرده‌ایم.

همکاران گرامی، توصیه می‌شود «کتاب معلم (راهنمای تدریس) پایه‌ی اول مقدماتی» را برای هر درس دقیقاً مطالعه کنید و با توجه به نکته‌ها و اهداف تدریس، فعالیت‌های پیشنهادی را در کلاس اجرا و سپس به انجام دادن فعالیت‌های مربوط به کتاب درسی اقدام نمایند.

در کتاب معلم (راهنمای تدریس)، جدول درس‌های همه‌ی پایه‌های دوره‌ی ابتدایی، با عنوان آن‌ها برای آشنایی همکاران ارجمند تهیه شده است. افزون بر آن، جدول زمان‌بندی دروس پایه‌ی اول مقدماتی نیز در آغاز فصل دوم همان کتاب آمده است. این جدول همکاران گرامی را در برنامه‌ریزی دقیق تدریس یاری می‌کند.

همکاران گرامی به این نکته توجه داشته باشید که مهارت‌های زبانی از طریق شنیدن، گفتن، خواندن و نوشتن حاصل می‌شود، لذا ضروری است هر تمرین از کتاب درسی را ابتدا به صورت یک فعالیت گروهی، سپس یک فعالیت فردی و با تأکید بر شنیدن و گفتن اجرا کنید و با کسب توانایی خواندن و نوشتن این مهارت‌ها را نیز در هنگام تدریس به کار بندید.

همچنین برای تسهیل در روند آموزش می‌توانید از تصاویر بزرگ، تخته‌ی هوشمند، تخته‌ی کلاسی، کارت‌های نوشتاری و ... استفاده کنید.

تا زمانی که دانش‌آموزان به سطح نوشتاری مورد نظر نرسیده‌اند، برای یادگیری بهتر و کمک به بیان درست کلمه‌ها و جمله‌ها از شکل نوشتاری آن‌ها، مانند کارت‌های نوشتاری، استفاده شود و پس از دست‌یابی دانش‌آموزان به توانایی‌های نوشتاری لازم، تکالیف مناسب ارائه گردد.



شماری از فعل‌های لازم زمان گذشته را، که امکان نمایش تصویری دارند، در این کتاب آورده‌ایم. همکاران گرامی، می‌توانید تعداد بیشتری از این گونه فعل‌ها را تدریس نمایید.

درس‌های نهم، دهم و یازدهم، هر یک دو بخش دارند. بخش اول به شکل ضمیر مفرد و بخش دوم به شکل ضمیر جمع اختصاص یافته است. لازم است که هر بخش را در یک جلسه‌ی آموزشی جداگانه تدریس نمایید. البته، بسته به توانایی دانش‌آموزان خود، می‌توانید ترتیب آموزش ضمیرهای فاعلی را در جمله تغییر دهید. برای نمونه ابتدا ضمیرهای مفرد سپس ضمیرهای جمع را تدریس کنید.

در بیشتر دروس، نکات و راهکارهایی ارائه شده است که والدین ارجمند را قادر می‌سازد تا با به‌کارگیری آن‌ها به‌گسترش و تثبیت مهارت‌های آموخته شده کمک کنند. مهارت‌ها در شرایط و موقعیت‌های طبیعی تکرار و تمرین می‌شوند و بهتر است در همه‌ی مراحل با آموزگاران تبادل نظر صورت گیرد. این قسمت با این نماد در پایین هر درس مشخص شده است.



هدف و انتظارات هر درس، در این قسمت برای شما (آموزگاران) بیان شده است.



شرح اجرای تمرین «بین، بشنو و بگو» را در این قسمت‌ها ملاحظه کنید.

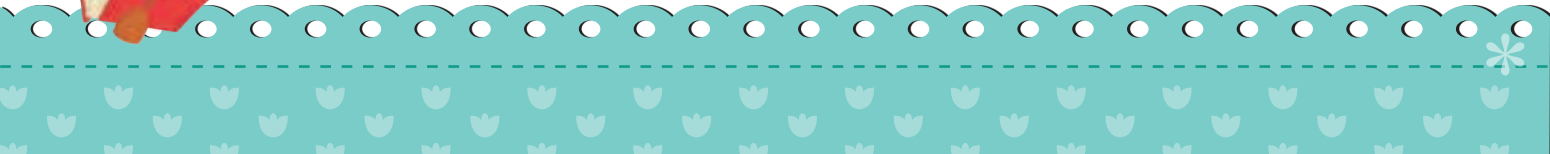


ارزشیابی این درس توصیفی است و با این شیوه فرصت مناسبی برای شناسایی دقیق توانایی و استعدادهاى فراگیران فراهم می‌شود. برای بهره‌گیری بهتر از این روش، لازم است که از آغاز سال تحصیلی ابزارهای مناسب، همچون ثبت مشاهدات، کارپوشه و آزمون‌های عملکردی و ... تهیه شود.





درس اول





- دانش‌آموزان اشیا و افراد پیرامون خود را نشان دهند، نام ببرند و آن‌ها را در تعامل‌های خود به کار گیرند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

بین، بشنو و بگو.



- همکار و والدین گرامی، برای اجرای تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- درباره‌ی آنچه در تصویر می‌بینید با دانش‌آموزان صحبت کنید.
- نام هر مورد را بگویید تا دانش‌آموزان آن را نشان دهند.
- هر مورد را نشان بدهید تا دانش‌آموزان نام آن را بیان کنند.



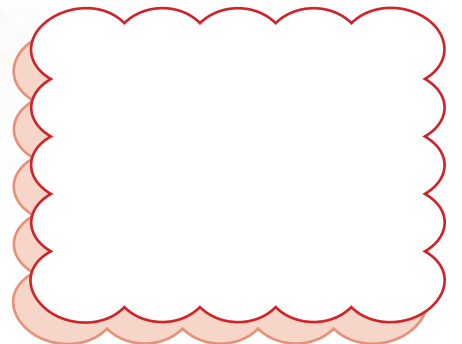
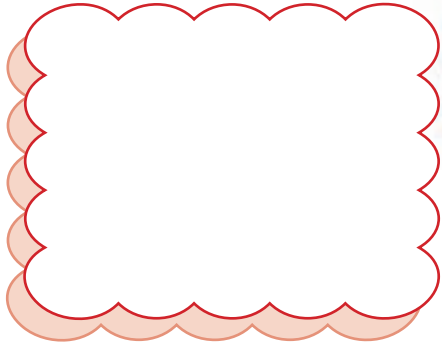
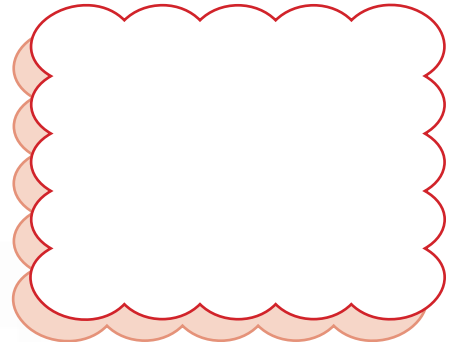
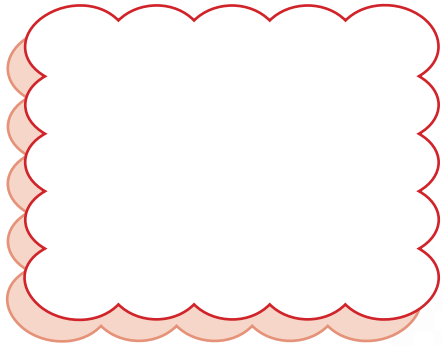


چیزهای موجود در جاهای مختلف خانه (آشپزخانه، حمام و ...) را به فرزند خود نشان دهید و نام آنها را با هم بگویید.

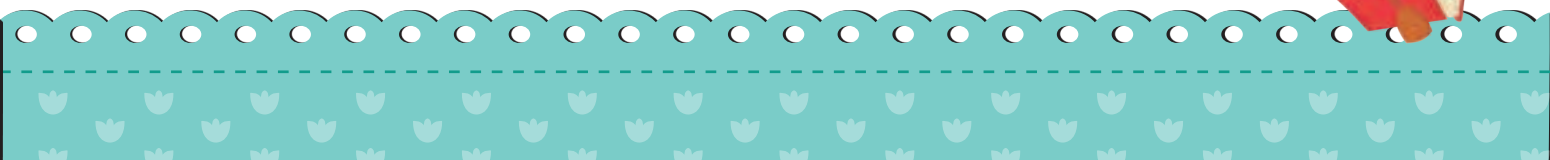
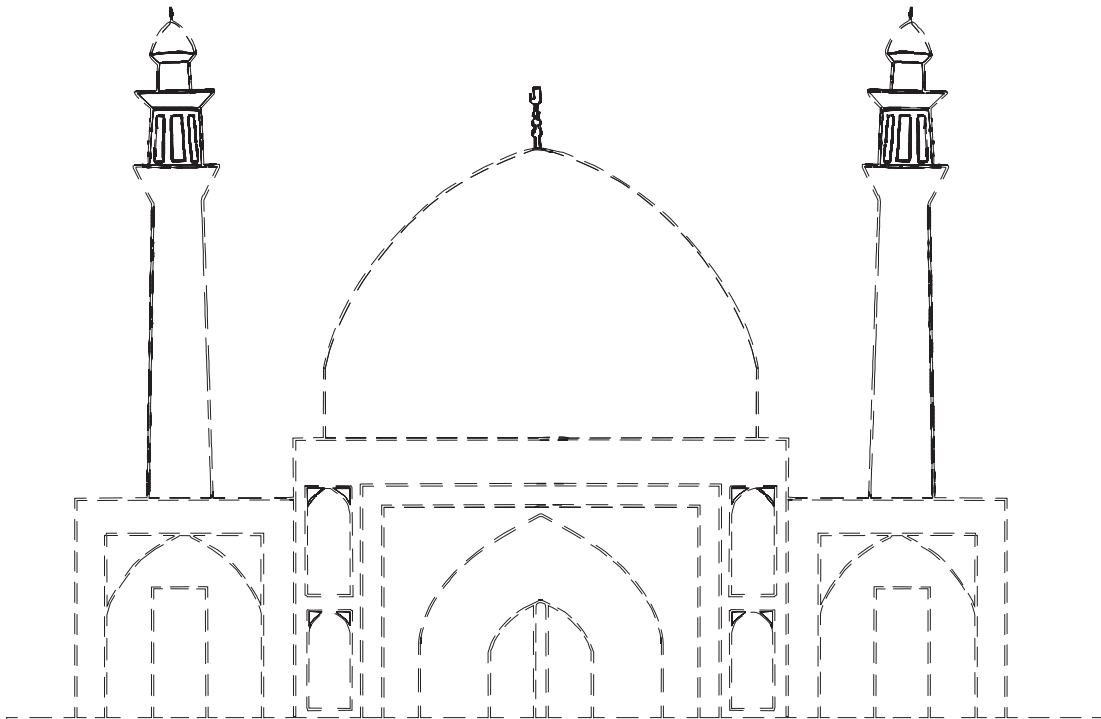




چیزهای داخلی کیف را روی میز بگذار، سپس نامشان را بگو و آن‌ها را نقاشی کن.

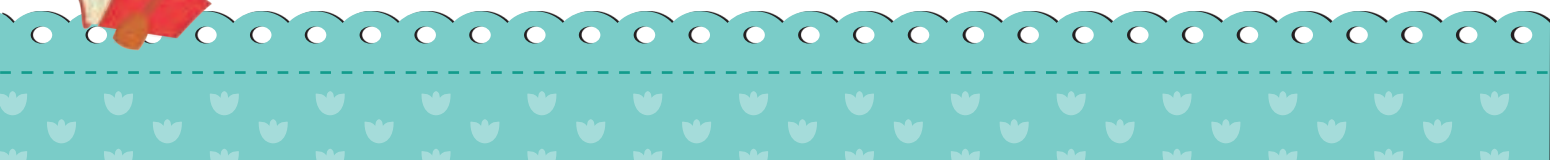
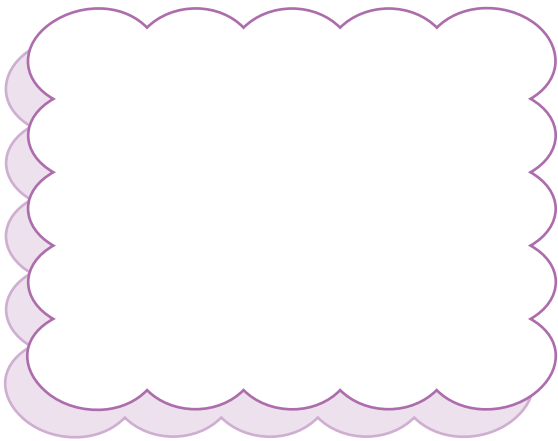
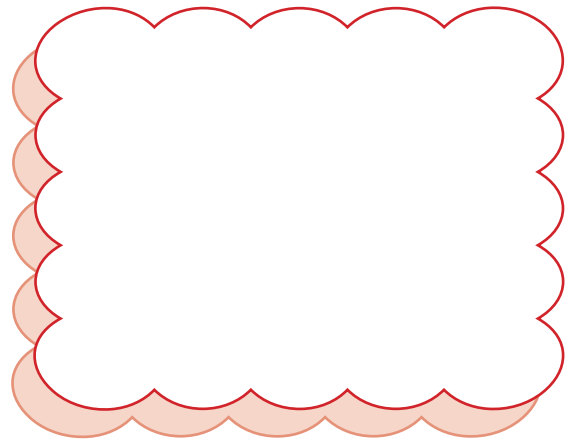
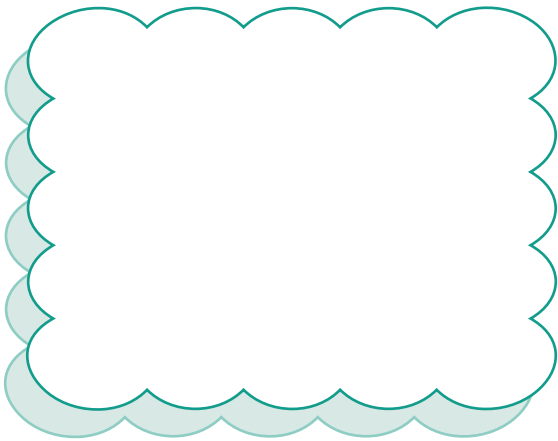


تصویر را کامل کن و نام آن را بگو.



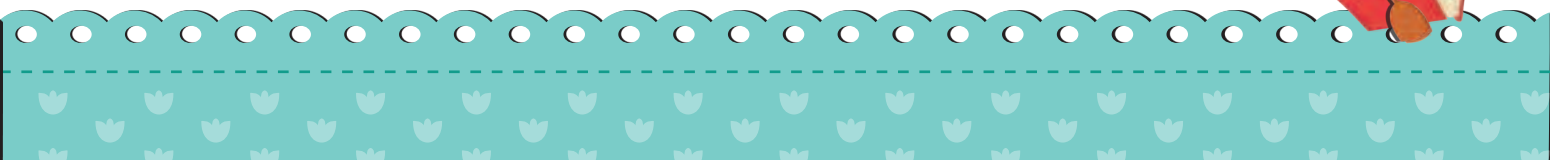


چیزهایی را که در نانوايي می‌بینی نشان بده، نام آنها را بگو و آنها را نقاشی کن.





چیزهایی را که در یک میوه‌فروشی می‌بینی نام ببر و تصویر هر یک را نقاشی کن یا بچسبان.





درس دوم

یادآوری و گسترش واژگان مربوط به گروه‌های مختلف





- دانش‌آموزان واژه‌های مربوط به گروه‌های مختلف را، ابتدا بازشناسی و سپس بیان کنند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

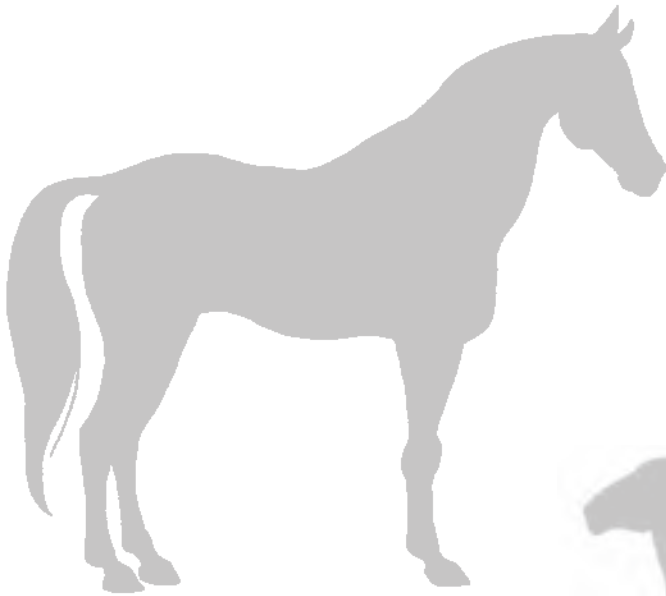
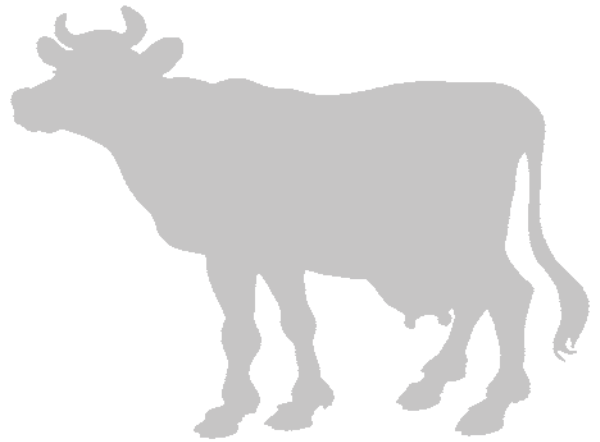
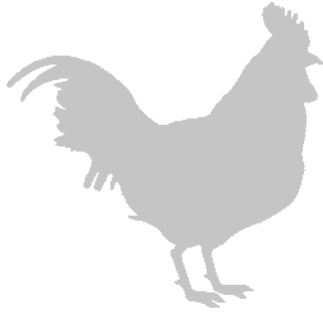
بین، بشنو و بگو.



- همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- درباره‌ی آنچه در تصویر می‌بینید با دانش‌آموزان صحبت کنید.
 - نام هر مورد را بگویید تا دانش‌آموزان آن را نشان دهند.
 - هر مورد را نشان بدهید تا دانش‌آموزان نام آن را بیان کنند.



از روی سایه، نام هر حیوان را حدس بزن و بگو.



با فرزند خود از منزل خارج شوید و به جاهای گوناگون بروید و نام اشیا و افرادی را که می‌بینید، با هم بگویید.











مانند نمونه وصل کن و نام ببر.





مانند نمونه انجام بده.

با فرزند خود بازی کنید و در هنگام بازی نام اعضای گروه‌های مختلف (میوه‌ها، جانوران، ظروف و ...) را بگویید.





آموزگار گرامی، تصویرهای صفحه‌ی ۱۰۳ را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید تا آن‌ها را قیچی کنند، سپس هر یک را در جای مناسب خود (پنجره‌های واگن) بچسبانند.

با کمک آموزگار، کاردستی را درست کن و نام هر کدام را بگو.

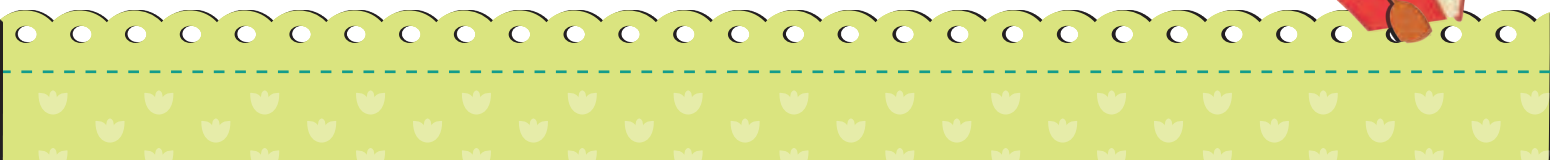
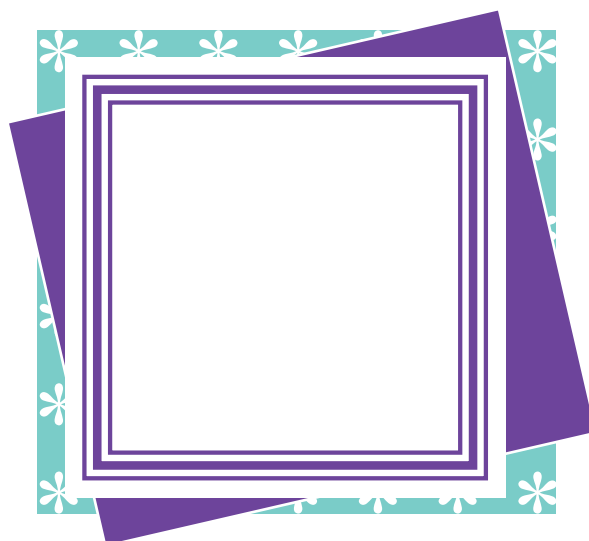
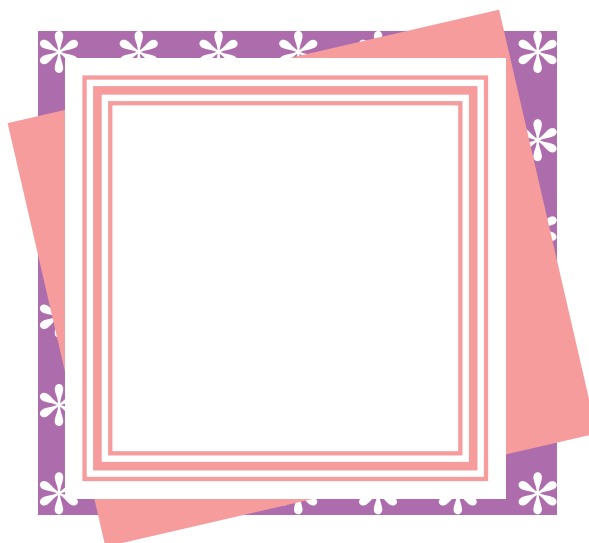
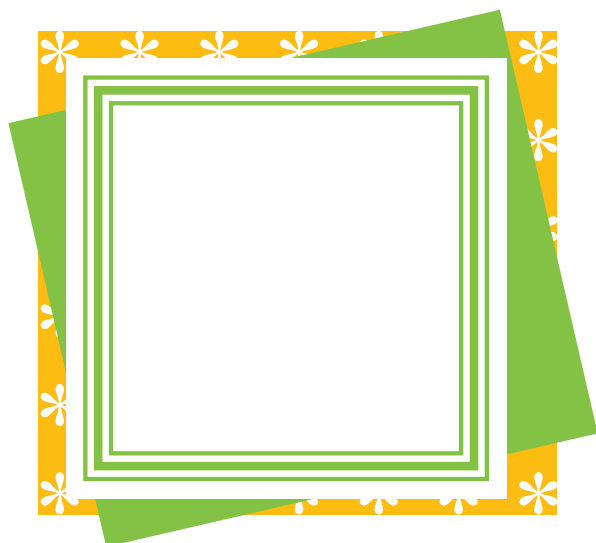
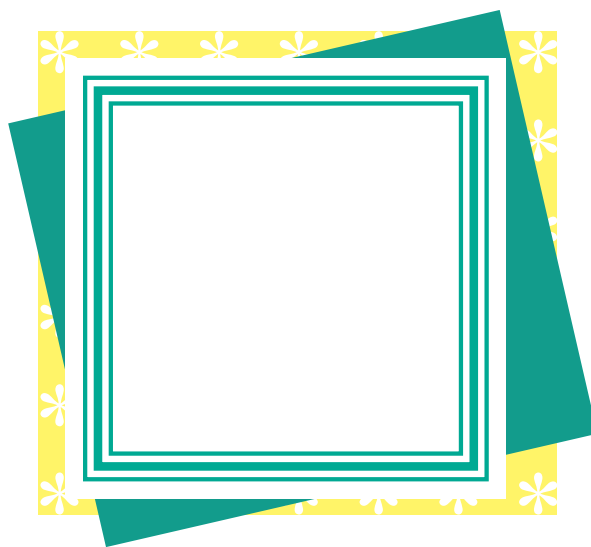
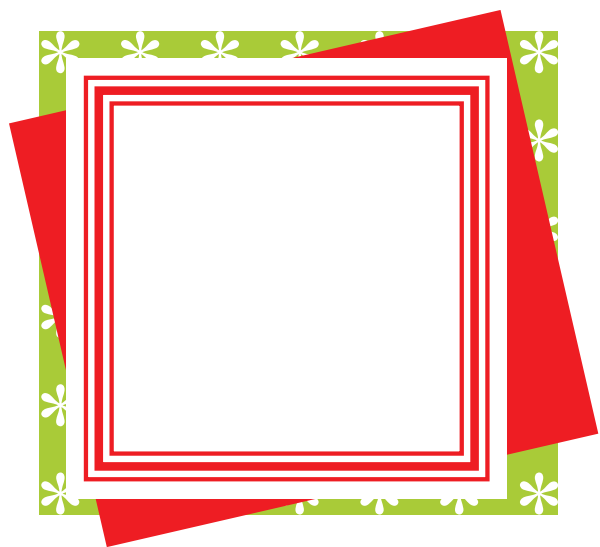




درس دوم



افرادی را که با آنها زندگی می‌کنی، نام ببر و عکس آنها را در این صفحه بچسبان.





درس سوم

طبقه بندی معنایی واژگان





- آموزگار گرامی، دانش آموزان کلمه‌ها را در گروه‌های مختلف قرار دهند و ضمن قرار گرفتن نام هر گروه را بگویند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

نام اعضای بدن این پسر را نشان بده و بگو.



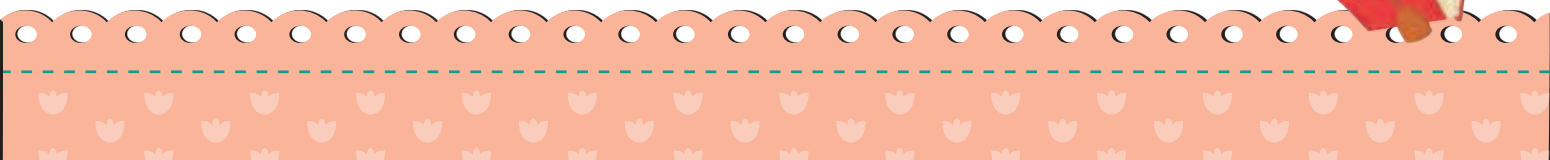
به سخن آموزگار گوش کن و شغل‌هایی را که می‌بینی نشان بده و بگو.



به آموزگار گوش بده و وسایل نقلیه‌ای را که می‌بینی نشان بده و آن‌ها را نام ببر.



به آموزگار گوش بده و رنگ‌هایی را که می‌بینی نشان بده و آن‌ها را نام ببر.



هریک از شکل‌های زیر را به گروه خودش وصل کن.



پوشاک (لباس)



میوه



حیوان



وسایل نقلیه



دور مکان‌ها را خط قرمز و دور پرنده‌ها را خط سیاه بکش.





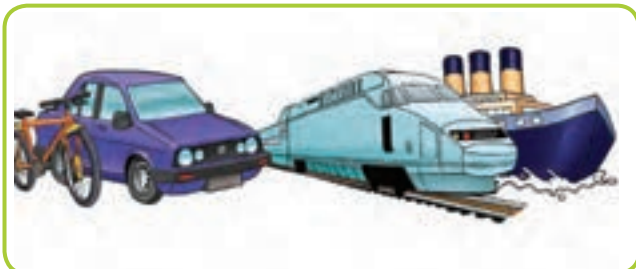
نام هر گروه را با کمک آموزگار خود به تصویر آن گروه وصل کن.



افراد خانواده



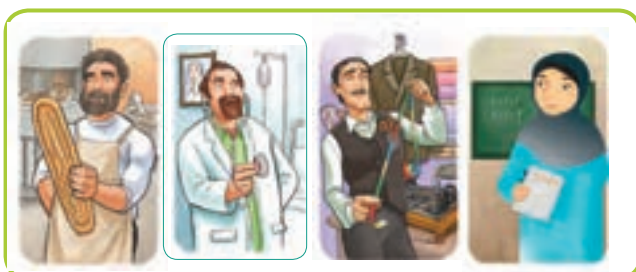
شغل



وسایل نقلیه



اسباب بازی



غذا





وسایل خانه



پوشاک (لباس)



رنگ



حيوان



ميوه





تصاویر میوه، پرنده، وسیله نقلیه و چند حیوان اهلی را در جای مناسب خود در تصویر زیر نقاشی کن.

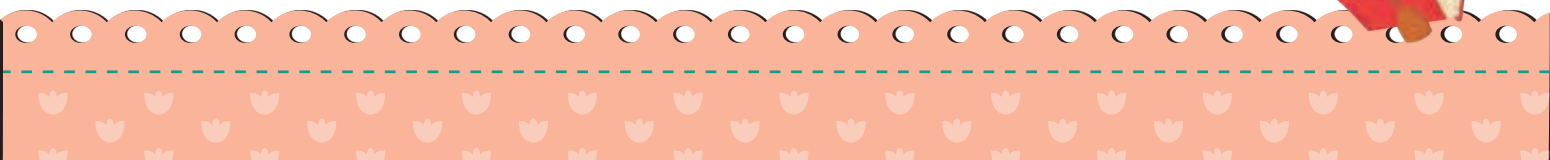


در منزل، علاوه بر نامیدن چیزهای مختلف، عنوان هر گروه یا طبقه را نیز به فرزند خود یادآور شوید. مثال: یخچال، گاز و ... وسایل آشپزخانه هستند.





در تصویر زیر، شماره ۱ را **زرد**، شماره ۲ را **قهوه‌ای**، شماره ۳ را **طوسی** و شماره ۴ را **سیاه** کن. نام هر یک و نام گروه آن‌ها را بگو.





آموزگار گرامی، از دانش‌آموزان بخواهید برای هر یک از گروه‌های زیر چند تصویر مرتبط پیدا یا نقاشی کنند و سپس آن‌ها را در محل مناسب گروه خود بچسبانند.

کامل کن.



شغل‌ها

خوراکی

وسایل مدرسه

اعداد

مکان

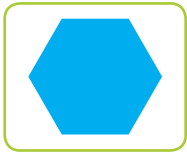





آموزگار گرامی، برای این تمرین تصاویر صفحه‌ی ۱۰۵ را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید. در صورت توانایی، دانش‌آموزان خودشان تصاویر را در جای مناسب نقاشی کنند.



نام هر تصویر را بگو و مانند نمونه انجام بده.



خوراکی					
رنگ					
حیوان					
میوه					
وسایل نقلیه					





درس چهارم

درک و کاربرد مفاهیم «بله» و «خیر» در
پرسش و پاسخ





- آموزگار گرامی، پرسش‌های این درس به شکل شفاهی مطرح می‌شوند. لازم است دانش‌آموزان به پرسش‌ها، پاسخ کوتاه «بله» یا «خیر» بدهند.
- توصیه می‌شود تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.



به آموزگار گوش بده و «بله» یا «خیر» را نشان بده و بگو.



بله...!



خیر...!



این سگ است؟

این گربه است؟



این پوشاک است؟

صندلی آبی است؟





این مدرسه است؟

این بیمارستان است؟



این پلیس است؟

پلیس کلاه دارد؟



انار حیوان است؟

انار میوه است؟

در فعالیت‌های روزمره با طرح پرسش‌هایی برای فرزندتان، از او بخواهید با گفتن «بله» یا «خیر» به آن‌ها پاسخ دهد.





به تصویر نگاه کن و به پرسش‌های آموزگار گوش بده و مانند نمونه وصل کن.



بله...



خیر...

در سفره تخم‌مرغ است؟

در سفره نان است؟

بابا چای می‌ریزد؟

دختر شیر می‌خورد؟



لیفتد بزن





درس پنجم

فعل‌های ساده‌ی لازم با فاعل سوم شخص مفرد در
جمله‌های دو کلمه‌ای





- آموزگار گرامی، تدریس فعل‌ها، مطابق فعالیت‌های پیشنهادی راهنمای معلم صورت بگیرد. سپس در ادامه‌ی تدریس از تمرین‌های ارائه شده در این کتاب استفاده شود.
- دانش‌آموزان با استفاده از فعل‌های ساده‌ی لازم و فاعل سوم شخص مفرد جمله‌های دو کلمه‌ای را درک و بیان کنند، سپس آن‌ها را بخوانند.
- تمرین‌های این درس ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شوند.

ببین، بشنو و بگو.



آزاده رفت.



آزاده آمد.



آزاده نشست.



آزاده دوید.

- همکار و والدین گرامی، برای اجرای تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- همراه دانش‌آموزان جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگویید.
 - جمله‌ای را بگویید تا هر دانش‌آموز تصویر آن را نشان دهد.
 - از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر جمله‌ای بگوید.





آزاده پرید.



آزاده ایستاد.



آزاده ترسید.



آزاده چرخید.



آزاده خندید.



آزاده خوابید.



جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگو و با کمک آموزگار جمله‌ی مناسب را علامت بزن.



- آمین رفت .
- آمین آمد.



- سگ خوابید.
- سگ دوید.



- مادر بزرگ ایستاد.
- مادر بزرگ نشست.

والدین گرامی، در موقعیت‌های طبیعی پیرامون خود، این فعل‌ها و جمله‌ها را به فرزندتان یادآور شوید.





به جمله‌ای که آموزگارت می‌گوید گوش بده و تصویر مناسب را نشان بده.

پروانه پرید.

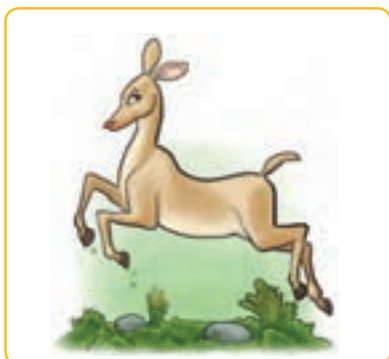


آمین چرخید.





جمله‌های مربوط به هر تصویر را بگو و با کمک آموزگار وصل کن.



دارا ترسید.



آهو دوید.



آزاده ایستاد.



آزاده نشست.





آموزگار گرامی، در صورتی که دانش آموزان پایه‌ی اوّل به سطح نوشتاری مورد نظر نرسیده باشند، تمرین به شکل شفاهی انجام شود.

جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگو و با کمک آموزگار جمله‌ی مناسب را علامت بزن.



مامان آمد.



بابا آمد.



قورباغه پرید.



خرگوش پرید.



مامان رفت.



بابا رفت.



آزاده خندید.



امین خندید.





جمله‌های زیر را کامل کن.



..... ترسید.



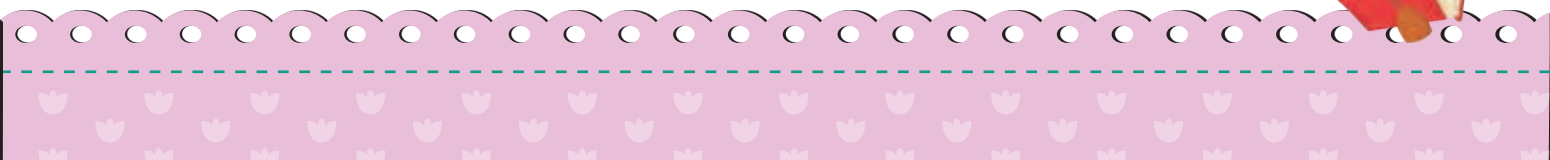
..... دوید.



..... اسب .



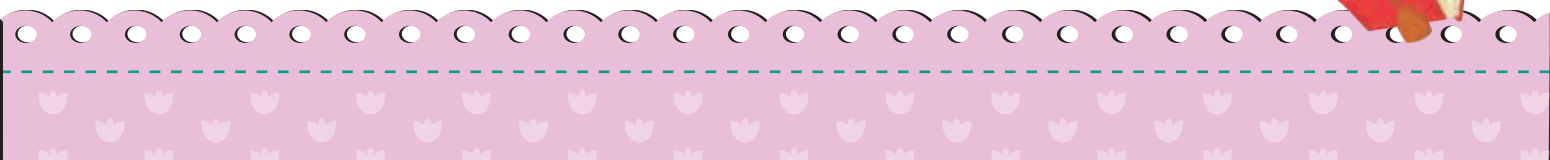
..... امین .





برای هر تصویر یک جمله بگو.







درس ششم

کلمه‌های جمع





- دانش‌آموزان لازم است با مفهوم کلمه‌های «بیشتر از یک» آشنا شوند، سپس آن‌ها را بیان کنند و بخوانند.
- تمرین‌های این درس ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

بین، بشنو و بگو.



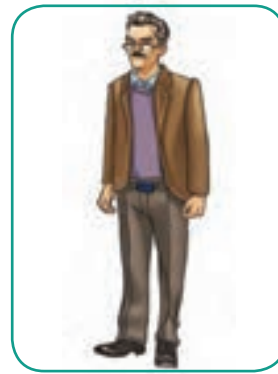
مدادها



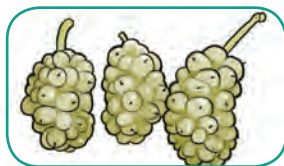
مداد



مردها



مرد



توت‌ها



توت

- همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- همراه دانش‌آموزان کلمه‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
 - کلمه‌ای را بگویید تا هریک از دانش‌آموزان تصویر آن را نشان دهند.
 - از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر کلمه‌ای بگوید.





نام هر کدام را بگو و با کمک آموزگار کلمه‌ی مناسب را علامت بزنی.



گل

گل‌ها



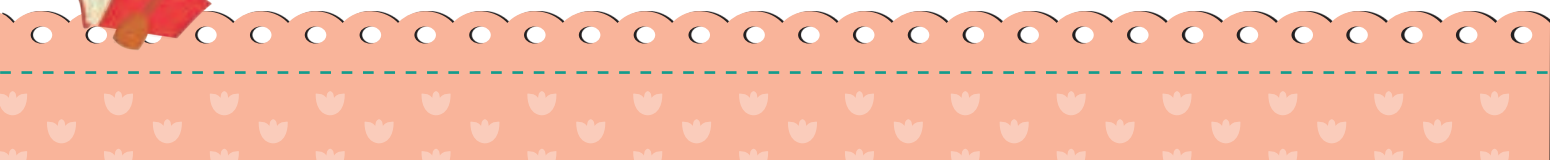
سبد

سبدها



تاب

تاب‌ها



نام هر کدام را بگو و با کمک آموزگار کلمه‌ی مناسب را به هر تصویر وصل کن.



آلو

بادبادک‌ها

آبر

میزها

توپ‌ها

وسایل منزل را به صورت تک تک و چندتایی به فرزندتان نشان دهید و نام آن‌ها را به صورت مفرد و جمع با هم بگویید، مانند لیوان، لیوان‌ها



نام هر تصویر را با کمک آموزگار بنویس.



ها.....



.....



ها.....



.....



ها.....



.....

با کمک آموزگار بنویس.



ها.....

بادام

سوت‌ها

.....

ها.....

اسب

ها.....

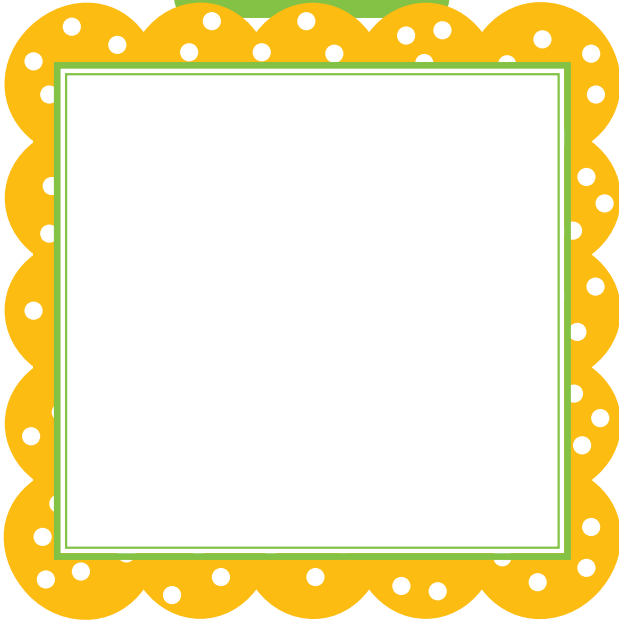
دست



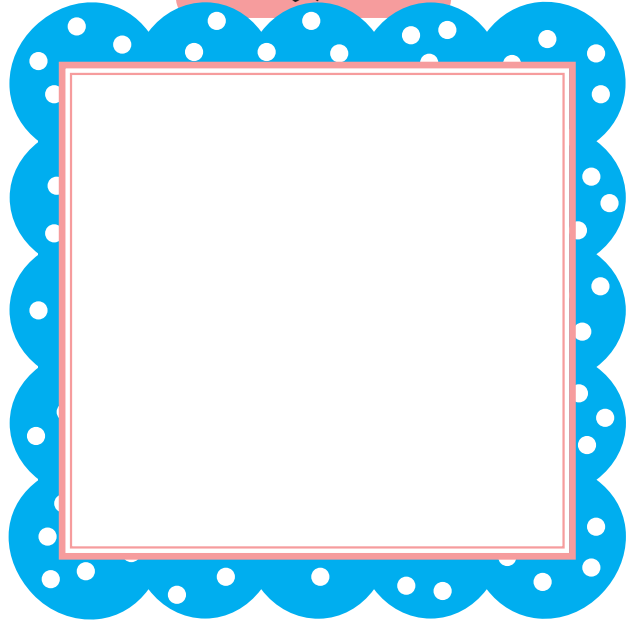
نقاشی کن.



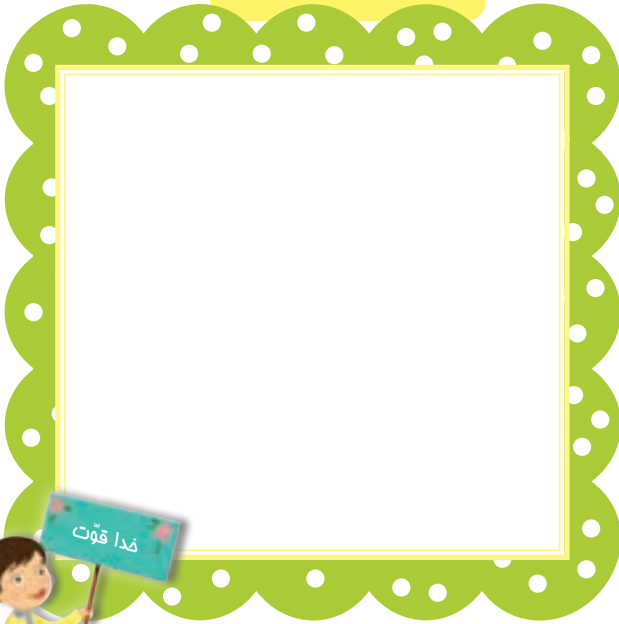
نانها



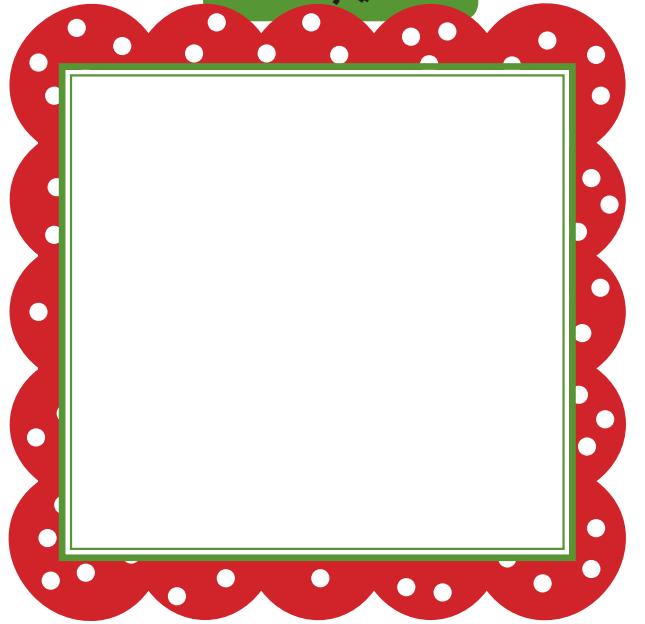
ابر



دست



سیبها





درس هفتم

حرف ربط «و» بین کلمه‌ها





- دانش‌آموزان حرف ربط «و» را بین کلمه‌ها درک و بیان کنند، سپس آن‌ها را بخوانند و بنویسند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

بین، بشنو و بگو.



مداد و تراش



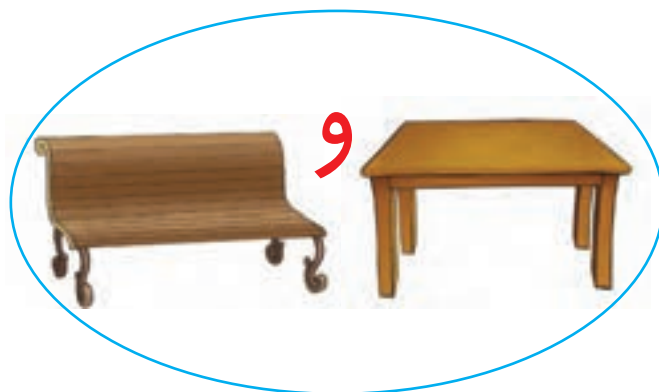
انگور و هلو



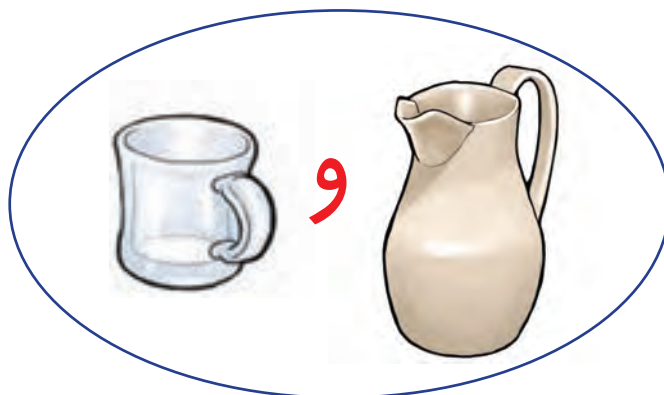
- همکار گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- همراه دانش‌آموزان کلمه‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
 - کلمه‌ها را بگویید و هر دانش‌آموز تصویر آن را نشان دهد.
 - از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر کلمه‌هایش را بگوید.



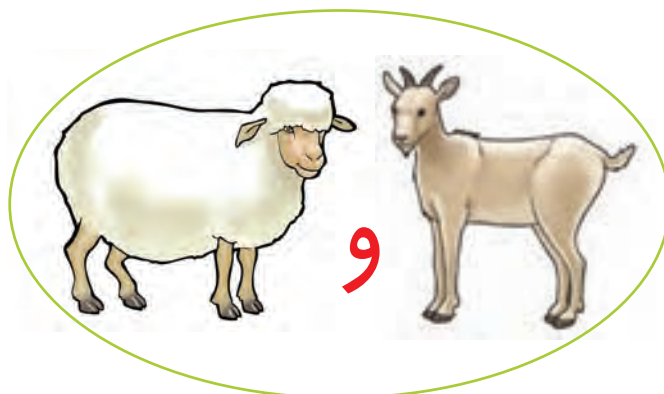
میز و نیمکت



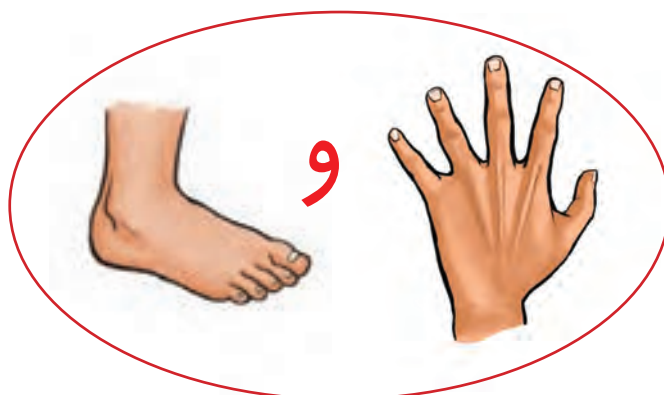
پارچ و لیوان



بز و گوسفند

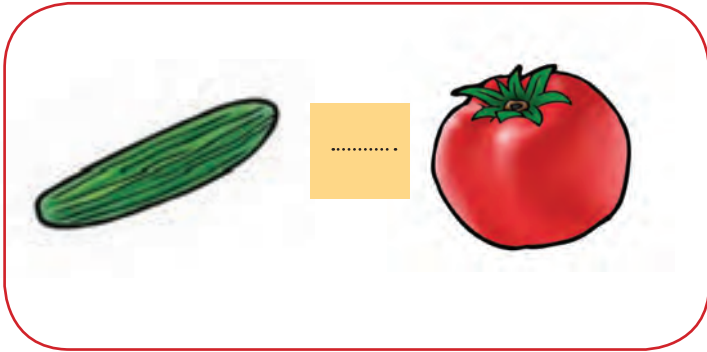


دست و پا

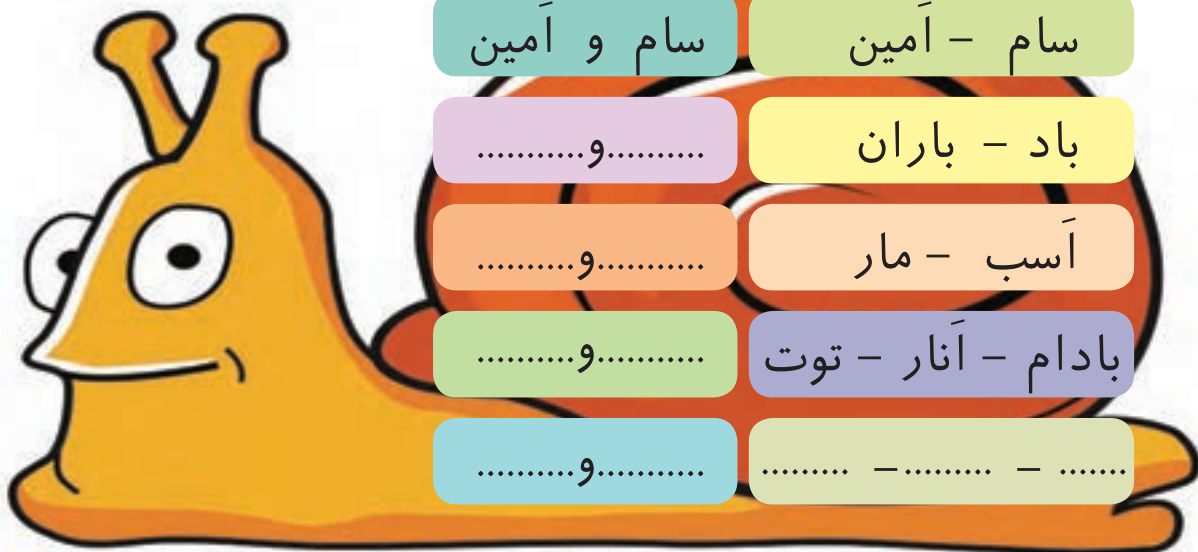




با کمک آموزگار بین تصاویر «و» بگذار و بگو.



کامل کن.



با کمک آموزگار بنویس.



..... 9

..... 9



..... 9

..... 9



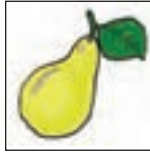
آموزگار گرامی، تصاویر صفحه‌ی ۱۰۷ را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید تا تصاویر را قیچی کنند و در جای مناسب خود بچسباندند و بین آن‌ها «و» بگذارند.



کاردستی درست کن.



سگ



گلابی



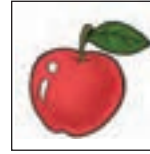
کفش



گربه



جوراب



سیب



بشقاب پلو



تختخواب



شلوار



کمد



کیاب

و



مهربا به تو





درس هشتم

فعل‌های ساده‌ی لازم با فاعل سوم شخص جمع در
جمله‌های دوکلمه‌ای





- دانش‌آموزان جمله‌های دو کلمه‌ای را با استفاده از فعل‌های ساده‌ی لازم با فاعل سوم شخص جمع درک و بیان کنند، سپس آن‌ها را بخوانند و بنویسند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

بین، بشنو و بگو.



مردها پریدند.



مردها دویدند.



مردها رفتند.



مردها آمدند.

- همکار و والدین گرامی، برای اجرای تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- همراه دانش‌آموزان جمله‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
 - جمله‌ای را بگویید و سپس هر کدام از دانش‌آموزان تصویر آن را نشان دهند.
 - از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر جمله‌ای بگوید.





مردها نشستند.



مردها ایستادند.



مردها خندیدند.



مردها ترسیدند.



مردها چرخیدند.



مردها خوابیدند.





به جمله‌ای که آموزگار می‌گوید گوش بده و تصویر مناسب را علامت بزن.



زن‌بورها پریدند.



زن‌ها و مرد‌ها خندیدند.



سارا و آزاده نشستند.





جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگو و با کمک آموزگار، جمله‌ی مناسب آن را علامت بزن.



آمین خوابید.

آمین و سام خوابیدند.



اسب‌ها دویدند.

اسب دوید.



فریره چرخید.

فریره‌ها چرخیدند.





با کمک آموزگار هر جمله را به تصویر خودش وصل کن.



کبوترها نشستند.



گربه‌ها ترسیدند.



بابا ایستاد.



بابا و مامان آمدند.





جمله‌ها را کامل کن.



مردها



..... و خوابیدند.



.....





در جاهای خالی کلمه‌های مناسب بگذار.

مرد (نشست _ نشستند)



موش و جوجه (ترسید _ ترسیدند)



بیرها (آمدند _ آمد)



آن‌ها (ایستاد _ ایستادند)



تصاویر یک کتاب داستان را با فرزند خود ورق بزنید و جمله‌هایی از داستان که دارای فعل‌های آموزش داده شده در این درس هستند را با هم بیان کنید.





درس نهم

ضمیرهای فاعلی اول شخص مفرد و جمع با فعل‌های
ساده‌ی لازم در جمله‌های دوکلمه‌ای



بخش اول

ضمیر فاعلی اول شخص مفرد با فعل‌های ساده‌ی لازم در جمله‌های دوکلمه‌ای



- دانش‌آموزان جمله‌های دوکلمه‌ای را با استفاده از ضمیر «من» درک و بیان کنند، سپس آن‌ها را بخوانند و بنویسند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.
- آموزگار گرامی، این درس در جلسات آموزشی جداگانه، در دو بخش با عناوین «من» و «ما» تدریس می‌شود.

ببین، بشنو و بگو.



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:

- همراه دانش‌آموزان جمله‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
- جمله‌ای را بگویید تا هر یک از دانش‌آموزان تصویر آن را نشان دهند.
- از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر جمله‌ای بگوید.



من نشستم.



من ایستادم.



من ترسیدم.



من چرخیدم.



من پریدم.



من خوابیدم.



برای درک بهتر واژه‌ی «من»، داستان را بر روی سینه‌ی خود قرار دهید.



در جای خالی یک کلمه بنویس.



من



من



..... خریدم.



..... چرخیدم.

جمله‌ی مناسب را بگو و به کمک آموزگار علامت بزن.



.....

- من رفتم.
- آزاده رفت.



.....

- من آمدم.
- من خوابیدم.

- من نشستم.
- مردها نشستند.



بخش دوم

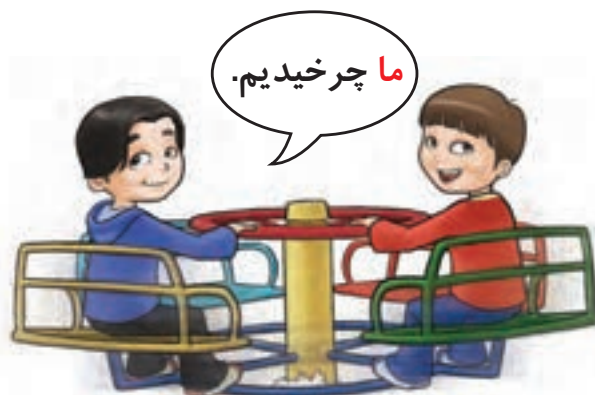
ضمیر فاعلی اول شخص جمع با افعال ساده‌ی لازم در جملات دو کلمه‌ای



- دانش‌آموزان جملات دو کلمه‌ای را با استفاده از ضمیر «ما» درک و بیان کنند، سپس آن‌ها را بخوانند و بنویسند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

با هم بخوانیم.





با کمک آموزگار برای هر تصویر جمله‌ای بگو و در جای خالی یک کلمه بنویس.



.....خواهیدیم.



.....ایستادیم.



.....ما



.....ما

مانند نمونه کامل کن.



ما ایستادیم.

من ایستادم.

.....

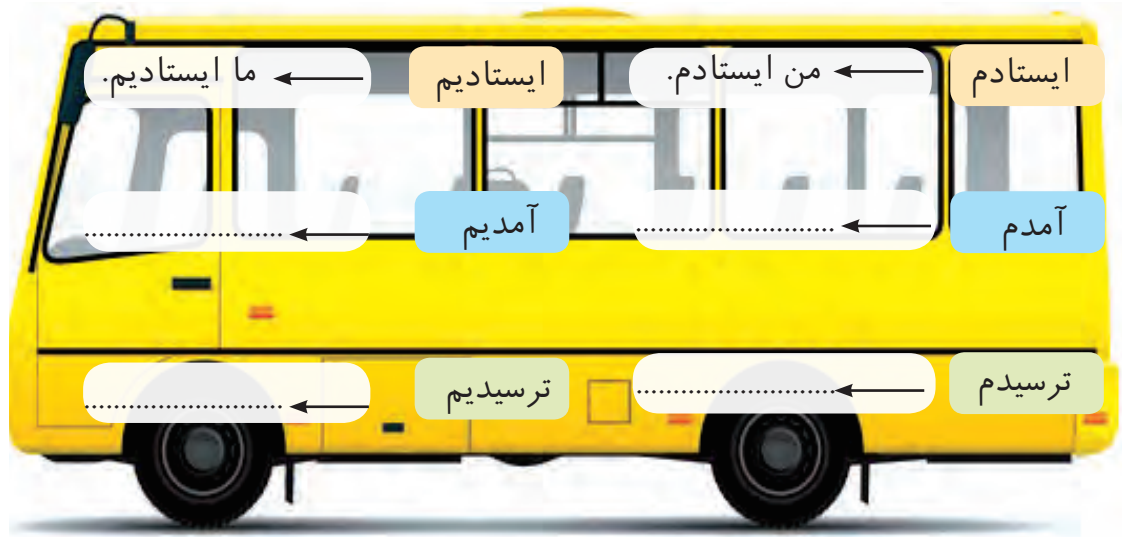
من دویدم.

ما آمدیم.

.....



مانند نمونه کامل کن.



جمله‌ها را کامل کن.



سارا و دارا (نشستند - نشستم)

من (آمد - آمدم)

..... (ایستادم - آمین)

..... (دویدیم - ما)

ما (ترسیدیم - ترسیدند)





درس دهم

ضمیرهای فاعلی دوم شخص مفرد و جمع با فعل‌های
ساده‌ی لازم در جمله‌های دوکلمه‌ای



بخش اول

ضمیر فاعلی دوم شخص مفرد با فعل‌های ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای



- دانش‌آموزان جملات دو کلمه‌ای را با استفاده از ضمیر «تو» درک و بیان کنند، سپس آن‌ها را بخوانند و بنویسند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.
- آموزگار گرامی، این درس در جلسات آموزشی جداگانه، در دو بخش با عناوین «تو» و «شما» تدریس شود.

ببین، بشنو و بگو.



تو آمدی.



تو دویدی.



تو نشستی.



تو ترسیدی.



تو ایستادی.

- همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- همراه دانش‌آموزان جمله‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
 - جمله‌ای را بگویید تا هریک از دانش‌آموزان تصویر آن را نشان دهند.
 - از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر جمله‌ای بگوید.





تو چرخیدی.



تو رفتی.



تو خندیدی.



تو پریدی.



تو خوابیدی.

کلمه‌ی «شما» برای مخاطب قراردادن بیش از یک نفر به کار می‌رود ولی گاهی برای رعایت احترام شخص مقابل، به جای کلمه‌ی «تو» از کلمه‌ی «شما» استفاده می‌کنیم. این کاربرد را به فرزندتان یادآور شوید.





تصویر را نگاه کن و به کمک آموزگار جمله‌ها را کامل کن.

چرخیدی



تو



خوابیدی





با کمک آموزگار هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



• تو ایستادی.



• من دویدم.



• تو نشستی.



• تو ترسیدی.



فعالیت‌های روزمره‌ی فرزند خود را با تأکید بر کلمه‌ی «تو» در قالب جمله‌های دو کلمه‌ای بیان کنید. برای نمونه: تو خوابیدی.





مانند نمونه کامل کن.

خندیدی	←	تو خندیدی.
ترسیدی	←
آمدی	←



کلمه‌ی درست را، با کمک آموزگار انتخاب کن و دور آن خط بکش.

تو	(نشستیم - نشستی)
.....	خوابیدی.	(تو - من)
من	(ایستادم - ایستادی)
.....	چرخید.	(من - تو)



جمله بنویس.

تو

من



بخش دوم

ضمیر فاعلی دوم شخص جمع با فعل‌های ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای



- دانش‌آموزان جمله‌های دو کلمه‌ای را با استفاده از ضمیر «شما» درک و بیان کنند، سپس آن‌ها را بخوانند و بنویسند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

ببین، بشنو و بگو.



شما رفتید.



شما خندیدید.



شما خوابیدید.



شما ایستادید.



شما آمدید.

- همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- همراه دانش‌آموز جمله‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
 - جمله‌ای را بگویید و هر دانش‌آموز تصویر آن را نشان دهد.
 - از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر جمله‌ای بگوید.





شما نشستید.



شما دویدید.



شما چرخیدید.



شما ترسیدید.



شما پریدید.

کلمه‌ی «شما» برای مخاطب قراردادن بیش از یک نفر به کار می‌رود ولی گاهی برای رعایت احترام شخص مقابل، به جای کلمه «تو» از کلمه‌ی «شما» استفاده می‌کنیم. این کاربرد را به فرزندتان یادآور شوید.





جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگو و با کمک آموزگار جمله‌ی درست را علامت بزن.



شما خوابیدید.

تو خوابیدی.



ما نشستیم.

شما نشستید.



شما خندیدید.

من خندیدم.



شما ترسیدید.

تو ترسیدی.





به تصویر نگاه کن و جمله‌ی درست یا نادرست را علامت بزن.



شما خندیدید.



تو ایستادی.



مانند نمونه کامل کن.

..... **دویدید** شما نشستید. **نشستید**

..... **ترسیدید**

..... **آمدی**





کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و بنویس.



کامل کن.

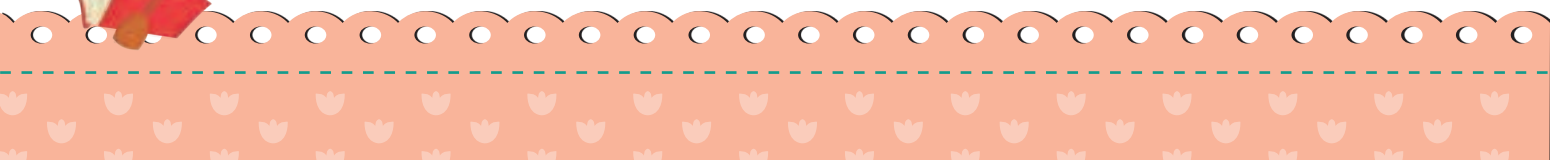
دویدید.....

ایستادیم.....

نشستی.....

آمدید.....

ترسیدیم.....





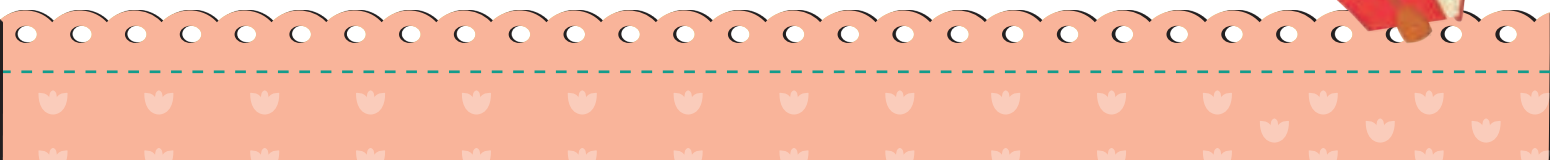
برای هر تصویر یک جمله‌ی مناسب بنویس.



.....



.....





درس یازدهم

ضمیرهای فاعلی سوم شخص مفرد و جمع با فعل‌های
ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای



بخش اول

ضمیر فاعلی سوم شخص مفرد با فعل‌های ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای



● دانش‌آموزان جمله‌های دو کلمه‌ای را با استفاده از ضمیر «او» و «آنها» درک و بیان کنند، سپس آنها را بخوانند و بنویسند.

● تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

ببین، بشنو و بگو.



- همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- همراه دانش‌آموزان جمله‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
 - جمله‌ای را بگویید و هر دانش‌آموز تصویر آن را نشان دهد.
 - از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر جمله‌ای بگوید.





فرزندان شما با جمله‌های این درس آشنا هستند. در گفت‌وگوهای روزمره‌ی خود می‌توانید به جای به‌کاربردن اسامی (بابا، امین و...) از کلمه‌ی «او» استفاده کنید.



مانند نمونه کامل کن.



مامان آمد. ← او آمد.

ساناز ایستاد. ←

بابا نشست. ←

سامان رفت. ←

شکل‌های مشابه را پیدا کن، جمله را مرتب کن و بنویس.



او نشست.

.....

.....

.....

.....

.....



کلمه‌ی درست را انتخاب کن و دور آن خط بکش.



به تصویر نگاه کن و جمله بنویس.



بخش دوم

ضمیر فاعلی سوم شخص جمع با فعل‌های ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای



- دانش‌آموزان جمله‌های دو کلمه‌ای را با استفاده از ضمیر «آنها» درک و بیان کنند، سپس آنها را بخوانند و بنویسند.
- تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

بین، بشنو و بگو.



- همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- با دانش‌آموزان جمله‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
 - جمله‌ای را بگویید و هر دانش‌آموز تصویر آن را نشان دهد.
 - از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر جمله‌ای بگوید.





جمله‌ی درست یا نادرست را علامت بزن.



آنها ایستادند.  



آنها نشستند.  



آنها ترسیدند.  



با کمک آموزگار جمله بنویس.



مانند نمونه کامل کن.



آنها پریدند.

پروانه و زنبور پریدند.

.....

مردها ایستادند.

.....

مامان و بابا آمدند.

.....

زنها ترسیدند.

.....

نسرین و شیما دویدند.



کامل کن.



..... آن‌ها	آمین آمد.
..... شما	او
..... ما	من
..... امیر و مادر	تو

کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و در جای خالی بنویس.



من - تو - او - ما - شما - آن‌ها

..... آمد. ایستادم.
..... تر رسیدیم. نشستی.
..... آمدید. ایستادند.



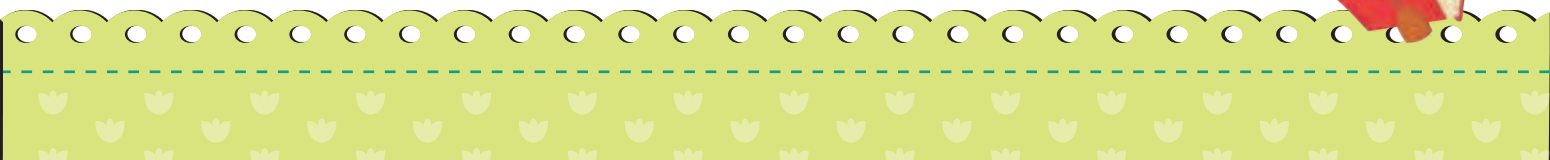


آموزگار گرامی، صفحه‌ی ۱۰۹ را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید تا تصاویر را قیچی کنند و به‌طور مناسب در صفحه‌ی بعد در کنار هم قرار دهند و جمله‌ی نوشته شده بر روی آن‌ها را بخوانند.



با کمک آموزگار کاردستی درست کن.







آموزگار گرامی، جمله‌هایی که دانش‌آموزان برای داستان می‌نویسند، باید در قالب جمله‌های دوکلمه‌ای با فعل‌های آموزش داده شده باشند.

داستان زیر را با کمک آموزگار بگو و کامل کن.

روزی در یک جنگل بزرگ، حیوانات به مهمانی خرگوش رفتند.



لاک پشتِ پیر



خرگوش

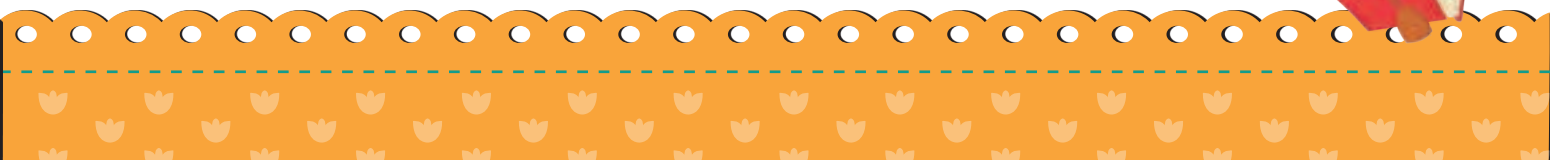




..... لاک پشت



آن‌ها خندیدند.





درس دوازدهم

فعل‌های منفی ساده‌ی لازم در جمله‌های دو کلمه‌ای





دانش‌آموزان جملات دو کلمه‌ای منفی را درک و بیان کنند، سپس آن‌ها را بخوانند و بنویسند.
تمرین‌های این درس، ابتدا به شکل فعالیت گروهی و عملی، سپس به صورت فردی در کلاس اجرا شود.

بین، بشنو و بگو.



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن تمرین بالا به شکل زیر عمل کنید:
- همراه دانش‌آموزان جمله‌های مربوط به هر تصویر را بگویید.
- جمله‌ای را بگویید و هر دانش‌آموز تصویر آن را نشان دهد.
- از هر دانش‌آموز بخواهید برای هر تصویر جمله‌ای بگوید.





جمله مناسب هر تصویر را با کمک آموزگار علامت بزن.



او ترسید.

او نترسید.



شما پریدید.

شما نپریدید.



امین نخندید.

سارا نخندید.



ما نخوابیدم.

من نخوابیدم.





جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگو و با کمک آموزگار درست یا نادرست را علامت بزن.



مردها نترسیدند.



ببرها دویدند.



ما چرخیدیم.



مردها نرفتند.

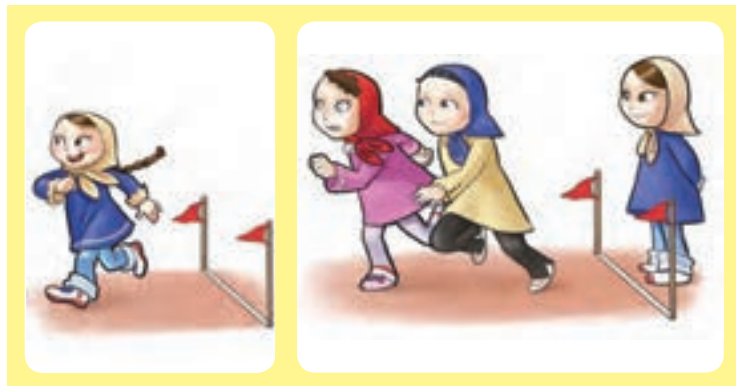




با کمک آموزگار هر جمله را زیر تصویر مناسبش بنویس.

آزاده دوید.

آزاده ندوید.



من پریدم.

من نپریدم.



ما ترسیدیم.

ما نترسیدیم.





مانند نمونه بنویس.



من نترسیدم.	من ترسیدم.
.....	تو ترسیدی.
.....	او ترسید.
.....	ما ترسیدیم.
.....	شما ترسیدید.
.....	آنها ترسیدند.



کلمه‌ی مناسب را با کمک آموزگار انتخاب کن و بنویس.

آنها (ندوید - ندویدند)

سارا و امین (نترسیدند - نترسید)

..... نپریدم. (ما - من)

..... نترسیدید. (تو - شما)

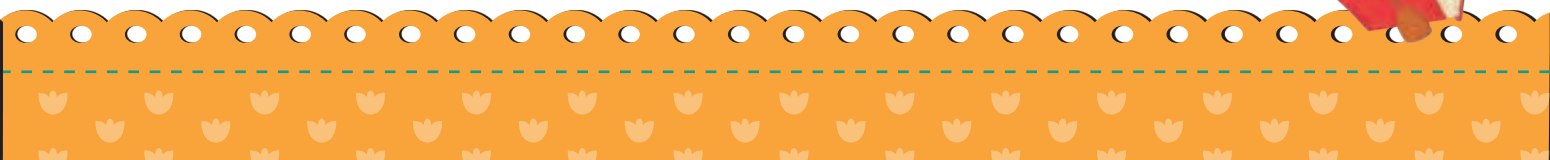
در موقعیت‌های طبیعی در زندگی روزمره، فعل‌ها و جمله‌های این درس را با فرزند خود تمرین و مرور کنید.



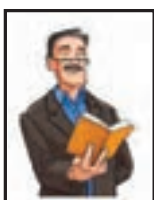
برای هر تصویر با کمک آموزگار یک جمله بگو.



جمله بنویس.



تصاویر مربوط به تمرین شماره‌ی ۵ صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳

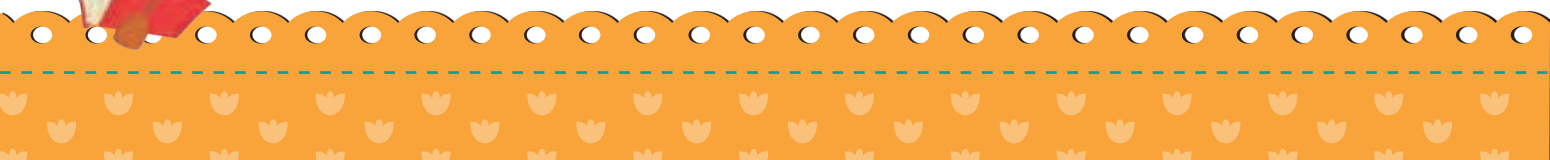
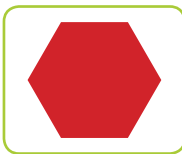
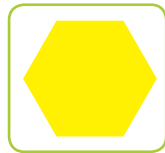


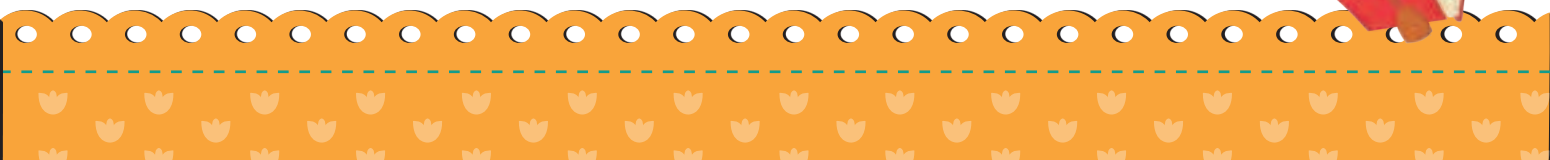
ضمائم



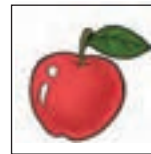


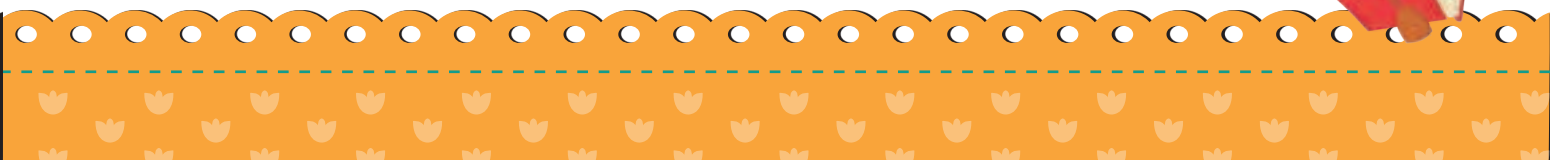
تصاویر مربوط به تمرین شماره‌ی ۱۰ صفحه‌ی ۲۶





تصاویر مربوط به تمرین شماره‌ی ۴ صفحه‌ی ۵۲





تصاویر مربوط به تمرین شماره ۷ صفحه ۹۱

